


ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МДОУ д/с №2 «Малыш» п. Горный  
протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий  
МДОУ д/с №2 «Малыш»  
п. Горный  
 Белякова И.А.  
приказ от 29.08.2022 № 99

Изменения и дополнения  
в основную образовательную программу дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 2 «Малыш» п.Горный  
Краснопартизанского района Саратовской области  
на 2022-2023 уч.год

Сентябрь, 2022 г

В ООП МДОУ д/с №2 «Малыш» п.Горный внесены следующие изменения и дополнения на 2022-2023 уч.г.:

1. В п.1.4. Целевого раздела добавлен подраздел «Региональный компонент». Особенности осуществления образовательного процесса в ООП.

**п.1.4. Региональный компонент. Особенности осуществления образовательного процесса в ООП.**

Цель: формирование личности дошкольника как достойного гражданина, знатока и пользователя культурных ценностей и традиций России, Краснопартизанского района, поселка Горный;

Региональный компонент призван способствовать выполнению следующих задач:

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев.
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

**п.1.5. Целевые ориентиры освоения регионального компонента:**

Ранний возраст

- имеющий первичное представление о своей семье;
- проявляет заботу о своей семье.

Дети 7 года жизни

- имеющий первичное представление о своей семье;
- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории Родного края, об известных людях Краснопартизанского района;
- может рассказать о родном поселке Горный;
- знает государственную символику Саратовской области, района;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия промысла народов ПФО, знает обычаи коренного населения, имеет представление о праздниках;
- знает представителей растительного и животного мира Саратовской области;
- называет художественные произведения Саратовских поэтов и писателей;
- имеет представление об игрушках, умеет играть в национальные игры;

**п.1.6. Планируемые результаты освоения регионального компонента:**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края – Саратовская область – п.Горный, улиц поселка;
- хорошо ориентируется на улицах поселка;
- знает и стремится выполнять правила поведения в поселке;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

- ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям;
  - отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
  - ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных народностей, населяющих Саратовскую область и нашу страну в целом;
  - охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность;
  - ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют Саратовскую область, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
  - ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.
2. В п.1.7. Целевого раздела добавлен подраздел «Способы и направления поддержки детской инициативы»

### 3- 4 года

#### Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

### 4-5 лет

#### Приоритетная сфера инициативы — познание

## окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

## 5—6 лет

### Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## 6-7 лет

### Приоритетная сфера инициативы — научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### 3. В Содержательный раздел в п.2.2.3 добавлено следующее дополнение:

Пособие - Зеленова П.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Предназначено для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и может быть использована как парциальная. Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества

## **В Содержательный раздел добавить пункт 2.2.4 «Содержание регионального компонента»**

Чтобы сформировать у дошкольников интерес к истории, этнографии родного края, приобщить к культурному наследию, педагоги проводят занятия по программе Зеленовой П.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России». На занятиях воспитатели организуют с детьми разные виды и формы детской деятельности по региональному компоненту.

Чтобы расширить знания детей о родном крае, педагоги проводят тематические занятия, беседы. В каждой группе есть патриотические уголки, которые регулярно обновляются. Особое внимание педагоги уделяют изучению малых жанров фольклора: загадок, пословиц и поговорок. В ходе бесед с воспитателями дети получают представления о назначении печи в русской избе, знакомятся с особенностями русской и национальной кухни.

На музыкальных занятиях и в повседневной жизни педагоги стараются донести до детей всю красоту народной музыки и русских народных песен, музыкальные традиции народных гуляний и обрядовых действий.

## **Перспективно-тематический план по реализации национально-регионального компонента**

(по программе Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.)

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Работа с детьми</b>
1 -я неделя	Адаптация детей в группе, обследовани е	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада
2-я неделя	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе	Занятие, беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду. Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе
3-я неделя	Труд взрослы х в детском саду	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада	Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде

4-я неделя	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»
------------	---------	--	---

### ОКТАБРЬ

1 -я неделя	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье	Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся»
-------------	-----------	---	---

2-я неделя	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года	Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка, Рассмотрение осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает»
------------	-----------------	--	--

3-я неделя	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада	Занятие, беседы об осенних приметах, рассмотрение иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов. Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата»,
------------	--------------------------------	--	--

4-я неделя	Осень в русском лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителей, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным	Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассмотрение иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов
------------	----------------------	--	---

### НОЯБРЬ

1 -я неделя	Как дикие животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме,	Занятие, беседы о диких животных русского леса, рассмотрение иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи
-------------	--------------------------------------	--	---

		воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе	припасы». Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки»
2-я неделя	Зимующие птицы нашей области	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, голубь воробей, синица, снегирь, , закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	Занятие, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах
3-я неделя	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	Занятие, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост»
4-я неделя	Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Занятие-развлечение для родителей и детей. (Проводится в форме осенней ярмарки.) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины

### ДЕКАБРЬ

1-я неделя	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой	Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза»
2-я неделя	Приметы зимы, зима в родном городе	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки	Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры». Опытно-экспериментальная деятельность со снегом
3-я неделя	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры,	Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование,



		закрепить название родного города и реки	лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев

### ЯНВАРЬ

1-я, 2-я недели	Промежуточная диагностика -уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц	Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украсим елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега
4-я неделя	Родной город (село, деревня)	Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю	Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Прослушивание стихов о родине. Дидактические игры «Кто где живет», «Радиоэфир»

### ФЕВРАЛЬ

1-я неделя	Достопримечательности родного города (села, деревни)	Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др.	Занятие, беседы о родном городе (селе, деревне). Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города. Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю аквапарк». Рисование: «Карусели»
2-я неделя	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова	Занятие, беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. Рисование: «Кем я хочу стать»

		«Родина»	
3-я неделя	Транспорт родного города	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Самолет», «Корабль»
4-я неделя	День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитника Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
<b>МАРТ</b>			
1-я неделя	Моя Родина - Россия	сформировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Выставка рисунков «Моя Родина»
2-я неделя	Государственные символы России - флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага	Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
3-я неделя	Государственные символы России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Занятие, рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование (коллективная работа): «Солнышко»
4-я неделя	Государственные символы России -	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к	Занятие, прослушивание государственного гимна РФ

	гимн	официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1-я неделя	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире	Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов)
2-я неделя	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов	Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов)
3-я неделя	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними	Занятие, целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей. Рисование: «Весна пришла». Выставка детских рисунков «Весенняя капель»
4-я неделя	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля)
<b>МАЙ</b>			
1-я неделя	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить	Занятие, беседы о весенних приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование: «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает -

		устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	не летает» «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет»
2-я неделя	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием	Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков «Любимое время года». Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках
3-я неделя, 4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает не летает»

### Перспективно-тематический план по реализации национально-регионального компонента

(по программе Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа».)

<b>Сентябрь</b>			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседа с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
2-я неделя	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: <i>газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть</i> . Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки	Занятие, беседа о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице». Сюжетно – ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада

3-я неделя	Дома бывает разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i>	Занятие, беседа о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом». Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада
4-я неделя	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь : <i>школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин.</i>	Занятие, беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. Дидактические игры «Жилое - нежилое», «Из чего построен дом»
<b>Октябрь</b>			
1-я неделя	Городские здания	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей <i>бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, художественный музей, художник, композитор.</i>	Занятие, беседа о городских зданиях. рассматривание открыток с видами города. Дидактическая игра «Жилое-нежилое». Фотовыставка «Как мы отдыхаем», экскурсии. Рисование: «Мое любимое место в городе»
2-я неделя	Золотая осень	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый.</i> Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени	Занятие, беседа об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла»
3-я неделя	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и	Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривают иллюстраций, чтение стихотворений, художественной

		любовь к своей малой родине	литературы о жизни в деревне , красоте русской природы. Дидактические игры: «Город-деревне», «Деревня - городу», «Кто живет в деревне». Рисование: «Деревенский дом»
4-я неделя	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев
<b>Ноябрь</b>			
1-я неделя	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: <i>почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки.</i> Повторить домашний адрес.	Занятие, беседа о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсии на почту, чтение произведений Н. Носова «Телефон», С. Маршака «почта», загадки. Сюжетно- ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», «Телефон».
2-я неделя	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: <i>библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.</i>	Занятие, беседа о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге.
3-я неделя	Наземный пассажирский транспорт родного города	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: <i>троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси .</i>	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт». Аппликация «Автобус». Сюжетно – ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт».
4-я неделя	Воздушный транспорт родного города	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за	Занятие, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков. Рисование: «Кем

		свой родной город. Пополнять словарь: <i>воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер</i>	я стану, когда вырасту». Сюжетно – ролевая игра «Самолет»
<b>Декабрь</b>			
1-я неделя	Водный транспорт родного города	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь: <i>водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал.</i> Воспитывать чувство гордости за свой родной город	Занятие, беседы о профессиях на транспорте, экскурсия, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт. Рисование: «Теплоход на реке» Сюжетно- ролевая игра «На корабле» Дидактическая игра «Закончи строчку»
2-я неделя	Железнодорожный транспорт родного, города	Закреплять у детей представления о разных профессии, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: <i>железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции.</i> Воспитывать чувство гордости за свой родной город.	Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы. Сюжетно – ролевая игра «Поезд». Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем»
3-я неделя	Новый год у ворот	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: <i>Япония, Болгария.</i>	Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме . Рисование: «Новогодний подарок»
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев.
<b>Январь</b>			
1-я, 2-я недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми

3-я неделя	Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город»)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.	Занятие, беседы о родном городе, рассматривание открыток с видами города, чтение художественной литературы. Дидактические игры «Когда это бывает», «На чем поедem», «Районы нашего города», «Родная улица», «Какие бывают здания», «Домашний адрес».
4-я неделя	Волга- рекам Родины царица	Закрепить названия родного города, реки, формировать чувство любви к своему городу, расширить представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга».	Занятие, беседа о малой родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Волги, фотовыставка «Мы на Волге», чтение стихов о Волге, решение экологических задач
<b>Февраль</b>			
1-я неделя	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Занятие, беседа о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами радой природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывает кустарники», «С какого дерева листок»
2-я неделя	Лекарственные растения родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.	Занятие, беседы о природе родного края, рассматривания альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра «Зеленая аптека».
3-я неделя	Животный мир родного края	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.	Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию»



4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек, Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.
<b>Март</b>			
1-я неделя	Мама-первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой нагори, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства	Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибут для украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка «Вот какие мамы». Дидактические игры «Какая моя мама»
2-я неделя	Мы - россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родене, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Редана»
3-я неделя	Россия -наша Родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России
4-я неделя	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Занятие, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
<b>Апрель</b>			
1-я неделя	«Жаворонки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны	Занятие – развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной»
2-я неделя	О творчестве А.С. Пушкина :	Познакомить детей со знаменитым соотечественником	Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С.

		- А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям	Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина»
3-я неделя	Москва-столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства	Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательности столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице, фотовыставка «Моя Москва»
4-я неделя	Город-герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов	Занятие, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны, выставка рисунков «Москва во время войны»
<b>Май</b>			
1-я неделя	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Занятие для детей и родителей «День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
2-я неделя	Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	Занятие - викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно- прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
3-я неделя 4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе	Беседы с детьми, дидактические тактические игры

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Перспективно-тематический план по реализации национально-регионального компонента

(по программе Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.)

<b>Сентябрь</b>			
Дата	Тема	Программное	Работа с детьми
1-я неделя	Наблюдение за детьми в группе,	Определение уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми,
2-я неделя	Мир вокруг нас	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России.	Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов
3-я неделя	Разноцветные люди	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности продолжать	Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Фотовыставка «Разноцветные люди»
4-я неделя	Наша страна - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о	Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание
<b>Октябрь</b>			
Дата	Тема	Программное	Работа с детьми
1-я неделя	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой	Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами
2-я неделя	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали	Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков
3-я неделя	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров	Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками.
4-я неделя	Климатические зоны России	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы	Занятия, знакомство с географической картой России. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого

Ноябрь			
Дата	Тема	Программное	Работа с детьми
1 -я неделя	Жизнь людей на Севере	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром занятиями	Занятие, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий.
2-я неделя	Русский лес - чудесный лес	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться	Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций.
3-я неделя	Что такое заповедник?	Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги»,	Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением
4-я неделя	Голубые реки России	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего	Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Рисование «Озеро-сказка».
Декабрь			
Дата	Тема	Программное	Работа с детьми
1 -я неделя	Какие народы живут в России	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и	Занятия, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений,
2-я неделя	Государственные символы России - флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к	Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных
3-я неделя	Государственный символ России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь	Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений
4-я неделя	Что значит быть гражданином? Права и	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Занятие, беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Дидактические игры:

Январь			
Дата	Тема	Программное	Работа с детьми
1-я, 2-я недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание	Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных
4-я неделя	Знаменитые спортсмены России	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди - «настоящие граждане своей	Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах. Чтение стихов.
Февраль			
Дата	Тема	Программное	Работа с детьми
1-я неделя	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными	Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, просмотр видеофильмов, фотовыставка «Главный город»,
2-я неделя	История Московского Кремля	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть	Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных
3-я неделя	Города России	Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать	Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России».
4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших	Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек,

Март			
Дата	Тема	Программное	Работа с детьми
1 -я неделя	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в	Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и
2-я неделя	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы.	Занятие-развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча
3-я неделя	Малая родина. За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе (селе, деревне). Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, тематическое рисование. Рассматривание открыток с видами родного города. Фотовыставка «Я в
4-я неделя	История возникновения герба родного города	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города - гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением	Экскурсия по родному городу, беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города
Апрель			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки
2-я неделя	Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими	Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование: «Моя профессия»
3-я, 4-я недели	Многонациональная родина	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. Подвижные чувашские и татарские игры

Май			
1-я неделя	День Победы	Программное содержание	Работа с детьми
		Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства	Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов Рисование «День Победы»
2-я неделя	Мы- патриоты	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Итоговое занятие-викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставка детских рисунков.
3-я, 4-я недели	Итоговая диагностика по программе	Обследование детей	Беседы с детьми Дидактические игры

**4. В Организационный раздел** добавить следующее:

Неоспоримо значение правильно организованной развивающей предметно-пространственной среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного поселка, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага.

