

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение д/с №2 «Малыш»  
п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области

Конспект логопедического занятия в подготовительной к школе группе по автоматизации звука [Ш] в слогах, словах и предложениях.

Подготовила: Супагалиева Г. А.,  
учитель – логопед

2019 год

### **Задачи:**

Образовательная: автоматизация звука [Ш] в слогах, словах и предложениях.

Коррекционные:

- закрепить навыки правильного произношения звука [Ш] в слогах, словах и предложениях;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать фонематический слух;
- развивать речевое дыхание;
- развивать четкость дикции, интонационную выразительность.

Развивающие:

- закреплять умение определять место звука в слове;
- развивать внимание, память, мышление;
- упражнять в умении грамматически правильно дополнять предложение;
- упражнять в умении составлять предложение по опорному слову.

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию на занятии;
- воспитывать навыки речевого общения, умения слушать.

### **Ход занятия**

1. Организационный момент. Дыхательная гимнастика.

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал!

Так что время не теряем

И к работе приступаем!

- глубоко носом вдохнуть, ртом выдохнуть; еще раз глубокий вдох и выдох и третий раз повторим вдох – выдох.

2. Артикуляционная гимнастика.

Раз – скорее улыбнись,

Два – язык опустим вниз,

Три – язык наверх потянем.

На четыре – в чашку чай мы наливаем.

Пять – варенье облизать.

Шесть – по нёбу постучать.

Семь – лошадка скачет звонко.

Восемь – гриб на ножке тонкой.

Девять – можно поболтать.

Десять – нужно отдыхать.

Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы внимательно его послушайте и скажите, какой звук чаще всего встречается в словах:

Шепчет кошке петушок:

- Видишь пышный гребешок?

Шепчет кошка петушку:

- Шаг шагнешь – и откушу!

- Какой звук в этом стихотворении вы услышали? Правильно, звук [Ш], молодцы! А давайте отправимся на прогулку в осенний лес.

3. Произношение изолированного звука [Ш].

- Как листья в лесу шуршат? Ш - ш – ш! Да, правильно, молодцы!

4. Анализ артикуляции звука [Ш].

- Что делают губы, зубы и язык, когда мы произносим звук [Ш]?

(Губы «Трубочкой», зубы «Заборчиком» с небольшой щелью, язык вверху и похож на «Чашечку».)

Вот мы и вспомнили артикуляцию звука [Ш], можем отправляться дальше.

5. Посмотрите, сколько в лесу деревьев. Ребята, ответьте на вопросы.

- Какой дуб? (толстый, тонкий)

- Какая сосна? (толстая, тонкая)

- Какое дерево? (высокое, низкое)

- Какие деревья? (высокие, низкие)

- Какая ветка? (короткая, длинная)

Следующее задание: раскрась и назови, с какого дерева каждый лист?

(дубовый, кленовый, березовый)

Расскажи о листе по плану:

1. величина

2. цвет

3. с какого дерева

4. на какую геометрическую форму похож?

Игра «Четвертый лишний»

(береза, сосна, дуб, яблоня).

6. Автоматизация звука [Ш] в слогах.

- Давайте вместе произнесем чистоговорку:

Ша-ша-ша купаем малыша.

Шо-шо-шо, ох как хорошо.

Шу-шу-шу домой спешу.

7. Автоматизация звука [Ш] в словах.

А теперь отгадайте загадки.

Ношу на голове поля,

Но это вовсе не земля. (*Шляпа*)

Твой хвостик я в руке держал,

Ты полетел, я побежал. (*шарик воздушный*)

На квадратиках доски

Короли свели полки.

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков. (*шахматы*)

Сверху голо, снизу лохмато,

Теплом богата, что твоя хата. (*шуба*)

Новенькие шины у моей....(*машины*).

### **8. Закрепление навыка звукового анализа слов.**

Определение места звука [ш] в словах. Игра с карточками.

- А теперь разложите эти картинки в 3 окошка у домика: в первом будут картинки со звуком [ш] в начале слова, во втором окошке картинки со звуком [ш] в середине слова, а в третьем окошке картинки со звуком [ш] в конце слова.

- Справитесь с этим заданием?

### **9. Итог занятия.**

- Какой звук вы сегодня произносили чаще всего?

- Что было трудным для вас?

Какое задание понравилось больше всего?