

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Малыш» п.Горный
Краснопартизанского района Саратовской области

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № __ от
«__» _____ 2019г

Утверждаю
Заведующая МДОУ
д/с №2 «Малыш»
_____ Т. Б.Каршиева
Протокол №
от «__» _____ 2019г

**Рабочая программа
кружка «Говорушки»
в старшей группе
МДОУ д/с №2 «Малыш» п.Горный
на 2019-2020 учебный год**

**Воспитатель первой квалификационной категории
МДОУ д/с №2 «Малыш» п.Горный
Е.П.Литвинова**

Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-6 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Программа «От рождения до школы» в детском саду не предусматривает подготовку детей к обучению грамоте. Поэтому мною было принято решение организовать кружковую работу по подготовке к обучению грамоте. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи.

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который рассчитан на 2 года обучения и включает несколько этапов:

- подготовительный этап (старшая группа)
- основной этап (подготовительная группа)

Подготовительный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Задачи этапа:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы)
- правильное произношение всех звуков родного языка
- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

Основной этап обучения

Цель этапа – формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

- Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Обучение чтению.
- Формирование первоначальных навыков письма.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении

материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей.

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово- признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

Перспективное планирование по обучению грамоте в старшей группе

СЕНТЯБРЬ

Занятие №1 (стр.73-74)

Программное содержание. Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному.

Материал к занятию. Мяч, два медведя- большой и маленький, колобок.

Занятие №2 (стр.74-46)

Программное содержание. Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».

Занятие №3 (стр.76-78)

Программное содержание. Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.

Занятие №4 (стр.78-81)

Программное содержание. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.

Материал к занятию. Кукла, Чиполлино, Буратино, Петрушка, заяц, паровозик. На столах у детей рисунком вниз предметные картинки: у каждого одна картинка. На некоторых нарисованы предметы, в названии которых есть звук **п** — пила, репка, паровоз, пароход и т. п., в названии других — нет звука **п**, но есть звук **б** — барабан, ботинки, кубик. Не должно быть картинок, где в названии предмета звук **б** стоит на конце и звучит глухо, как **п**, например: краб, лоб.

Занятие №5 (стр.81-84)

Программное содержание. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).

Материал к занятию. Перед каждым ребенком лежит на столе предметная картинка, изображающая предмет, в названии которого есть звук з (заяц, зонтик, береза, замок, зубы, магазин и т. д.). У воспитателя — резиновая кукла (дети ее раньше не видели).

Занятие №6 (стр.84-86)

Программное содержание. Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.

Материал к занятию. У детей на столе по две предметные картинки: на одной предмет, в названии которого есть звук ш, на другой — любой рисунок. Картинки могут повторяться, но за одним столом у рядом сидящих детей картинки должны быть обязательно разные. Среди картинок без звука ш можно подобрать побольше картинок, в названии которых есть звук с или ж.

ОКТЯБРЬ

Занятие №7 (стр.86-89)

Программное содержание. Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.

Материал к занятию. 1. Доска, указка, мел. 2. Специальная доска для работы на занятиях по обучению грамоте. 3. У каждого ребенка карточка с изображением мака и схемы звукового состава слова, указка (счетная палочка). 4. Большая таблица с изображением мака и схемы звукового состава слова.

Занятие №8 (стр.89-92)

Программное содержание. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак. Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком.

Материал к занятию. 1. Доска (специальная) с таблицей с изображением мака и схемой звукового состава слова, указка. 2. Фишки: большие белые у доски (6 шт.) и маленькие белые (4 шт.) на подносе перед каждым ребенком; указка у каждого ребенка. 3. Карточка с маком и схемой звукового состава слова перед каждым ребенком.

Занятие №9 (стр.92-96)

Программное содержание. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением мака и дома. 2. Фишки белые у доски и у детей. 3. Карточки с изображением мака и дома у каждого ребенка.

Занятие №10 (стр.96-97)

Программное содержание. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой

анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением дыма, дома и мака. 2. Фишки белые у доски и у детей. 3. Карточки с изображением дыма, мака и дома у всех детей.

Занятие №11 (стр.97-98)

Программное содержание. Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением сыра и дыма. 2. Белые фишки у доски и у детей. 3. Карточки с изображением сыра и дыма у каждого ребенка.

Занятие №12 (стр.98)

Программное содержание. Звуковой анализ слов жук и лук. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением жука и лука, мака, дома, дыма. Карточки с изображением жука и лука у каждого ребенка. 3. Белые фишки у детей и у доски.

НОЯБРЬ

Занятие №13 (стр.98-99)

Программное содержание. Звуковой анализ слов кот и кит, обратить внимание детей на мягкость звука **к** в слове кит, добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением кита и кота. 2. Карточки с изображением кита и кота у каждого ребенка. 3. Белые фишки у доски и у детей.

Занятие №14 (стр.99-100)

Программное содержание. Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением мака, дома, жука, сыра, кита, шара. 2. У каждого ребенка карточка с изображением шара. 3. Фишки белые, красные и синие для доски. 4. У каждого ребенка белые фишки. 5. Детские синие и красные фишки (по две каждого цвета на каждого ребенка) приготовлены у воспитателя в двух коробках (мешочках).

Занятие №15 (стр.100-101)

Программное содержание. Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением рака и розы. 2. У каждого ребенка карточка (рак и роза). 3. Фишки: красные и синие у доски (по 5—6) и у каждого ребенка (по две).

Занятие №16 (стр.101-102)

Программное содержание. Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением луны и рыбы. 2. У каждого ребенка карточки с луной и рыбой. 3. Фишки синие и красные у доски и у детей.

Занятие №17 (стр.102)

Программное содержание. Звуковой анализ слов лиса и сани. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображениями лисы и саней. 2. Карточки у каждого ребенка (лиса и сани). 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.

Занятие №18 (стр.103)

Программное содержание. Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображениями руки и бус. 2. Карточки без картинок со схемой слова. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.

ДЕКАБРЬ

Занятие №19 (стр.103-104)

Программное содержание. Звуковой анализ слов пала и паук. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением пилы и паука. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка (количество фишек у детей увеличивается: по три фишки каждого цвета).

Занятие №20 (стр.104)

Программное содержание. Звуковой анализ слов аист и гуси. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.

Материал к занятию. 1. Таблицы с аистом и гусями. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами на столах у детей. 3. Фишки красные и синие у доски и на столах перед детьми.

Занятие №21 (стр.104-105)

Программное содержание. Звуковой анализ слов игла, утки. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.

Материал к занятию. 1. Таблицы с утками и иглой. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.

Занятие №22 (стр.105)

Программное содержание. Звуковой анализ слов лист и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением листа и волка. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.

Занятие №23 (стр.106)

Программное содержание. Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Материал к занятию. 1. Таблица с изображением луны, лисы, саней. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка. 4. Зеленые фишки для доски (5—6) и для детей (по 3 для каждого ребенка) приготовлены у воспитателя.

ЯНВАРЬ

Занятие №24 (стр.107)

Программное содержание. Закрепление знаний о звуках: гласных, твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слов лист, гуси, утки. Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Материал к занятию. 1. Таблицы с рисунками листа, гуся, утки.
2. Карточки с четырехзвуковыми схемами для каждого ребенка.
3. Фишки красные, синие, зеленые для каждого ребенка и у доски.

Занятие №25 (стр.107-108)

Программное содержание. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением слона и зонта. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка.
3. Фишки красные, синие, зеленые.

Занятие №26 (стр.108-109)

Программное содержание. Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением стола и волка. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые.

Занятие №27 (стр.109-110)

Программное содержание. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением ноги, ног, тигра. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами для каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые.

ФЕВРАЛЬ

Занятие №28 (стр.110)

Программное содержание. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов стул и вишни. Учить детей: сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением стула и вишен. 2. Карточки с четырех- и пятизвуковыми схемами для каждого ребенка. 5. Фишки красные, синие, зеленые.

Занятие №29 (стр.110-111)

Программное содержание. Звуковой анализ слов шуба, диван. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением шубы и дивана. 2. Карточки с четырех- и пятизвуковыми схемами для каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые у каждого ребенка и у доски.

Занятие №30 (стр.111)

Программное содержание. Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением сахара и миски. 2. Карточки с пятизвуковыми схемами. 3. Фишки красные, синие, зеленые у каждого ребенка и у доски.

Занятие №31 (стр.111-112)

Программное содержание. Звуковой анализ слов муха и диван. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением мухи и дивана. 2. Фишки красные, синие, зеленые.

Занятие №32 (стр.112-113)

Программное содержание. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка. Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.

Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением мышки и мишки.
2. Фишки красные, синие, зеленые у доски и у каждого ребенка.

МАРТ

Занятие №33 (стр.113-114)

Программное содержание. Познакомить детей с буквой **а**. Учить детей: правильно употреблению букв **а** и **А**, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры.

Материал к занятию. 1. Фишки красные, синие, зеленые (у каждого ребенка и у доски). 2. Буквы **а** строчные (5) и прописные (2) красного цвета приготовлены для доски и в конвертах для каждого ребенка.

Занятие №34 (стр.114)

Программное содержание. Закрепление буквы **а**, знакомство с буквой **я** и правилом о том, когда она пишется.

Материал к занятию. 1. Фишки красные, синие, зеленые. 2. Буквы **а, я**.

Занятие №35 (стр.114-115)

Программное содержание. Закрепление букв **а** и **я** и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Материал к занятию. 1. Фишки красные, синие, зеленые. 2, Буквы **а, А, я**.

Занятие №36 (стр.115)

Программное содержание. Знакомство с буквой **о**. Работа с буквами **а, я**.

Материал к занятию. 1. Фишки красные, синие, зеленые. 2. Конверты с буквами **А, а, я**. 3. У воспитателя приготовлены буквы **о** для работы детей на местах и у доски.

Занятие №37 (стр.115-116)

Программное содержание. Знакомство с буквой **ё**. Работа с буквами **а, о, я**.

Материал к занятию. 1. Фишки красные, синие, зеленые. 2. В конвертах буквы **а, я, о**. 3. У воспитателя приготовлены буквы **ё** для работы детей на листах и у доски.

Занятие №38 (стр.116)

Программное содержание. Работа с буквами **а, я, о, ё**. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.

Материал к занятию. 1. Наборное полотно, в карманы которого вставлены буквы **а, А, я, о, ё** и фишки. 2. У детей конверты с буквами и фишки.

АПРЕЛЬ

Занятие №39 (стр.116-117)

Программное содержание. Знакомство с буквой **ы**. Работа с буквами **а, я, о, ё**. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков.

Материал к занятию. 1. Наборное полотно с буквами и фишками. 2. Конверты с буквами и фишки у каждого ребенка. 3. У воспитателя приготовлены буквы **ы** для наборного полотна и для каждого ребенка (по две буквы).

Занятие №40 (стр.117)

Программное содержание. Знакомство с буквой **и**. Работа с ранее изученными буквами.

Материал к занятию. 1. Наборное полотно с известными детям буквами и фишками. 2. Конверты с буквами и фишки у каждого ребенка. 3. У воспитателя приготовлены буквы **и** для работы детей на местах и у доски (по 3 штуки на человека).

Занятие №41 (стр.117-118)

Программное содержание. Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.

Материал к занятию. 1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка конверт с буквами и фишки.

Занятие №42 (стр.118)

Программное содержание. Знакомство с буквой у. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры.

Материал к занятию. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка конверт с буквами и фишки. 3. У воспитателя приготовлены буквы у для работы детей на местах и у доски.

Занятие №43 (стр.118-119)

Программное содержание. Знакомство с буквой ю. Работа с буквой у.

Материал к занятию. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка конверт с буквами и фишки. 3. У воспитателя приготовлены буквы ю для работы детей на местах и у доски.

Занятие №44 (стр.119)

Программное содержание. Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.

Материал к занятию. 1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка конверт с буквами и фишки.

МАЙ

Занятие №45 (стр.119-120)

Программное содержание. Знакомство с буквой э. Работа с пройденными буквами.

Материал к занятию. 1. Наборное полотно с буквами и фишками. 2. Конверты с буквами и фишками у каждого ребенка. 3. У воспитателя приготовлены буквы э для работы детей на местах и у доски.

Занятие №46 (стр.120)

Программное содержание. Знакомство с буквой е.

Материал к занятию. 1. Наборное полотно с буквами и фишками. 2. Конверты с буквами и фишки на столе у каждого ребенка. 3. У воспитателя приготовлены буквы е (прописная и строчная) для работы детей на местах и у доски.

Занятие №47 (стр.120-121)

Программное содержание. Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.

Материал к занятию. 1. Наборное полотно со всеми пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка конверты с буквами и фишки (зеленые и синие).

Занятие №48 (стр.121)

Программное содержание. Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал для выкладывания слова.

Материал к занятию. 1. Наборное полотно со всеми пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка конверты с буквами и фишки (зеленые и синие).

Занятие №49 (стр.121-122)

Программное содержание. Закрепление пройденного материала. Учить детей выбирать материал для выкладывания слова.

Материал к занятию. 1.Наборное полотно со всеми пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка конверты с буквами и фишки (зеленые и синие).

Занятие №50 (стр.122)

Программное содержание. Закрепление пройденного материала.

Материал к занятию. 1.Наборное полотно со всеми пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка конверты с буквами и фишки (зеленые и синие).

Используемая литература: Л.Е.Журова «Обучение грамоте в детском саду»