

Согласованно:
Глава Краснопартизанского муниципального
района Саратовской области

 /Бодров Ю.Л./



Утверждено:
Заведующий МДО У д/с № 2 «Малыш»
п.Горный Краснопартизанского района Сара-
товской области

 /Каршиева Т.Б./



**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 2 «Малыш» п.Горный
Краснопартизанского района Саратовской области
на 2019-2023 годы**

Структура программы развития МДОУ д/с № 2 «Малыш» п.Горный

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт программы развития ДОУ	3
2	Введение	5
3	Информационная справка о МДОУ д/с № 2 «Малыш» п.Горный	7
4	Аналитический блок ДОУ	9
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОУ как системы	13
6	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние	14
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ	17

1. Паспорт программы развития

Наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Малыш» п.Горный Краснопартизанского района Саратовской области
Основания для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв.распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295;</p> <p>Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р;</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p> <p>Постановление Правительства Саратовской области «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» (от 20 ноября 2013 г. № 643-П)</p>
Назначение Программы развития	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
Статус Программы	Нормативный документ образовательного учреждения, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольном образовательном учреждении
Проблемы	Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОУ по внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. Недостаточно активное использование средств ин-

	форматизации в образовательном процессе.
Название	Программа развития МДОУ д/с № 2 «Малыш» п.Горный на 2019-2023 годы
Разработчики Программы развития	Администрация ДОУ Творческий коллектив педагогических работников
Цель Программы развития	Подготовить ресурсы для реализации Программы развития Практическая реализация Программы развития Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам
Задачи Программы развития	- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. - Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе). - Улучшение материально-технического обеспечения ДОУ
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2019 по 2023 гг
Этапы реализации программы	
I этап - (подготовительный) 2019 год	Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
II этап-(реализация) 2020-2023 годы	Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ.
III этап (обобщающий) 2023 год	Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; - улучшение материально-технического обеспечения ДООУ
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок представления отчётных материалов</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДООУ с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДООУ.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДООУ, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.</p>

2. Введение.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольного учреждения. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольного учреждения
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольного учреждения, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДООУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДООУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами

(присутствия) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих целостность состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие до-8 школьной организации требованиям государственной политики образования страны.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Малыш» п.Горный Краснопартизанского района Саратовской области действует в соответствии с учредительными документами и внутренними локальными актами с 1970 года.

Адрес: 43540 Саратовская область, Краснопартизанский район, р.п.Горный, у.Горная, д.3

Телефон: 8-845-77-2-13-24

Электронный адрес: m.detsad@yanex.ru

Учредитель: Администрация Краснопартизанского муниципального района Саратовской области

Статус учреждения:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид - общеразвивающий;

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

На территории детского сада имеются:

- а) игровая площадка. Травяное покрытие.
- б) Асфальтовое покрытие - мелкозернистая смесь.
- в) яма для прыжков. Песчаное покрытие.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Целью деятельности ДООУ является:

- воспитание детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- развитие художественно-эстетической направленности.

Основными задачами ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Организация воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка- дошкольника.
- Способствовать развитию творческой активности детей через художественное творчество и театрализованную деятельность
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Структура ДООУ

В ДООУ функционирует 8 групп, из них:

- группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет
- первая младшая группа от 2 до 3 лет
- вторая младшая группа от 3 до 4 лет
- средняя группа от 4 до 5 лет
- старшая группа от 5 до 6 лет
- подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Кадровое обеспечение

Количественный и качественный состав кадров на начало 2019 года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОУ	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1	заведующий	1	1	0	0
2	старший воспитатель	1	0	1	0
3	воспитатель	10	3	5	2
4	музыкальный руководитель	1	0	1	0

В МДОУ д/с № 2 «Малыш» п.Горный работает 11 педагогов.

Основные услуги, которые оказывают детям в ДОУ: образовательные.

Материально – техническое обеспечение ДОУ

В МДОУ д/с № 2 «Малыш» п.Горный созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в учреждении, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада. Детский сад расположен в городской местности. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Коммуникации центральные. Отопление самостоятельное, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. На территории находятся административное здание и кладовые помещения. Территория огорожена забором. В ближайшем окружении от детского сада находится частный сектор.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая беседками, песочницами, детским игровым оборудованием. Территорию сада охраняет частное охранное предприятие ООО «Родон», имеющее лицензию на соответствующий вид деятельности. В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольного учреждения соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

4. Аналитический блок Анализ внутренней среды ДОУ.

Анализ образовательного процесса.

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, а последние три года была проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОУ и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольного учреждения за период 2016 -2019 учебный год, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2016-2019 учебные годы: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год. Количество простудных заболеваний на одного ребёнка по болезни в 2016-2019 годах составило 5,1 (ниже среднего показателя по городу), что говорит о стабильности и эффективности проводимых мероприятий. Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

В детском саду созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе фронтальной проверки было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Наряду с этим отмечается недостаточное владение навыками исследовательской деятельности. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова,

пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр. Дети владеют навыками монологической речи.

В результате проведённой работы и диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе. Все дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; дорожка для бега, тропа здоровья. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада создана экологическая тропа, которая включает в себя уголки леса, цветники. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В ДОУ рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной к школе группы создана так, что пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

Проблемное поле.

Недостаточно активно использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технического состояния ДОУ.

Перспективы развития.

Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Использование внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния ДОУ.

Возможные риски.

Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольного образовательного учреждения выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно- общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объёме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольной образовательной организации. Слабо развита система управления ДООУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций. Развитие системы управления ДООУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Основными социальными партнёрами ДООУ являются: МОУ СОШ п.Горный; МУК ЦКС.

Проблемное поле. Инертность родителей воспитанников по вопросам управления качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный,

поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДОУ.

Перспективы развития. Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

5. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ как системы. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ. Стратегические основания жизнедеятельности ДОУ и главные характеристики его внутренней среды.

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДОУ.

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОУ выступают:

- Педагогический совет

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ; " общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа.

Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние.

На основе анализа работы МДООУ д/с № 2 «Малыш» п.Горный за 2016-2019 годы в образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023 гг.:

• недостаточная готовность и включённость педагогического состава в инновационную деятельность ДООУ.

• недостаточно активное использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

• выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДООУ на 2019-2023 гг. Решение этих проблем зависит от наличия благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МДООУ д/с № 2 «Малыш» п.Горный, отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательного учреждения, осуществляющего деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных направлений в дошкольного образовательного учреждения.

Цели Программы развития:

• подготовить ресурсы для реализации Программы развития

• практическая реализация Программы развития

• выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДООУ, поставленным целям и задачам.

Задачи Программы развития:

• развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

• обеспечение качества образования в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

• улучшение материально-технического обеспечения ДООУ.

Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества:

• финансовая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;

• повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;

• качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

• улучшение материально-технического обеспечения ДООУ.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Ключевые направления деятельности ДООУ:

• обеспечение качества дошкольного образования путём успешного прохождения

- мониторингом ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- изменение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение центральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДОУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с социальными партнёрами.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДОУ возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, опирающейся на высокую индивидуальную инициативу каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Мероприятия/ Меры	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Участие педагогов ДОУ в методических мероприятиях района с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	С 2019-2023 гг	Администрация, педагоги
Участие педагогов ДОУ в открытых методических мероприятиях учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	С 2019-2023 гг	Администрация, педагоги
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста	Ежегодно с 2019-2023гг	Администрация

		квалификации кадров		
<i>Задача № 2 Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).</i>				
Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО	2019 г.- 2022г. (по мере вновь поступающих сотрудников)	Администрация,
Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации в 2019 г. на 1 категорию 2 человека В 2020-1 человек В 2021-4 человека В 2023-3 человека	воспитатель
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОУ, методического кабинета в рамках реализации ОП	Ежегодно с 2019-2023 гг	Администрация
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно с 2019-2023гг., по мере необходимости	Администрация
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников	с 2019-2023 гг	Администрация, педагоги
Безопасность образовательного процесса		Укрепление материально-технической базы детского сада.	с 2019-2023 гг	Администрация,

7. Система оценки достижения планируемых

результатов реализации стратегии развития ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного образовательного учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.