# Программа кружка по формированию элементарных математических представлений «Юный математик»

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации образовательной программы: 1 год**

**Составила: воспитатель МДОУ д/с №2«Малыш»**

**Захарова Дарья Дмитриевна**

**п. Горный**

**2019 – 2020 г.**

# Пояснительная записка

Известно, что математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М. В. Ломоносов: «Математика приводит в порядок ум». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира.

В настоящее время математика необходима огромному числу людей различных профессий.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте –школе.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

Помня о том, что ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игровая деятельность, я пришла к выводу, что для повышения уровня знаний детей и лучшей подготовки их к школе, нужно использовать большее количество дидактических игр и упражнений для формирования математических представлений.

Также для детей 6-7-летнего возраста одной из актуальных проблем является подготовка к обучению в школе. Чем лучше ребенок будет подготовлен к школе психологически, эмоционально и интеллектуально, тем увереннее он будет себя чувствовать, тем легче у него пройдет адаптационный период в начальной школе. Рисование графических фигур – это замечательная тренировка в ориентировании в пространстве (на плоскости листа), а кроме того отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. Именно поэтому на занятиях математического кружка я включаю рисование по клеточкам, графические диктанты – это игровой способ развития у ребенка пространственного воображения: «верх», «низ», «право», «лево», «диагональ», мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, умение отсчитывать необходимое количество клеточек, развития способности слухового и зрительного анализа. Выполняются они в тетрадях вклеточку.

В ходе занятий математического кружка используются различные дидактические пособия, одно из основных – математический планшет Геометрик.

Работа в математическом кружке позволит приобщать детей к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятиякружкаспособствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать еерезультаты.

На занятиях математического кружка используются дидактические игры и задания на развитие математических представлений (Приложение №1), упражнения с математическим планшетом Геометрик (схемы представлены в приложении №2), игры со счетными палочками (Приложение №3), графические диктанты (Приложение №4), задачи-шутки, математические загадки.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержание позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой - способствует формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

***Цель:*** Формирование математических представлений посредством дидактических игр и пособия Геометрик. Подготовка детей к школе.

***Задачи:***

• Развитие математических способностей и склонностей.

• Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля исамооценки.

• Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильностирешения.

• Овладение мыслительными операциями *(анализ и синтез, сравнение, обобщение,классификация)*

• Обучить количественному и порядковому счету в прямом и обратном порядке, счету двойками,десятками.

• Расширить знания о геометрическихфигурах.

• Упражнять определять величины (размер, вес, длину, высоту ит.д.).

• Научить ориентировки во времени и впространстве.

• Научить решать логическиезадачи.

***Задачи*** упражнений с Геометриком направлены на развитие:

- мелкой моторики, координации движений и ловкости обеих рук; подготовка руки к письму, и, как следствие, развитие речи;

- представлений о свойствах предметов: цвет, размер,форма;
- математических представлений (геометрические фигуры, длина, понятия «один-много», счет, изображение цифр, знакомство с понятиями площади, периметра,угла);
- логического и пространственного мышления, зрительной памяти;
- умения моделировать и ориентироваться на плоскости, упражнения с понятиями направления («справа, слева, вверху, внизу»);
- умения создать изображение пообразцу;
- усидчивости ивнимания.

После изучения литературы, игровых приемов, сбора информации, я составила картотеку дидактических игр по формированию элементарных математических представлений для подготовительной группы (Приложение №1). Для этого я классифицировала дидактические игры по ФЭМП следующим образом:

1. Игры на количественныепредставления.
2. Игры на расширение представлений о геометрических фигурах.
3. Игры на ориентировку впространстве.
4. Игры на временныепредставления.
5. Игры на сравнение повеличине.

Задания предлагаются детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

К *первой группе игр* относится обучение детей счета в прямом и обратном порядке, счета двойками, десятками; изучение состава числа первого десятка; составление задач и их решение.

Ко *второй группе игр* на расширение представлений о геометрических фигурах относятся: изучение отрезка, луча, многоугольников (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат); упражнения работы с линейкой – инструмент для вычерчивания отрезка; продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу; игры с математическимпланшетом.

К *играм на ориентировку в пространстве* относятся графические диктанты, игры с Геометриком.

К *играм на временные представления* относятся игры на закрепление знаний времен года, частей суток, дней недели, месяцев и их последовательность; игры на изучение и определение времени по часам.

К *играм на сравнение по величине* относятся игры на сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); составление (продолжение) ряда по заданному правилу; игры на сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов с гирями и без).

## Режим реализации программы:

Продолжительность занятия – 30 мин.
Занятия проводятся один раз в неделю в первой половине дня.

Большую часть программы составляют практические занятия. Во время проведения занятия, по мере необходимости, проводится физкультминутка.

## Материально-техническое обеспечение:

1. Пособия для обучения детей счету:
   - счетныепалочки;
   - счетный материал (игрушки, пуговицы, шишки, желуди,камешки);
   - набор цифр,знаков;
   - числовыекарточки;
   - счеты.
2. Пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрическихфигур:
   - комплект геометрическихфигур;
   - геометрические конструкторы: «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», вкоторых из набора плоских геометрических фигур требуется создать сюжетное изображение на основе силуэтного, контурного образца или позамыслу;
   - математические планшеты Геометрик, цветные резиночки.

3. Пособия для упражнений в распознавании величиныпредметов:

- изображения предметов: плоские, контурные, нарисованные накарточках;
- ленты различной ширины идлины;

**4.** Пособия для упражнения детей в ориентировке вовремени:
- настенный календарь для наблюдения смены времен года, месяцев, днейнедели;
- часы;
- плакаты и сюжетные картинки с изображением времен года, частейсуток.

**5.** Пособия для упражнения детей в пространственнойориентировке.
**6.** Настольно-печатныеигры.
**7.** Головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, задачи на трансфигурацию с приложением образцов, наглядныхинструкций;
**8.** Книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматриванияиллюстраций.
**9.** Различные задачи, головоломки, лабиринты на развитие логическогомышления.

## Ожидаемые результаты работы кружковой деятельности:

Процесс работы ориентирован не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальномуудовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

# Календарно – тематическое планирование
# кружковой работы по ФЭМП в подготовительной группе

| Месяц | Занятия | Название игры | Цель игры |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя | **1.«Дорисуй».**<br>**2. Д/и «Назови сутки»**<br>**3.Д/и «Живая неделя»** | **Цель:** Тренировка пальцев руки, умение соединять все точки одной линией, не отрывая руки.<br>**Цель:** Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).<br>**Цель:** закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| | 2 неделя | **1.«12 месяцев»**<br>**2. «Назови скорей»**<br>**3. «Какой сегодня день»** | **Цель:** закрепить понятие о месяцах.<br>**Цель:** формирование знания о днях недели.<br>**Цель:** закрепить знания о последовательности дней недели. |
| | 3 неделя | **1.Д/и «Линии и точки»**<br>**2. Д/и «Времена года»**<br>**3. Д/и«Составь неделю»** | **Цель:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение.<br>**Цель:** Закреплять представления о временах года и месяцах осени.<br>**Цель**: Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| | 4 неделя | **1.«Расскажи про свой узор»**<br>**2. «Нарисуй по описанию»**<br>**3. «Что изменилось»** | **Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.<br>**Цель:** развитие внимания, воображения.<br>**Цель:** учить понимать выражение «до» и « после» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **5 неделя** | **1.Д\и «Считаем по порядку»**<br>**2. «Что звучит и сколько»**<br>**3. «Послушай и назови»** | **Цель:** Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»<br>**Цель:** упражнять в порядковом счете звуков.<br>**Цель:** упражнять в счете звуков. |
| **Октябрь** | **1 неделя** | **1. Д/игра «Матрешки».**<br>**2. Д/игра «Подбери фигуру».**<br>**3. Игра с Геометрик«Домик».** | **Цель:** упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.<br>**Цель:** упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.<br>**Цель:** упражнять составлять изображение по образцу. |
| | **2 неделя** | **1. Д/игра «Живые числа».**<br>**2. Д/игра «Художники».**<br>**3. Д/игра «Когда этобывает».**<br>**4. Игра со счетнымипалочками «Молоток», «Морковь», «Лопата».** | **Цель:** упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.<br>**Цель:** развивать ориентировку в пространстве.<br>**Цель:** закрепить знания о частях суток.<br>**Цель:** упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу. |
| | **3 неделя** | **1. Д/игра «Сосчитай правильно».**<br>**2. Д/игра «Какой сегодня день?»**<br>**3. Игра с Геометрик«Коврик».** | **Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию.<br>**Цель:** формировать знания о днях недели и закрепить их последовательности.<br>**Цель:** упражнять в изображении геометрических фигур, ориентировке на плоскости, закреплять понятия левый нижний угол, правый верхний угол , центр и т.д. |
| | **4 неделя** | **1. Д/игра «Угадайте, какоечисло пропущено?».**<br>**2. Д/игра «Разложи попорядку».**<br>**3. Графический диктант «Квадрат».** | **Цель:** закрепить знания и последовательности чисел.<br>**Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.<br>**Цель:** продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **5 неделя** | **1. Д/игра «Незнайка вгостях».**<br><br>**2. Д/игра «Кто большеувидит».**<br><br>**3. Игра со счетнымипалочками «Кошка»,«Гриб».** | **Цель:** учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.<br><br>**Цель:** закреплять знания о геометрических фигурах.<br><br>**Цель:** упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу. |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | **1. Д/игра «Каких кружковбольше».**<br><br>**2. Д/игра «Какрасположены фигуры».**<br><br>**3. Игра с Геометрик «Кораблик».** | **Цель:** упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.<br><br>**Цель:** учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.<br><br>**Цель:** учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу. |
| | **2 неделя** | **1. Д/игра «Сколько разных игрушек?».**<br><br>**2. Д/игра «Временагода».**<br><br>**3. Графический диктант«Сердечко».** | **Цель:** закреплять знания об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.<br><br>**Цель:** закреплять представления о временах года и месяцах осени.<br><br>**Цель:** развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки. |
| | **3 неделя** | **1. Д/игра «Веселые соседи».**<br><br>**2. Д/игра «Назови скорей».**<br><br>**3. Д/игра «Линии иточки».**<br><br>**4. Игра «Сложи изспичек».** | **Цель:** развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.<br><br>**Цель:** формировать знания о днях недели и их последовательности.<br><br>**Цель:** развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение.<br><br>**Цель:** учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку. |
| | **4 неделя** | **1. Д/игра «Угадай, какой по счету цветок».** | **Цель:** закрепить навык порядкового счета. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **2. Д/игра «Кто какогороста?».**<br><br>**3. Игра с Геометрик«Звезда».** | **Цель:** учить устанавливать отношения между величинами.<br><br>**Цель:** учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу. |
| **Декабрь** | **1 неделя** | **1. Д/игра «Освободимпринцессу».**<br><br>**2. Д/игра «Найди парнуюкартинку».**<br><br>**3. Графический диктант«Собачка».** | **Цель:** развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.<br><br>**Цель**: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.<br><br>**Цель:** развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки. |
| | **2 неделя** | **1. Д/игра «Что звучит исколько».**<br><br>**2. Д/игра «Сломаннаямашина».**<br><br>**3.Математические загадки-шутки.**<br><br>**4. Игры со счетными палочками «Листок», «Жук» и «Волк».** | **Цель:** упражнять в порядковом счете звуков.<br><br>**Цель:** закреплять названия геометрических фигур, учить замечать нарушения в изображенномпредмете.<br><br>**Цель:** развивать логическое мышление.<br><br>**Цель:** упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу. |
| | **3 неделя** | **1. Д/игра «Заполниквадрат».**<br><br>**2. Работа с математическими раскрасками.** | **Цель:** упражнять в упорядочивании предметов по различным признакам.<br><br>**Цель:** упражнять в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом. |
| | **4 неделя** | **1. Д/игра «Поможем Элли вернуться домой».**<br><br>**2. Д/игра «Сравни междусобой».** | **Цель:** закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.<br><br>**Цель:** упражнять в сравнении чисел и количества предметов, используя математические знаки сравнения <, > , =. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **3. Игра с Геометрик «Новогодняя снежинка».** | **Цель:** учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу и собственному замыслу. |
| **Январь** | **1 неделя** | **1. Д/игра«Сколько?»**<br><br>**2. Д/игра«Тик-так».**<br><br>**3. Графический диктант«Кенгуру».** | **Цель:** развивать логическое мышление.<br><br>**Цель**: продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов.<br>Продолжить знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов<br><br>**Цель:** развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки. |
| | **2 неделя** | **1. Д/игра «Яблоня ияблоки».**<br><br>**2. Математическиезагадки.**<br><br>**3. Д/игра «Посадимели».**<br><br>**4. Работа в тетради в крупнуюклетку «Повтори узор».** | **Цель:** упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10.<br><br>**Цель:** развивать логическое мышление, тренироваться в счете и решении примеров.<br><br>**Цель**: совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.<br><br>**Цель:** развивать внимание, память, графомоторные навыки. |
| | **3 неделя** | **1. Игра «Соедини по цифрам»- «Трактор» и «Поезд».**<br><br>**2. Игра с Геометрик«Ракета».** | **Цель:** упражнять в порядковом счете в пределах 20. Закреплять знание последовательности чисел.<br><br>**Цель:** учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу. |
| | **4 неделя** | **1. Д/игра «Назови частисуток».**<br><br>**2. Д/игра «Куда бросиммяч?».**<br><br>**3. Игра с Геометрик«Решаем примеры».** | **Цель:** закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)<br><br>**Цель:** продолжать учить ориентироваться в пространстве.<br><br>**Цель:** учиться изображать образы цифр и математических знаков (+, -, =) с помощью резиночек; упражняться в составлении задач и решении примеров. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Февраль** | **1 неделя** | **1. Д/игра «Веселыесоседи».**<br><br>**2. Д/игра «Решаем задачибабушки Загадушки».**<br><br>**3. Графический диктант«Олень».** | **Цель:** развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.<br><br>**Цель**: продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.<br><br>**Цель:** развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки. |
| | **2 неделя** | **1. Д/игра «Успейвовремя».**<br><br>**2. Д/игра «Сравни повесу».**<br><br>**3. Работа сматематическими раскрасками.** | **Цель**: продолжать закреплять понятие времени.<br><br>**Цель:** упражнять в сравнении предметов по весу с помощью чашечных весов.<br><br>**Цель:** упражнять в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом. |
| | **3 неделя** | **1. Д/игра «Угадай, какоечисло пропущено».**<br><br>**2. Д/игра «Кто большеувидит».**<br><br>**3. Игры со счетнымипалочками «Танк», «Корабль».** | **Цель:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.<br><br>**Цель:** закреплять знания о геометрических фигурах.<br><br>**Цель:** упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу. |
| | **4 неделя** | **1. Д/игра «Яблоки иперцы».**<br><br>**2. Д/игра «Сравни изаполни».**<br><br>**3. Игра с Геометрик«Слон».** | **Цель:** упражнять на определение количества предметов на ощупь.<br><br>**Цель:** учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположенияфигур.<br><br>**Цель:** учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Март** | **1 неделя** | **1. Д/игра«Бумеранг».**<br><br>**2. Математическиелогические задачи.**<br><br>**3. Д/игра «Мастерим геометрическиефигуры».** | **Цель:** составить слово, решив примеры и расставив в правильной последовательности буквы.<br><br>**Цель:** развивать логическое мышление детей.<br><br>**Цель:** развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. |
| | **2 неделя** | **1. Игра «Соедини цифры»- «Подводная лодка» и «Собака».**<br><br>**2. Д/игра «Выберифигуру».**<br><br>**3. Графический диктант «Цветок».** | **Цель:** упражнять в порядковом счете в пределах 20. Закреплять знание последовательности чисел.<br><br>**Цель:** определить и нарисовать вместо вопросительного знака пропущенную фигуру.<br><br>**Цель:** развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки. |
| | **3 неделя** | **1. Д/игра «Угадайте, какоечисло пропущено?».**<br><br>**2. Д/игра «Сложифигуру».**<br><br>**3. Игра с Геометрик - «Утёнок».** | **Цель:** закрепить знания и последовательности чисел.<br><br>**Цель**: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.<br><br>**Цель:** учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу. |
| | **4 неделя** | **1. Д/игра «Числовыедомики».**<br><br>**2. Д/игра «Волшебнаялинейка».**<br><br>**3. Д/игра«Чародеи».** | **Цель:** закреплять состав числа первого десятка.<br><br>**Цель:** продолжить изучение отрезка, луча, линий – прямой и ломанной, замкнутой и незамкнутой; упражнять чертить линии с помощьюлинейки.<br><br>**Цель:** закреплять названия геометрических фигур, уметьпреобразовывать геом. фигуры в изображения предметов путем дорисовывания элементов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Апрель** | **1 неделя** | **1. Д/игра «Продолжисчитать».**<br><br>**2. Д/игра «Сложифигуру».**<br><br>**3. Работа в тетради в крупнуюклетку «Повтори и продолжи узор».** | **Цель:** упражнять в прямом и обратном счете, а также в счете парами и десятками.<br><br>**Цель**: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.<br><br>**Цель:** учить выявлять закономерность (ритм) в узоре и продолжать его. |
| | **2 неделя** | **1. Д/игра «Найди неправильную цифру».**<br><br>**2. Д/игра «Путешествие».**<br><br>**3. Д/игра «Работа с геометрическим конструктором» - «Краб» и «Бабочка».** | **Цель:** упражнять находить и отличать правильное написание цифр от неправильных (перевернутых, зеркально написанных).\<br><br>**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.<br><br>**Цель:** составить фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. |
| | **3 неделя** | **1. Д/игра «Веселыесоседи».**<br><br>**2. «Успейвовремя».**<br><br>**3. Игра с Геометрик«Рыбка».** | **Цель:** закреплять знания соседних цифр числа и состава числа.<br><br>**Цель**: продолжать закреплять понятие времени.<br><br>**Цель:** учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу. |
| | **4 неделя** | **1. Д/игра«Выходные-будни».**<br><br>**2. Д/игра«Клад».**<br><br>**3. Графический диктант «Верблюд»и «Белочка».** | **Цель:** закреплять названия будних дней и выходных; уметь различать их по сигналу.<br><br>**Цель:** упражняться в ориентировке в пространстве, учить рисовать план помещения.<br><br>**Цель:** развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Май** | **1 неделя** | **1. Д/игра «На зарядкустановись».**<br><br>**2. Д/игра «12месяцев».**<br><br>**3. Игра «Сложи из спичек»- «Пароход». Игра-головоломка из спичек «Поверни оленя».** | **Цель:** совершенствовать навыки счета в пределах 20.<br><br>**Цель:** закрепить понятие о месяцах и их последовательность.<br><br>**Цель:** учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку. |
| | **2 неделя** | **1. Д/игра «Дополничисло».**<br><br>**2. Д/игра«Зазеркалье».**<br><br>**3. Игра с Геометрик«Летающая тарелка» и«Меч».** | **Цель:** закреплять знание состава чисел в пределах 10, упражнять в решении примеров на сложение и вычитание.<br><br>**Цель:** учить зеркально отображать действия, закреплять пространственную.<br><br>**Цель:** учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу. |
| | **3 неделя** | **1. Д/игра«Скажи последующее/предыдущее число».**<br><br>**2. Д/игра «Сосчитай ипострой».**<br><br>**3. Графический диктант«Крокодил».** | **Цель:** закреплять знания соседей чисел.<br><br>**Цель:** закреплять знания геометрических фигур, упражнять строить из счетных палочек геометрическую фигуру по памяти.<br><br>**Цель:** развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки. |

# Литература


- Е. В. Соловьева «Математика и логика длядошкольников»
- Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997г.
- Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика длядошкольников».
- Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два –ступенька»
- Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучаетматематику»
- З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника» М.: Просвещение 1989г.
- Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»2005г.
- В.П.Новикова «Математические игры в детскомсаду»;
- О.А.Новиковская «Математика в играх икартинках»;
- В.Бачурина «Развивающие игры длядошкольников»;
- Ю.А.Вакуленко «Математика считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми 5-7лет»;
- Л.В.Воронина, Н.Д.Суворова «Знакомим дошкольников сматематикой»;
- Р.А.Жукова «Математика. Занимательные материалы. Средняягруппа»;
- В.Волина «Праздник числа. Занимательная математика длядетей»;
- Л.Бабич «365 увлекательных занятий длядошкольников»;
- «Давайте поиграем» под ред.А.А.Сто