

Принято
на заседании педсовета
Протокол № 1
от 28.08.2022 г.

Утверждаю:
заведующий МДОУ
д/с №2 «Малыш» п.Горный
Приказ № 91 от 28.08.2022 г.
И.А. Белякова



**План работы
кружка «Говорушки»
в старшей, подготовительной группе
МДОУ д/с №2 «Малыш»
по обучению грамоте
на 2022-2024уч.год**

Воспитатель: Дитяткина О.Н.

2022г

Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-7 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Программа «От рождения до школы» в детском саду не предусматривает подготовку детей к обучению грамоте. Поэтому мною было принято решение организовать кружковую работу по подготовке к обучению грамоте. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи.

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

- Развитие звукобуквенного анализа слова.

- Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который рассчитан на 2 года обучения и включает несколько этапов:

- подготовительный этап (старшая группа)

- основной этап (подготовительная группа)

Подготовительный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Задачи этапа:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))

- правильное произношение всех звуков родного языка

- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

Основной задачей подготовительного курса является формирование умений интонационно выделять любой согласный звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова (определить наличие или отсутствия заданного звука. При интонировании звука в слове артикуляция ребёнка изменяется и становится управляемой. Именно это делает возможным выделить звук внутри слова. Единственным образцом такого произнесения является образец воспитателя. Чтобы сформировать у детей 5 - 7 лет полноценное действие интонационного выделения звука в слове, необходимо выполнять следующие правила:

- звук выделяется на фоне слитного произнесения слова;
- после того как он выделен, его нужно назвать изолированно, так, как он слышится в слове (мяч – 1-й звук «мь», мак – 1 звук «м», ель – 1 звук «й»);
- интонационное выделение гласных звуков не рекомендуется, так как при их отдельном произнесении слово распадается на слоги, и артикуляция уже не выполняет функции обследования звукового состава слова;

- словесный материал подбирается таким образом, чтобы дети тренировались в выделении звуков, расположенных в слове в разных позициях: первый, последний, в середине, но нельзя включать такие слова, которые оканчиваются на звонкий согласный, потому что он оглушается (ёж – «еш», мороз – «морос» ...).

Чтобы сделать занятия более привлекательными, облегчить формирование достаточно сложных умений и обыграть процесс интонационного выделения, звуки слова сравниваются с природными или такими, которые дети слышат в окружающей жизни. Они называются «песенками»: звук «р» - песенка большого мотора, «сь» - маленького насоса, «ж» - песенка жука, «ш» - песенка ветра. Введение игровой ситуации облегчает выполнение задания.

С самого начала обучения вводится различие на слух твёрдых и мягких согласных звуков. Термины при этом не используются: парные согласные звуки дети называют братьями: твёрдый согласный – большой братец, а мягкий согласный – маленький братец, а одинаковые согласные звуки они называют товарищами.

В основу обучения положен принцип сопоставления звуков: в играх и упражнениях дети 5 -7 лет попеременно называют то твёрдый, то мягкий согласный звук. Например, в игре «Насос» воспитатель предлагает детям надуть мяч большим насосом: с-с-с, затем маленьким: сь-сь-сь. В игре «Петушки с колокольчиками» дети звенят сначала большими (з-з-з), а затем маленькими (зь-зь-зь) колокольчиками. Эти умения закрепляются в играх, когда играющие называют «брatца» заданного звука или подбирают предметные картинки, в названиях которых есть «звуки – товарищи» (маш – шина, ш-шиш-шка, малыш ш ш).

В старшей группе даются знания о первом звуке в слове. Например, даётся задание составить на фланелеграфе букет из различных цветов. Вызванный ребёнок берёт картинку, называет цветок, произносит слово с выделением первого звука и звук изолированно: ромашка – р-р-ромашка – «р»; василёк – Василёк – «в», лилия – л – лилия – «ль». Дети учатся составлять предложения с использованием «живой модели», беря на себя роль слова, предложения о действиях детей или различных персонажей. В процессе целенаправленного обучения у дошкольников воспитывается фонематический слух, речевое внимание и они овладевают знаниями, необходимыми для проведения звукового анализа слов и всего дальнейшего обучения грамоте. Образовательная деятельность в группе старшего дошкольного возраста по обучению грамоте планируется один раз в неделю согласно учебному плану учреждения и реализуется в первую половину дня.

Основной этап обучения

Цель этапа – формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

- Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Обучение чтению.
- Формирование первоначальных навыков письма.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который

подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово-признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

Представленное ниже планирование рассчитано на проведение 1 занятия в неделю по 20 - 25 минут из расчёта 28 занятий в год. Возрастная группа оснащены методическим пособием для воспитателей «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцевой, Н.В. Дуровой.

**Перспективное планирование по обучению грамоте
в старшей группе на 2022-2023г.г.
Воспитатель: Дитяткина О.Н.**

		Программное содержание	Материал к занятию	литература
С	Занятие 1	Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному.	. Мяч, два медведя — большой и маленький, колобок.	Л.Е.Журова «Обучение грамоте в детском саду» с.73-74
	Занятие 2	Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».		С. 74-76
Е	Занятие 3	Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.		С.76-78
	Занятие 4	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить	Кукла, Чиполлино, Буратино, Петрушка, заяц, паровозик. На столах у детей рисунком	С.78-81

Т Я		слова, выделяя голосом нужный звук.	вниз предметные картинки: у каждого одна картинка. На некоторых нарисованы предметы, в названии которых есть звук п — пила, репка, паровоз, пароход и т. п., в названии других — нет звука п, но есть звук б — барабан, ботинки, кубик. Не должно быть картинок, где в названии предмета звук б стоит на конце и звучит глухо, как п, например: краб, лоб.	
	Занятие 5	. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).	Перед каждым ребенком лежит на столе предметная картинка, изображающая предмет, в названии которого есть звук з (заяц, зонтик, береза, замок, зубы, магазин и т. д.). У воспитателя — резиновая кукла (дети ее раньше не видели).	С.81-84
Р Ь	Занятие 6	Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	. У детей на столе по две предметные картинки: на одной предмет, в названии которого есть звук ш, на другой — любой рисунок. Картинки могут повторяться, но за одним столом у рядом сидящих детей картинки должны быть обязательно разные. Среди картинок без звука ш можно подобрать побольше картинок, в названии которых есть звук с или ж.	С.84-86
	Занятие 7	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	1. Доска, указка, мел. 2. Специальная доска для работы на занятиях по обучению грамоте. 3. У каждого ребенка карточка с изображением мака и схемы звукового состава слова, указка (счетная палочка). 4. Большая таблица с изображением мака и схемы звукового состава слова.	С.86-89
О К	Занятие 8	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением	1. Доска (специальная) с таблицей с изображением мака и схемой звукового	С.89-92

Т Я		указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак. Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком.	состава слова, указка. 2. Фишки: большие белые у доски (6 шт.) и маленькие белые (4 шт.) на подносе перед каждым ребенком; указка у каждого ребенка. 3. Карточка с маком и схемой звукового состава слова перед каждым ребенком.	
	Занятие 9	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку.	1. Таблицы с изображением мака и дома. 2. Фишки белые у доски и у детей. 3. Карточки с изображением мака и дома у каждого ребенка.	С.92-96
Б Р	Занятие 10	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	1. Таблицы с изображением дыма, дома и мака. 2. Фишки белые у доски и у детей. 3. Карточки с изображением дыма, мака и дома у всех детей.	С.96-97
	Занятие 11	Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым.	1. Таблицы с изображением сыра и дыма. 2. Белые фишки у доски и у детей. 3. Карточки с изображением сыра и дыма у каждого ребенка.	С.97-98
Б	Занятие 12	Звуковой анализ слов жук и лук. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	1. Таблицы с изображением жука и лука, мака, дома, дыма. Карточки с изображением жука и лука у каждого ребенка. 3. Белые фишки у детей и у доски.	С.98
	Занятие 13	Звуковой анализ слов кот и кит, обратить внимание детей на мягкость звука к в слове кит, добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать	1. Таблицы с изображением кита и кота. 2. Карточки с изображением кита и кота у каждого ребенка. 3. Белые фишки у доски и у детей.	С.98-99

О		слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.		
	Занятие 14	. Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.	1. Таблицы с изображением мака, дома, жука, сыра, кита, шара. 2. У каждого ребенка карточка с изображением шара. 3. Фишки белые, красные и синие для доски. 4. У каждого ребенка белые фишки. 5. Детские синие и красные фишки (по две каждого цвета на каждого ребенка) приготовлены у воспитателя в двух коробках (мешочках).	С.99-100
Я				
Б				
Р	Занятие 15	Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратит внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов.	1. Таблицы с изображением рака и розы. 2. У каждого ребенка карточки (рак и роза). 3. Фишки: красные и синие у доски (по 5—6) и у каждого ребенка (по две).	С.100-101
	Занятие 16	Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	1. Таблицы с изображением луны и рыбы. 2. У каждого ребенка карточки с луной и рыбой. 3. Фишки синие и красные у доски и у детей.	С.101-102
Б	Занятие 17	Звуковой анализ слов лиса и сани. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	1. Таблицы с изображениями лисы и саней. 2. Карточки у каждого ребенка (лиса и сани). 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.	С.102
	Занятие 18	Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	1. Таблицы с изображениями руки и бус. 2. Карточки без картинок со схемой слова. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.	С.103
	Занятие	Звуковой анализ слов пала и	1. Таблицы с изображением	С.103-104

Д Е	19	паук. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	пилы и паука.2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка.3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка (количество фишек у детей увеличивается: по три фишки каждого цвета).	
	Занятие 20	. Звуковой анализ слов аист и гуси. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	1. Таблицы с аистом и гусями. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами на столах у детей. 3. Фишки красные и синие у доски и на столах перед детьми.	С.104
К А	Занятие 21	Звуковой анализ слов игла, утки. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	1. Таблицы с утками и иглой. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.	С.104-105
	Занятие 22	Звуковой анализ слов лист и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.	1. Таблицы с изображением листа и волка.2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка.3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.	С.105
Р Б	Занятие 23	Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	. 1. Таблица с изображением луны, лисы, саней. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка. 4. Зеленые фишки для доски (5—6) и для детей (по 3 для каждого ребенка) приготовлены у воспитателя	С.106
	Занятие 24	Закрепление знаний о звуках: гласных, твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слов лист, гуси, утки. Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях,	1. Таблицы с рисунками листа, гуся, утки. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами для каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые для каждого ребенка	С.107
Я				

		требующих полной характеристики звука.	и у доски.	
Н	Занятие 25	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1. Таблицы с изображением слона и зонта. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые.	С.107-108
В	Занятие 26	Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.	1. Таблицы с изображением стола и волка. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые.	С.108-109
А	Занятие 27	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1. Таблицы с изображением ноги, ног, тигра. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами для каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые.	С.109-110
Р	Занятие 28	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов стул и вишни. Учить детей: сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1. Таблицы с изображением стула и вишен. 2. Карточки с четырех- и пятизвуковыми схемами для каждого ребенка. 5. Фишки красные, синие, зеленые.	С.110
Е	Занятие 29	Звуковой анализ слов шуба, диван. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1. Таблицы с изображением шубы и дивана. 2. Карточки с четырех- и пятизвуковыми схемами для каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые у каждого ребенка и у доски.	С.110-111
В	Занятие 30	Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1. Таблицы с изображением сахара и миски. 2. Карточки с пятизвуковыми схемами. 3. Фишки красные, синие, зеленые у каждого ребенка и у доски.	С.111
Р	Занятие 31	Звуковой анализ слов муха и диван. Учить детей: работать	1. Таблицы с изображением мухи и дивана. 2. Фишки	С.111-112

А		без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу	красные, синие, зеленые.	
	Занятие 32	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка. Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.	1. Таблицы с изображением мышки и мишки. 2. Фишки красные, синие, зеленые у доски и у каждого ребенка.	С.112-113
Л				
Б				
М	Занятие 33	Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры.	1. Фишки красные, синие, зеленые (у каждого ребенка и у доски). 2. Буквы а строчные (5) и прописные (2) красного цвета приготовлены для доски и в конвертах для каждого ребенка.	С.113-114
	Занятие 34	. Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.	. 1. Фишки красные, синие, зеленые. 2. Буквы а, я.	С.114
Р	Занятие 35	Закрепление букв а и я и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1. Фишки красные, синие, зеленые. 2. Буквы а, А, я.	С.114-115
	Занятие 36	Знакомство с буквой о. Работа с буквами а, я.	. 1. Фишки красные, синие, зеленые. 2. Конверты с буквами А, а, я. 3. У воспитателя приготовлены буквы о для работы детей на местах и у доски.	С.115
Т	Занятие 37	Знакомство с буквой ё. Работа с буквами а, о, я.	1. Фишки красные, синие, зеленые. 2. В конвертах буквы а, я, о. 3. У воспитателя приготовлены буквы ё для работы детей на листах и у доски.	С.115-116
	Занятие 38	Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.	1. Наборное полотно, в карманы которого вставлены буквы а, А, я, о, ё и фишки. 2. У детей конверты с буквами и	С.116

			фишки.	
А	Занятие 39	Знакомство с буквой ы. Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков.	. 1. Наборное полотно с буквами и фишками. 2. Конверты с буквами и фишки у каждого ребенка. 3. У воспитателя приготовлены буквы ы для наборного полотна и для каждого ребенка (по две буквы).	С.116-117
	Занятие 40	Знакомство с буквой и. Работа с ранее изученными буквами.	1. Наборное полотно с известными детям буквами и фишками. 2. Конверты с буквами и фишки у каждого ребенка. 3. У воспитателя приготовлены буквы и для работы детей на местах и у доски (по 3 штуки на человека).	С.117
Р	Занятие 41	Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка конверт с буквами и фишки.	С.117-118
	Занятие 42	Знакомство с буквой у. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры.	Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка конверт с буквами и фишки. 3. У воспитателя приготовлены буквы у для работы детей на местах и у доски.	С.118
Л	Занятие 43	Знакомство с буквой ю. Работа с буквой у.	Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка конверт с буквами и фишки. 3. У воспитателя приготовлены буквы ю для работы детей на местах и у доски.	С.118-119
	Занятие 44	Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка конверт с буквами и фишки.	С.119
Б	Занятие 45	Знакомство с буквой э. Работа с пройденными буквами.	1. Наборное полотно с буквами и фишками. 2. Конверты с буквами и фишками у каждого ребенка. 3. У воспитателя	С.119-120

М			приготовлены буквы э для работы детей на местах и у доски.	
	Занятие 46	Знакомство с буквой е.	1. Наборное полотно с буквами и фишками. 2. Конверты с буквами и фишки на столе у каждого ребенка. 3. У воспитателя приготовлены буквы е (прописная и строчная) для работы детей на местах и у доски.	С.120
А	Занятие 47	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.	1. Наборное полотно со всеми пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка конверты с буквами и фишки (зеленые и синие).	С.120-121
	Занятие 48	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал для выкладывания слова.	(см. занятие 47).	С.121
Й	Занятие 49	Закрепление пройденного материала. Учить детей выбирать материал для выкладывания слова.	(см. занятие 47).	С.121-122
	Занятие 50	Закрепление пройденного материала.	(см. занятие 47).	С.122

**Перспективное планирование по обучению грамоте
в подготовительной группе на 2023-2024г.г.
Воспитатель: Дитяткина О.Н.**

		Программное содержание	Материал к занятию	литература
С Е Н Т Я	Занятие 1	1.Повторение правила написания гласных букв. 2. Закрепление действия звукового анализа.	Материал к занятию такой же, как в старшей группе, дополнительно вводятся «окошечки» и разрезная азбука.	Л.Е.Журова «Обучение грамоте в детском саду» с.
	Занятие 2	1.Написания гласных букв. 2. Закрепить действие звукового анализа.		
	Занятие 3	Повторение и закрепление		

		пройденного.		
Б Р Б	Занятие 4	1.Закрепить действия звукового анализа. 2. Повторить правила написания гласных букв. 3. Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков. 4. Учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы воспитателю, которые бы подвели к отгадке.		
	Занятие 5	1.Повторение правил написания гласных букв. 2. Закрепление действий звукового анализа и словоизменения.		
	Занятие 6	Закрепление пройденного материала.		
О К Т Я Б	Занятие 7	Повторение пройденного материала.		
	Занятие 8	Закрепление пройденного материала.		
	Занятие 9	1. Повторить пройденный материал. 2. Учить детей производить действие словоизменения на четырех звуковых словах.		
	Занятие 10	1. Повторить правила написания заглавных букв. 2. Закрепить правило о звуке ш. 3. Закрепить действие звукового анализа. 4. Учить детей производить словоизменение в пяти звуковых словах.		
	Занятие 11	1. Закрепление действия звукового анализа и правил написания заглавных букв. 2. Закрепление действия словоизменения на пятизвуковых словах.		

Р Б	Занятие 12	1. Познакомить детей с буквой м. 2. Учить пользоваться «окошечком». 3. Учить пользоваться кассой букв. 4. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.		
	Занятие 13	1. Познакомить детей с буквой н. 2. Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой н, состоящих из двух прямых слогов. 3. Повторить чтение слогов с буквой м. 4. Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами м и а.		
Н О	Занятие 14	1. Знакомство с буквой р. 2. Проверка домашнего задания. 3. Выкладывание слова с буквами м, н, р.		
	Занятие 15	1. Знакомство с буквой л. 2. Выкладывание слов с буквой л. 3. Называние слов, которые начинаются со звука л.		
Я Б	Занятие 16	1. Повторение и закрепление пройденного материала. 2. Проверка домашнего задания.		
	Занятие 17	1. Знакомство с буквой г. 2. Придумывание слов со звуком г и по заданной модели.		
Р Б	Занятие 18	1. Знакомство с буквой к. 2. Придумывание слов со звуком к. 3. Учить детей подробно повторять домашнее задание.		
	Занятие 19	1. Закрепление пройденного материала. 2. Проверка домашнего задания.		
Д	Занятие 20	1. Знакомство с буквой с.		

Е		2. Повторение пройденного материала.		
К А Б Р Б	Занятие 21	1. Знакомство с буквой з. 2. Учить детей выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении.		
	Занятие 22	1. Повторить пройденный материал. 2. Научить детей новой игре в цепочку слов.		
	Занятие 23	Знакомство с буквой ш (не давать слов с ши!).		
Я Н В А Р Б	Занятие 24	1. Знакомство с буквой ж. 2. Дать детям правила о правописании жи и ши.		
	Занятие 25	Повторение пройденных букв и правил о жи и ши.		
	Занятие 26	1. Знакомство с буквой д. 2. Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ.		
	Занятие 27	1. Знакомство с буквой т. 2. Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова.		
Ф Е В Р А Л Б	Занятие 28	Закрепление пройденного материала и правила о звуке ч.		
	Занятие 29	Знакомство с буквой ь.		
	Занятие 30	Работа с буквой ь.		
	Занятие 31	Знакомство с буквой п.		
	Занятие 32	Знакомство с буквой б.		
М	Занятие 33	Закрепление правил написания мягких согласных в разных вариантах.		
	Занятие 34	1. Знакомство с буквой в.		

А Р Т		2. Закрепление умения писать слова с мягкими согласными звуками.		
	Занятие 35	1. Знакомство с буквой ф. 2. Дать детям знание о слоге, слове.		
	Занятие 36	1. Закрепление пройденного материала. 2. Знакомство детей с Гербом России.		
	Занятие 37	Знакомство с буквой и.		
	Занятие 38	Закрепление пройденного материала.		
А П Р Е Л Ь	Занятие 39	Знакомство с буквой ч.		
	Занятие 40	Знакомство с буквой щ.		
	Занятие 41	Повторение пройденного.		
	Занятие 42	Знакомство с буквой ц.		
	Занятие 43	Повторение пройденного материала.		
	Занятие 44	Знакомство с буквой х.		
М А Й	Занятие 45	Знакомство с разделительным ь.		
	Занятие 46	1. Повторение разделительного ь. 2. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.		
	Занятие 47	Знакомство с буквой ь.		
	Занятие 48	1. Закрепление пройденного материала. 2. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ.		
	Занятие 49	Повторение пройденного материала.		
	Занятие 50	1. Закрепление пройденного материала. 2. Тренировка детей в беглом чтении рассказа.		