

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Малыш»
р.п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МДОУ д/с №2 «Малыш» п. Горный
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МДОУ д/с №2 «Малыш» п. Горный
_____/Т.Б. Каршиева
приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «АБВГДейка»
по образовательной области «Речевое развитие»
в старшей группе
на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Г.А. Супагалиева
Учитель- логопед

Цель: подготовка дошкольников к обучению грамоте

Задачи:

1. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.
2. Развивать звукобуквенный анализ слова.
3. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
4. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
5. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
6. Учить составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
7. Составлять предложения на заданную тему по опорным словам,
8. Учить ориентироваться на странице тетради.
9. Развивать мелкую моторику

Известно, что дошкольники обладают избирательной восприимчивостью к обучению грамоте. Ребенок пяти лет обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне родной речи, поэтому именно этот возраст самый благоприятный для начала обучения чтению. Дети шести лет проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают (Н. С. Варенцова). А вот формирование ориентировки в звуковой действительности целесообразно начинать раньше, на пятом году, когда ребенок проявляет наибольший интерес к звуковой форме языка, фонетической точности речи, к звуковым играм, к словотворчеству.

В старшей группе необходимо производить анализ слов различной звуковой структуры; выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова; качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); правильно употреблять соответствующие термины.

Вместе с тем закономерности овладения чтением и письмом, предпосылки к обучению грамоте, имеющиеся у дошкольников, наличие детально разработанной и апробированной методики обучения, данные о ее положительном влиянии на умственное и общеречевое развитие детей позволяют утверждать, что при определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте целесообразно выделить следующие направления:

- ✓ ознакомление детей со словом;

- ✓ вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
- ✓ ознакомление с предложением — выделение его как смысловой единицы из речи;
- ✓ ознакомление со словесным составом предложения;
- ✓ деление предложения на слова и составление из слов (2—4) предложений;
- ✓ ознакомление со слоговым строением слова;
- ✓ членение слов (из 2—3 слогов) на части и составление слов из слогов;
- ✓ ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков (фонем) и составление слов с определенными звуками, понимание смыслоразличительной роли фонемы.

Ведущую роль играет формирование способности анализировать звуковой состав слов, поскольку, как уже указывалось выше, процесс чтения и письма связан с переводом графического изображения фонем в устную речь и наоборот.

Время проведения	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	Понятие о слове.	Развитие представлений о многообразии слов. Закрепление понятия «слово». д/и «Назови игрушку» д/и «Детский мир»
Сентябрь	Такие разные слова	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слово звучит по-разному и похоже); измерять их протяжённость (длинные и короткие слова). д/и «Назови вкусные слова» д/и «Слова-друзья»
Сентябрь	Слово, слог, звук	Закрепить термины «слово», «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Сентябрь	Слог, звук	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. д/и «Назови слова»

Октябрь	Слог – часть слова	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов. д/и «Телеграф»
Октябрь	Слово, звук	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. д/и «Живые звуки» д/и «Назови слова со звуками «д», «дь».
Октябрь	Звучащие слова	Освоение звукового анализа слова, сравнение слов по звуковому составу (умение находить одинаковые и различные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. д/и «Живые звуки» д/и «Назови слова со звуками «м» и «мь»
Октябрь	Звучащие слова	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. д/и «Живые звуки» д/и «Найди заблудившийся звук»
Ноябрь	Звучащие слова	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. д/и «Назови пару» д/и «Живые звуки»
Ноябрь	Какой это звук?	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. д/и «Какой звук заблудился» д/и «Назови слова»
Ноябрь	Слово, слог, звук	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую

		<p>запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>д/и «Живые звуки»</p> <p>д/и «Построим дом»</p>
Ноябрь	Гласные звуки	<p>Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>д/и «Назови слова»</p>
Декабрь	Анализ слов. Гласные звуки	<p>Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных.</p> <p>д/и «Живые звуки»</p> <p>д/и «Найди гласный звук»</p>
Декабрь	Слова и звуки	<p>Продолжать учить детей слышать разные звуки, уметь их выделять; делить слова на части, изменять слова.</p> <p>д/и «Измени слово»</p>
Декабрь	Согласные звуки- твёрдые и мягкие	<p>Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие.</p> <p>д/и «Назови пару»</p>
Декабрь	Гласные и согласные звуки	<p>Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие).</p> <p>д/и «Живые звуки»</p> <p>д/и «Назови слова»</p>
Январь	Ударный звук	<p>Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяжённости слов, смыслообразительной функции звука.</p> <p>д/и «Какой звук заблудился?»</p> <p>д/и «Поищи слова»</p>
Январь	Ударный слог и ударный звук в слове	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова к заданным звукам. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со</p>

		<p>смыслоразличительной ролью ударения. д/и «Назови слова»</p>
Январь	Звуковой анализ слов	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. д/и «Назови слова со звуком «ч»</p>
Январь	В стране слов и слогов. Ударение.	<p>Развивать умение определять количество слогов в словах. Освоение умения выделять ударный звук в слове. д/и «Раздели слова на части» д/и «Молоточки»</p>
Февраль	Слово и звук	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. д/и «Живые слова» д/и «Какой звук заблудился?» д/и «Назови слова со звуками г и гь»</p>
Февраль	Звуковой анализ слов	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков. д/и «Назови слова»</p>
Февраль	Звуковой анализ слов	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. д/и «Назови слова со звуком ш»</p>
Февраль Март	Подбери слово Измени слово	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. д/и «Назови слова» д/и «Назови пару»</p>
		<p>Развитие способности проводить звуковой анализ</p>

Март	Ударный звук	слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. д/и «Живые слова» д/и «Какой звук заблудился?»
Март	Назови слово	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. д/и «Найди свой домик» д/и «Назови слова»
Март	Предложение	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Развитие способности подбирать слова к четырём – звуковой модели. д/и «Живые слова» д/и «Назови слова»
Апрель	Предложение	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способности подбирать слова к четырём – звуковой модели. д/и «Живые слова» д/и «Назови слова»
Апрель	Составь предложение	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способности подбирать слова к четырём – звуковой модели. д/и «Назови слова»
Апрель	Предложение и слово	Совершенствовать умения анализировать предложение. Развитие способности называть слова с заданным звуком. д/и «Телеграф»
Апрель	Предложение, слово, звук	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

		д/и «Телеграф» Игра-загадка
Май	Предложение	Совершенствовать умения составлять предложения из 2-3 слов; определять последовательность слов в предложении. д/и «Слово-предложение»
Май	Составь предложение	Упражнять в составлении предложения по схемам. Закрепление умения составлять графическую запись предложения. д/и «Назови слово»
Май	Звук, слово, предложение	Учить детей самостоятельно подбирать слова на заданный звук. Закреплять умение детей делить слова на части; самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов. Закреплять знания детей о составе предложений (из двух-четырех слов). д/и «Назови слово»
Май	Умники и умницы	Создать у детей радостное настроение от игры. Закрепить приобретённые навыки. д/и «Живые слова» д/и «Молоточки» д/и «Поищи слова» д/и «Какой звук заблудился?»

Структура занятий

Общая продолжительность – 30 минут

Вводная часть – 5 минут

Основная часть – 20 минут

Заключительная часть – 5 минут

График проведения:

Пятница

Время проведения – 12.30-13.00

Количество детей: 15

Литература

1. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации/Сост. Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 224 с.
2. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: Акалис, 1995
3. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
4. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1999. – 64 с.
5. Ткаченко Т.А. Речь и моторика. М., 2007.
6. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М.: Эгси, Чебоксары: Чувашия, 1999.
7. Филичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1981