

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Малыш»
р.п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ д/с №2 «Малыш»
(протокол от 09. 08. 2018 №1)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «АБВГДейка»
по образовательной области «Речевое развитие»
в подготовительной к школе группе
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:
Г.А. Супагалиева
Учитель- логопед

р.п. Горный, 2018

Пояснительная записка.

Работа кружка «АБВГДейка» направлена на ознакомление дошкольников с грамотой, с формированием фонематического слуха, развития грамматического строя речи, со знакомством звуко-буквенного анализа слова. Учебный план по оказанию дополнительной образовательной услуги составлен на основе пособий по развитию речи и обучению грамоте:

- В.В.Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей». - М.: Издательство ГНОМид, 2008г.
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.

Кружок «АБВГДейка» - это учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во всю непосредственную образовательную деятельность включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадах) и даже подвижные игры.

Непосредственная образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей «АБВГДейка» проводится в первую половину дня *1 раз в неделю, 4 раза – в месяц.*

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности по реализации дополнительного образования детей – 30 мин в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10.

Группа состоит из 15 детей.

Форма работы - групповая.

Цель: формирование всех сторон речи, подготовка детей к освоению грамоты, обучение навыкам чтения.

Задачи:

- развивать связную речь в игровой деятельности;
- поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях;
- поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- учить передавать словесно содержание сказки, впечатление из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания;
- формировать графические навыки.

Ожидаемый результат: к концу года воспитанники будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- правильное положение тетради при письме;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать ручку; ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- дорисовывать начатые фигуры;
- штриховать нарисованный предмет прямыми и наклонными линиями.

Дата НОД	Программные задачи	Материал	Литература
СЕНТЯБРЬ			
24.09 «Поможем Петрушке»	Активизировать, уточнить, закрепить словарь по теме «Части тела». Учить детей составлять предложения с опорой на предметные картинки. Употреблять в речи слова, называющие предмет. Развивать внимание, связную речь, мышление детей. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	Предметные картинки (части тела человека и предметов), Петрушка – картинка, тетради, игра «Части тела».	Гомзяк О.С., с. 38
ОКТАБРЬ			
01.10 «Красавица Осень» (КВН)	Закрепить и употребить накопленные детьми представления об осени. Продолжать учить детей выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный. Закреплять словарь детей: сварливые, вереница, морозящие, спячка. Развивать диалогическую и связную речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, коллективизм, уважение к товарищам по команде.	Эмблемы: рябинки, осенние листочки; круги (зеленые и красные); картинка – Буратино, лес, хлеб, перелетные и зимующие птицы; игра «Перелет птиц».	Цуканова С.П., с. 27
08.10 «Природа осенью» (деревья, кустарники)	Уточнить и расширить представления детей о разнообразии деревьев и кустарников. Закрепить знания о деревьях и их частях (корни, ствол, крона, ветки, листья). Дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, о способах распространения семян. Закрепить знания о гласных звуках –а, -у; буквах –А, -У. Учить определять место звуков в словах. Учить составлять описательные рассказы. Развивать	Схема-описание деревьев, предметные картинки (ель, береза, дуб, сирень, акация); цветные карандаши, тетради.	Гомзяк О.С., с.5 Цуканова С.П., с. 37 Нищева Н.В., С. 8

		зрительное восприятие и память, речь детей, моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь.		
15.10	«Старичок-Боровичок в гостях у детей»	Активизировать словарь детей по теме «Грибы». Продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить определять на слух место звуков -О, -И в словах. Развивать связную речь, умение составлять рассказы, опираясь на план-схему. Воспитывать контроль за собственной речью.	Игрушка – Гриб; картинки с изображением грибов; тетради, цветные карандаши; план-схема описания грибов.	Гомзяк О.С., с. 11, Цуканова С.П, с. 39
22.10	«Мы по ягоды пойдём»	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы с опорой на схему. Систематизировать знания детей о сборе лесных и садовых ягод. Закрепить знания детей о буквах –Ы, –Э; звуке –ы. Развивать связную речь, внимание, мышление, моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки (садовые и лесные ягоды); схема-план описания ягод; мяч; тетради, ручки.	Цуканова С.П, с. 48
29.10	«В огород мы пойдём, урожай соберём»	Активизировать словарный запас по теме «Овощи». Расширять словарь признаков. Продолжать учить составлять описательные рассказы об овощах с опорой на карты-схемы. Закреплять знания о произрастании овощей, их значении и пользе. Развивать умение читать слоги. Развивать умение работать по словесной инструкции. Воспитывать желания высказывать свои мысли, отвечать на вопросы.	Конверт с письмом; посылка с муляжами овощей; схема описания овощей	Нищева Н.В., с. 23

НОЯБРЬ

5.11	«Пес и кот	Учить детей составлять	Муляжи фруктов; макеты	Нищева Н.В.,
------	------------	------------------------	------------------------	--------------

	варили компот»	рассказы по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий. Учить детей делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать воображение, мышление, речь, внимание. Пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Фрукты». Развивать мелкую моторику (апликация), связную речь, логическое мышление, внимание детей. Воспитывать самостоятельность и активность в НОД.	деревьев; клей, кисти, клеенка; заготовка «Кастрюля».	с. 36
12.11	«Овощи и фрукты – вкусные продукты»	Учить детей составлять рассказы-сравнения с использованием опорных схем. Закреплять умение выполнять действия по заданному алгоритму. Закреплять понятия «согласный звук», «звонкий», «мягкий». Развивать связную речь детей за счет умения составлять описательные рассказы. Воспитывать интерес к познанию нового.	Д/и «Чудесный мешочек»; опорные схемы для составления рассказов; тетради, цветные карандаши.	Смирнова Л.Н., с.10
19.11	«Магазин одежды»	Формировать обобщающие понятия: «одежда», «головные уборы», «обувь». Уточнить словарь по данной теме, расширить и активизировать его. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Учить образовывать и использовать в речи множественное число существительных. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику рук. Формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям.	Картинки (одежда, головные уборы, обувь); мяч; тетради, ручки; д/и «Оденем куклу».	Гомзяк О.С., с. 14, Нищева Н.В., с. 125
26.11	«Поможем бабушке Федоре»	Закреплять умение классифицировать посуду по	Кукла; коробка с ленточкой; книга	Марцинкевич Г.Ф., с. 26

	<p>способу использования: кухонная, столовая, чайная. Активизировать в речи обобщающие понятия: «посуда», «чайная», «столовая», «кухонная». Закреплять умение рассуждать, объяснять. Дифференциация звуков –н, -нь. Продолжать учить детей находить место звука в слове. Учить определять на слух количество слогов в словах. Развивать внимание, память, мышление, речь детей. Воспитывать чувство отзывчивости, взаимопомощи.</p>	<p>К.Чуковского «Федорино горе»; картинки (орудия труда, обувь, посуда).</p>	<p>Коноваленко В.В., с. 40</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>			
<p>03.12 «Путешествие с Колобком»</p>	<p>Формировать потребность правильно употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о продуктах питания по плану воспитателя. Закреплять умение находить в слове заданный звук (букву –П), определять его место, твердость и мягкость. Развивать мышление, продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мелкую моторику, умение употреблять в речи качественные прилагательные, умение составлять предложения по схеме. Воспитывать отзывчивость.</p>	<p>Игрушка – Колобок; картинки с изображением продуктов питания; схемы предложений; листочки с загадками; тетради, карандаши.</p>	<p>Анисимова Т.Б, Плотникова Т.В., с. 158</p>
<p>10.12 «Зимушка-зима в гости к нам пришла»</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления. Учить находить в окружении предметы, в названиях</p>	<p>Картина «Зимние забавы»; схема для составления рассказа; тетради.</p>	<p>Нищева Н.В., с.11</p>

		<p>которых есть звук –т, -ть, определять место этого звука в слове, его мягкость или твердость. Воспитывать чувство прекрасного.</p>		
17.12	«Папа, мама, я – счастливая семья»	<p>Продолжать учить детей выделять в словах первый звук и сопоставлять его с буквой (К, к). Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Закреплять образ буквы –К, учить выделять ее. Учить детей составлять коллективный рассказ по картине «Семья». Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>Сюжетная картина «Семья», фотоальбом групповой «Семья»; семейные гербы.</p>	<p>Гомзяк О.С., с. 22</p>
24.12	«Поможем бабе Капе вернуть мебель»	<p>Учить образовывать прилагательные от существительных. Учить правильно употреблять предлоги в предложении. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Мебель». Формировать умение находить предметы в окружении со звуком –С. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять ударный слог. Формирование умения графически «записывать» предложения в тетради. Закреплять умение составлять описательный рассказ – загадку о предметах мебели по плану. Воспитывать умение слушать воспитателя, товарища, выполнять инструкции.</p>	<p>Картинка – бабушка Капа; счетные палочки; карточки с предметами мебели; мяч; схема описательного рассказа.</p>	<p>Гомзяк О.С., с. 18</p>
31.12	«Что такое Новый год?»	<p>Познакомить с историей возникновения праздника. Продолжать учить детей образовывать</p>	<p>Картинно-графический план; д/и «Слова на ладошке»; картинки по теме «Новый год»;</p>	<p>Марцинкевич Г.Ф., с. 63, 96 Коноваленко В.В., с. 34</p>

		<p>прилагательные и согласовывать их с существительными; изменять окончания существительных при согласовании их с числительными (три сосульки, пять шариков и т.д.). Учить придумывать слова с буквами -Х, -К. Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы. Развивать память, внимание, мышление, речь детей. Воспитывать интерес к русским традициям.</p>		
ЯНВАРЬ				
14.01	«Как живут птицы зимой?»	<p>Закреплять обобщающее понятие: зимующие птицы. Учить узнавать и раскрашивать знакомых птиц (синица, голубь). Учить читать слова из трех букв. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в умении делить слова на слоги. Закрепить образ буквы -З. Развивать связную речь, моторику рук, мышление, память, внимание детей. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, любовь к пернатым.</p>	<p>Картинки «Зимующие птицы», д/и «Составь новое слово», кормушка, д/и «Поставь ударение».</p>	<p>Коноваленко В.В., с. 42</p>
21.01	«Птичий двор»	<p>Продолжать учить детей узнавать в словах и дифференцировать звуки -с -з. Закреплять знания очертания букв -З, -С. Продолжать тренировать в умении образовывать множественное число существительных. Закрепить знания по теме «Птицы». Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Предметные картинки «Домашние птицы»</p>	<p>Марцинкевич Г.Ф., с. 57, 65</p>
28.01	«Домашние животные – друзья человека»	<p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков -П, -Пь; -Б, -Бь. Продолжать учить составлять</p>	<p>Картинки «Домашние животные», мяч, тетради, цветные карандаши.</p>	<p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., с. 4</p>

		<p>рассказ, опираясь на свои наблюдения. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление. Воспитывать любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними.</p>		
ФЕВРАЛЬ				
04.02	«Дикие животные и их детеныши»	<p>Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя заданную схему. Упражнять в подборе прилагательных к существительному. Развивать умение определять пропущенные в слове буквы, составлять предложения из данных слов по определенной схеме, связную речь, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным.</p>	<p>Д/и «Животные и их детеныши», кроссворд, схема, тетради, ручки.</p>	<p>Коноваленко В.В., 44, 86</p>
11.02	«Книга Джунглий»	<p>Дифференцировать звуки К–Г. Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран. Развивать зрительное внимание, умение узнавать предметы по точечному рисунку и самостоятельно завершать такой рисунок. Совершенствовать навыки составления и чтения слов. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Плакат с животными жарких стран, карточки с перепутанными буквами; тетради.</p>	<p>Нищева Н.В., с. 17</p>
18.02	«Все профессии важны, все профессии нужны...»	<p>Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Научить различать и называть профессии по инструментам. Закрепить умение образовывать слова в родительном падеже, единственного числа; умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Д/и «Профессии»; тетради, ручки, цветные карандаши.</p>	<p>Коноваленко В.В., с. 56 – 58</p>

		Дифференциация звуков –С-Ш. Продолжать учить детей находить и выделять буквы –Я, -А в заданных словах, определять их место в слове. Учить детей рассказывать о том, чем занимаются люди этих профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых;		
25.02	«День защитника Отечества»	Закрепить навык произношения звука ж в слогах, словах, фразах. Учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, подбору родственных слов; знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить подбирать слова к схемам, составлять сюжетный рассказ по серии картинок. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.	Картинки (военные профессии); игра «Что лишнее?», картинка – Буратино; тетради, цветные карандаши.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., с. 36

МАРТ

04.03	«Весна идет, весне дорогу»	Продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Закреплять знания детей о приметах весны и весенних месяцах. Учить писать (списывать) их названия. Тренировать умение разгадывать ребусы различных видов. Дифференциация звуков –Ж-З. Развивать умение составлять из предложенных слогов слова. Воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.	Картина «Весна»; иллюстрации с приметами весны; колокольчик; тетради; иллюстрации «Птицы».	Гомзяк О.С., с. 32
11.03	«Мамин праздник – женский день»	Систематизировать и обобщить знания детей о весеннем празднике – 8 марта. Учить составлять предложения с заданными	Шкатулка, фотографии мам; игрушка – сердечко; тетради; цветные карандаши; открытка – С 8 Марта!	Гомзяк О.С., с. 29, Нищева Н.В., с. 60

		<p>словами. Закрепить образ букв –Л, -Е. Развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. Развивать умение детей подбирать признаки к существительному через Д/И «Моя мама самая – самая...»; творческое воображение, мышление через игровую ситуацию «Сюрприз в шкатулке». Развивать общую и мелкую моторику через проведение пальчиковой гимнастики и физминутки. Воспитывать уважение и любовь к самому близкому и родному человеку – маме.</p>		
18.03	«Веселое путешествие» (транспорт)	<p>Закреплять знания по теме «Транспорт», умение различать виды транспорта (водный, наземный, воздушный). Продолжать учить составлять описательные рассказы по схеме. Тренировать умение списывать (печатать) слова с доски. Развивать умение придумывать слова с буквами -Е, -О. Развивать навык деления слов на слоги. Воспитывать самостоятельность, интерес.</p>	<p>Схема для составления рассказа, предметные картинки; тетради.</p>	<p>Коноваленко В.В., с. 94</p>
25.03	«Путешествие по городу»	<p>Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Продолжать учить детей находить место звука в слове. Формировать умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Учить правильно писать название своего города. Развивать мышление, речь детей. Воспитывать любовь к</p>	<p>Иллюстрации достопримечательностей города, тетради, карандаши, мяч.</p>	<p>Курицына Э.М., с. 128</p>

		своему городу.		
01.04	«Заколдованная клумба»	<p>Закрепить знания детей о цветах (садовые, полевые, комнатные).</p> <p>Дифференциация звуков –Р-Л. Закрепить образ букв –Р, -Л, -Ф. Тренировать умение дописывать пропущенные в словах буквы, развивать навык звуко-буквенного анализа слов. Закреплять знания по теме «Цветы. Закреплять умение составлять придумывать рассказ на заданную тему. Развивать умение подбирать к предмету как можно больше признаков. Воспитывать внимание, речь, умение четко и громко отвечать на поставленный вопрос; любовь и бережное отношение к цветам.</p>	<p>Картинки с изображением цветов: садовые, полевые, комнатные. Картинка «Строение цветка».</p> <p>Разрезные картинки «Цветы». Тетради, ручки, цветные карандаши.</p>	<p>Нищева Н.В. с. 40</p> <p>Коноваленко В.В., с. 63</p>
08.04	«Вестники весны» (перелетные птицы)	<p>Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки рассказывания по картине; грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных). Развивать связную речь, внимание, мышление детей. Воспитывать самостоятельность, любовь к пернатым.</p>	<p>Картинки с изображением перелетных птиц, тетради, ручки, цветные карандаши. Схема для рассказа.</p>	<p>Быкова И.А. с. 31-35</p> <p>Нищева Н.В. с. 63</p> <p>Скоролупова О.А., с. 47</p>
15.04	«Подводное царство» (рыбы)	<p>Расширять представление о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Рыбы».</p> <p>Совершенствовать навыки чтения и «печатания» слов с пройденными буквами. Упражнять детей делать выводы в составлении</p>	<p>Картинки «Рыбы», цветные карандаши, тетради. Разрезная картинка «Рыба».</p>	<p>Нищева С.П. с. 26, 45.</p> <p>Коноваленко В.В., с. 60</p>

		<p>рассказа – сравнения по плану. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>		
22.04	«В мире насекомых»	<p>Закреплять умение составлять описательные рассказы с опорой на схему. Упражнять в пересказывании текстов. Пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. Закрепить образ букв –С, -Ц, -Й. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, бережное отношение к насекомым.</p>	<p>Картинки насекомых, мини – музей «Насекомые». Текст для пересказа «Перелетный жук».</p>	<p>Гомзяк О.С., с. 9. Нищева Н.В., с. 51</p>
29.04	«Волшебный портфель» (школьные принадлежности)	<p>Обобщить представления детей о школе и школьных принадлежностях. Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме «Школьные принадлежности» (школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник и т.д.). Совершенствовать навыки составления и чтения слов, предложений. Развивать умение рассказывать по плану. Закреплять умение дописывать слова, вставляя в них пропущенные буквы (-Ч, -Л, -Й). Формировать готовность к школе.</p>	<p>Картинки с изображением школьных принадлежностей. Картинка – Буратино. Тетради, цветные карандаши.</p>	<p>Быкова И.А с. 57 Нищева Н.В с. 184</p>
МАЙ				
06.05	«Весна в деревне» (весенние с/х	<p>Расширять представления о необходимости и значении труда взрослых людей.</p>	<p>Картинки по теме «Труд на селе весной», предметные картинки с</p>	<p>Коновалов В.В., с. 52</p>

работы)	<p>Формировать представления о труде людей весной на селе. Расширять и активизировать словарь по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить. Сеять). Формировать навыки образования сложных слов. Формировать практические навыки посадки растений. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Автоматизировать произношения звука [Щ – Ч] в предложении. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.</p>	изображениями инструментов и орудий труда, д/и «Что лишнее?», счетные палочки, ящики с землей, семена (лук, укроп, петрушка, огурец), лейка.	
13.05 «День Победы»	<p>Расширять представления детей об армии (солдаты в годы ВОВ, воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Учить детей пересказу. Продолжать работать над развитием связной речи, совершенствовать диалогическую и</p>	Альбом «Фотографии военных лет», альбом «Значки», д/и «Каким должен быть воин – солдат?»	Коноваленко В.В., с. 66

		монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.		
20.05	«Незнайка в гостях у детей» (повторение)	Уточнить понятие «звук»; закрепить звукослоговой анализ слов; формировать умение составлять предложения с предлогами, читать и печатать слова и предложения; развивать мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Картинка (Незнайка), конверты с заданиями, «волшебная корзиночка», тетради, ручки.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., с. 23

Список использованной литературы.

1. И.А.Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме»: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать».- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
3. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР», - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
4. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г.
5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2001г.
6. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду с детьми 6 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2006г.
7. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы».- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001г.
8. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001г.
9. Пименова Т.И. «Выговаривать хочу...»: Дидактический материал. - СПб.: КАРО, 2006г.
10. Курицына Э.М., Тарасва Л.А. « Говорим правильно. Большая книга занятий по развитию речи».- М.: РОСМЭМ, 2006г.
11. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей / В.В.Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008г.
12. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г.

Электронные ресурсы.

13. <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/podgotovitel'naja-grupa-dou/page-2>
14. <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/rech/pomojem-neznaike.html>
15. <http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi>