

Принято

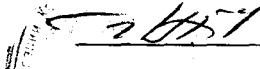
на педагогическом совете
МДОУ д/с №2 «Малыш»

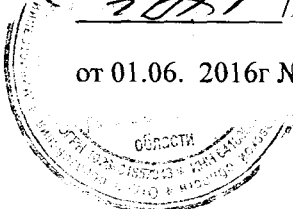
Протокол № 4

От 01.06.2016г

Утверждено:

Приказом заведующего
МДОУ д/с №2 «Малыш»

 /И.А.Белякова/
от 01.06. 2016г № 57



Публичный доклад

**о деятельности дошкольного образовательного
учреждения**

**МДОУ д/с №2 «Малыш» п.Горный
Краснопартизанского района Саратовской области за
2015 – 2016 учебный год готовый**

2016г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ДООУ

- Тип, вид, статус
- Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.
- Местонахождение, удобство транспортного расположения
- Режим работы
- Структура и количество групп
- Количество мест и воспитанников
- Наполняемость групп
- Наличие консультационного пункта для родителей
- Структура управления с включением контактной информации ответственных лиц.
- Органы государственно – общественного управления
- Наличие сайта учреждения
- Контактная информация

2. Особенности образовательного процесса

- Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы)
- Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДООУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей)
- Организация деятельности логопедического пункта.
- Дополнительные образовательные услуги (кружки)
- Основные формы работы с родителями (законными представителями)

3. Условия осуществления образовательного процесса

- Организация предметной образовательной среды в ДООУ
- Наличие помещений оборудованных для определённых видов образовательной работы)
- Обеспеченность учебными материалами
- наличие детских библиотек
- Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории.
- Медицинское обслуживание.
- Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).
- Характеристика территории ДООУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.).
- Качество и организация питания

4. Результаты деятельности ДОУ

- Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.
- Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в областных и муниципальных мероприятиях.

5. Кадровый потенциал

- Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.
- Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).
- Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники / педагоги, воспитанники / все сотрудники с включением административного и обслуживающего персонала)

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

- Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

7. Заключение. Перспективы и планы развития

- Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.
- План развития и приоритетные задачи на следующий год.
- Планируемые структурные преобразования в учреждении.
- Программы, проекты, конкурсы, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

Общая характеристика учреждения

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Статус: дошкольное образовательное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования

Регистрационный № 2023 от 18 мая 2015г Срок действия лицензии - бессрочно.

контактный телефон (884577) 2-13- 24

Устав - приведен в соответствие с ФГОС ДО от 11.01.2016г.

Местонахождение: 413540 Саратовская область Краснопартизанский район п.г.т. Горный ул. Горная д.3.

Учредители: Отдел образования администрации Краснопартизанского муниципального района, 413540 Саратовская область, Краснопартизанский район, п.Горный, ул. Чапаевская д.28, тел. (884577)2-14-36

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 18.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Время пребывания детей: 10,5 часов

Структура: 6 групп с фактическим числом воспитанников на конец учебного года- 125

Из них:

Группа	Количество детей
Первая группа раннего возраста	17
Вторая группа раннего возраста	23
Младшая группа	21
Средняя группа	20

Средняя группа	20
Старшая группа	19
Подготовительная группа	25

Групп кратковременного пребывания в ДОО нет

В детский сад принимаются дети с 1,5 лет до 7 в соответствии с электронной базой данных очередников.

Комплектование групп осуществляется с 1 сентября

Условия приема воспитанников в ДОО

Прием в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Имеется консультативный пункт

Часы работы: 9 до 17.00

Структура управления:

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе

- * Законом РФ « Об образовании»
- * Федеральным законом РФ
- * Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации
- * Нормативными документами
- * Уставом МДОУ д/с № 2 «Малыш»»
- * Локальными актами МДОУ д/с № 2 «Малыш ».

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МДОУ.

Заведующий: Ирина Александровна Белякова, образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж управленческой деятельности – 3 года

Контактный телефон (884577) 2-13- 24

Воспитатели: 11

Музыкальный руководитель- 1 ставка

Медсестра- 1 ставка совместитель

Логопед – 1 ставка

Формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива,

Педагогический совет, родительский комитет.

Адрес электронной почты: e-mail m.detsad@yandex.ru

Адрес сайта ДОУ: [_mdoumalysh2.ucoz.ru](http://mdoumalysh2.ucoz.ru)

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей, наличие экспериментальной деятельности:

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования; Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Использует учебно – методический комплекс к программе « От рождения до школы»

Парциальные, авторские программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
 - Развитие речи О.С. Ушаковой
 - Математика В.П. Новиковой
 - «Ритмическая мозаика» А.И. Буренин
 - «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина
 - И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду»
 - О.Л. Князева, М.Д. Маханёва « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
 - Т. Доронова « Девочки и мальчики в семье и в детском саду»
 - Еремеева В.Д. Хризман Т.П. « Мальчики и девочки» (два разных мира)
- Программа «Здоровье» (авторы составители- С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачёва, Т.М. Пересыпкина,);

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Как обеспечить безопасность дошкольников»
«Логопедическая работа ведётся по программе коррекционного воспитания
и обучения детей с общим недоразвитием речи. (Т.Б. Филичева Г.В.
Чиркина 1993г.)
Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовская;

Анализ выполнения образовательной программы МДОУ

Согласно ФГОС ДО, образовательной программы ДОУ и годовому плану работы ДОУ, в группах проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. парциальным программам и технологиям, рекомендованные Министерством образования РФ. Все программы плавно вписываются в единый комплекс и используются для разностороннего развития детей дошкольного возраста. В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития. Анализируя выполнение программы по образовательным областям, можно отметить, что программа «От рождения до школы» » выполнена на 84 %.

Образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении складывается из разных видов деятельности в соответствии с задачами образовательной программы детского сада.

Работая по данным программам можно выделить общие принципы организации воспитательно-образовательного процесса в группах детского сада. Это и педагогика сотрудничества, и использование нетрадиционных форм организации регламентированной образовательной деятельности, и обеспечение взаимосвязи этой деятельности с повседневной жизнью и самостоятельной деятельностью ребенка.

Основными средствами, методами и формами воспитания и образования являются:

- Индивидуальные, подгрупповые, групповые формы работы с детьми,
- Развивающие игры
- Праздники, развлечения,
- Тематические досуги,
- Театр,
- Соревнования

Кроме того в образовательном процессе выделено время для группового общения – непринужденного разговора детей с взрослыми и друг с другом. Такое общение нужно для выявления детских интересов,

обсуждения и выработке общих правил поведения в группе, совместных играх. Это дает возможность расширить сферу коммуникативной практики детей.

Учебный план и режим работы ДОУ

Учебный план регламентирует учебно-воспитательную деятельность, определяет ее направление, устанавливает виды и формы ее организации, количество НОД в неделю. Расписание НОД регулирует нагрузку, определяет чередования различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждение утомляемости, чередования статичных и динамичных видов деятельности. Учебный план для всех категорий воспитанников ДОУ разработан с учетом норм и требований к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Режим пребывания ребенка в ДОУ тоже устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН

Результаты воспитательно-образовательной деятельности

Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Уровень освоения программы детьми подготовительной группы выше среднего.

Образовательная деятельность

Образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении складывается из разных видов деятельности в соответствии с задачами образовательной программы детского сада и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Работая по данным программам можно выделить общие принципы организации воспитательно-образовательного процесса в группах детского сада. Это и педагогика сотрудничества, и использование нетрадиционных форм организации регламентированной образовательной деятельности, и обеспечение взаимосвязи этой деятельности с повседневной жизнью и самостоятельной деятельностью ребенка.

Основными средствами, методами и формами воспитания и образования являются:

- Индивидуальные, подгрупповые, групповые формы работы с детьми,
- Развивающие игры
- Праздники, развлечения,
- Тематические досуги,

- Театр,
- Соревнования

Кроме того в образовательном процессе выделено время для группового общения – непринужденного разговора детей с взрослыми и друг с другом. Такое общение нужно для выявления детских интересов, обсуждения и выработке общих правил поведения в группе, совместных играх. Это дает возможность расширить сферу коммуникативной практики детей.

Приоритетными направлениями работы учреждения являются: физическое и речевое развитие детей.

Основными целями деятельности Учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей.

Предметом и основными видами деятельности Учреждения, осуществляемыми на бесплатной основе, являются:

- воспитание, обучение, развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей;
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому.

Основной задачей Учреждения является создание благоприятных условий для:

- охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- воспитания и развития детей с учётом ярко выраженных индивидуальных особенностей, проявлений одарённости;
- создания развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной деятельности детей по всем направлениям программы;
- обеспечения права выбора самим ребёнком содержания, средств, форм самовыражения, партнёров по деятельности;
- осуществления необходимой коррекции в личностном, речевом развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении;
- вовлечения родителей в образовательный процесс, формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку;
- воспитания, с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Заряд положительных эмоций, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми получили дети в результате проведения спортивных праздников и досугов (в истекшем году их было в каждой группе по 10).

Много внимания отводилось формированию у детей представлений о себе и своем организме и основ здорового образа жизни. Реализация задач в данном направлении осуществлялась как через организованные формы работы, так и в свободной совместной деятельности детей и взрослых (чтение художественной литературы, просмотры видеофильмов, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседы, практические упражнения, проблемные ситуации и др.). Но наиболее эффективными формами работы по формированию представлений о себе, своем здоровье, способах его сохранения и укрепления являются игры, опыты, упражнения. Как показал коллективный просмотр занятий по ОБЖ дети узнали физические возможности своего организма, усвоили условия сохранения своего здоровья, познакомились с элементарными приемами релаксации.

В систему физкультурно-оздоровительной работы входило и дополнительное образование. Занимаясь в спортивном кружке дети укрепили осанку, органы дыхания, развили мышечную силу, гибкость, координационные способности

Более половины детей (61%) имеют высокий уровень физического развития, это на 11% больше, чем в прошлом учебном году.

Исходя из полученных данных, в работе следующего года коллектив поставил для себя задачу – продолжать развивать двигательные способности, умения и навыки детей.

Много внимания уделялось развитию речи детей. Педагоги развивали речь дошкольников на занятиях, в играх, театрализованной деятельности, при выполнении режимных моментов. В увлекательной игровой форме организовывали звукоподражательные и словесные игры, проводили артикуляционную и пальчиковую гимнастику.

Педагоги реализовывали лично-ориентированную модель общения с детьми, побуждали их к познавательному общению во время прогулок, в беседах, на занятиях; отвечали на все вопросы ребенка, внимательно относились к его высказываниям, суждениям, фантазиям. Педагоги привлекали внимание ребенка к высказываниям сверстников, побуждали к речевому общению между собой, постоянно находились в общении с малышами, они являлись источником, из которого дети получают образец правильной литературной речи.

Педагоги обеспечили детям условия для обогащения словаря. Детей знакомили с названиями предметов и явлений и их свойствами, с переносным значением слов; побуждали включать называемые предметы и явления в игру и предметную деятельность. Во многом этому способствовало деятельное участие детей в театрализованных представлениях (разучивание ролей, отработка интонационной выразительности речи). Педагоги развивали планирующую и регулирующую функцию речи в соответствии с

возрастными особенностями детей: стимулировали сопровождение действий речью, упражняли в умении планировать свою деятельность, проговаривая вслух последующие действия.

Много внимания педагоги уделяли воспитанию звуковой культуры речи. На специально организованных занятиях детей учили артикулировать все характерные для русского языка фонемы, произносить звуки и сочетания звуков, стоящих в определенных позициях по правилам орфоэпии, моделировать просодемы, создающие интонацию. Сверх стандарта детей знакомили с письменным эквивалентом звука – буквой. Происходило это на занятиях кружка «АБВГДЕЙКА». Как показал коллективный просмотр занятия данного кружка в подготовительной группе, у детей развита звуковая сторона речи, они умеют проводить звуковой анализ слова, определять место звука в словах, знают буквы, читают слоги, 80% детей умеют читать.

Разнообразие форм преподнесения учебного материала способствовали хорошей результативности речевого развития детей.

Большое внимание коллектив уделял ознакомлению детей с художественной литературой. Во всех возрастных группах собраны мини-библиотеки. Все произведения подобраны таким образом, что они знакомят детей с разными сторонами действительности: произведениями культуры, явлениями живой и неживой природы, миром человеческих отношений и др. На этом богатом литературном материале педагоги развивали умственные способности детей: учили выделять основных персонажей, воспроизводить их действия путем использования условных заместителей, пересказывать произведения с опорой на пространственную модель и самостоятельно ее строить.

В режиме дня педагоги всегда находили место для чтения детям литературы.

Математическое развитие в ДОУ осуществляется в системе, в разных видах детской деятельности (на занятиях по познавательному развитию, досугах, в игре, предметной деятельности, в повседневных обучающих ситуациях, при выполнении режимных моментов). Специально-организованные занятия по формированию у детей элементарных математических навыков проходят на высоком уровне.

Педагоги предоставляли детям возможность играть в математические игры. Подобные игры помогли детям совершенствовать умения классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды по степени выраженности признака, использовать обобщающие понятия, находить закономерности.

В свободном доступе для детей в группах имелось необходимое оборудование для освоения счета, развития представлений о величине, количестве, пространственных и временных представлений.

Процесс обучения детей математике педагоги старались делать увлекательным, проблемно-игровым. В большинстве своем занятия проходили по подгруппам, нередко имели интегративный характер.

При проведении диагностики по формированию математических представлений дети показали довольно высокие результаты.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание, реализуемой в ДОУ программы, педагоги осуществляли в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Педагоги старались сделать игру содержанием детской деятельности, раскрыть многообразие мира игры. В нашем детском саду дети участвовали в разнообразных играх: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, играх-драматизациях, народных хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях, в играх-экспериментах.

Дети получали разнообразные впечатления в процессе экскурсий, наблюдений, рассматривания картин, просмотра кинофильмов, из книг и рассказов воспитателя, что служило пищей для развития игр детей.

Особо хочется отметить удачный опыт проведения игротерапии. Игровые занятия с детьми включены в сетку занятий. Большинство игр было направлено на развитие познавательных и творческих способностей, что делало их незаменимым средством всестороннего развития детей.

Более половины детей (53%) показали высокий уровень развития игровых умений. Этот показатель не изменился по сравнению с прошлым учебным годом. А вот низкий уровень развития игровых умений и навыков показали большее по сравнению с прошлым годом число дошкольников. Педагогам будет оказана методическая помощь в вопросах организации игровой деятельности детей.

В истекшем году на высоком уровне осуществлялась работа по художественно-эстетическому воспитанию. Вести ее на должном уровне позволили качественно созданные условия. В группах имеется богатая предметно-развивающая среда, направленная на развитие в детях творческой активности.

Анализ детских работ показал, что педагоги знакомили детей с искусством в разных его проявлениях: рисунки, выполненные различными материалами (гуашь, акварель, пастель, фломастер, маркер, пластилин), коллажи, изделия из пластилина, соленого теста, бумаги, природного, бросового материала. Рисунки и поделки детей отличались фантазией, индивидуальным видением, хорошим мастерством исполнения.

Одаренные дошкольники смогли в полной мере развить свои способности. Их работы неоднократно принимали участие в выставках и конкурсах изобразительного творчества

Занимаясь с детьми конструированием и аппликацией, педагоги развивали и совершенствовали навыки и умения изобразительного, конструктивного и оформительского творчества. Дети знакомились с профессиями, с памятниками архитектуры, экспериментировали с бумагой, природным материалом, создавали художественно-эстетические поделки.

Выводы:

Значительно по сравнению с прошлым годом вырос процент детей с высоким уровнем развития изобразительных умений и навыков (76%). Сократился процент детей с низким уровнем. Такая же положительная динамика прослеживается в развитии конструктивных навыков.

Педагоги много внимания уделяли интегрированному обучению дошкольников. Детей учили устанавливать связи между музыкой, литературой, живописью, театром. Такой подход позволил каждому ребенку выражать свои эмоции и чувства звуками, красками, движениями, словом. Музыка была органично вплетена в разные виды деятельности (на занятиях по изобразительной деятельности, при ознакомлении с художественной литературой, в различных режимных моментах и пр.).

Отличались разнообразием и формы работы по музыкальному воспитанию: прослушивание муз. произведений, беседы о музыке и композиторах, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические упражнения и танцы, участие в спектаклях и концертах и мн.др.

Музыкальное развитие в ДОУ осуществляется на высоком уровне.

Большинство дошкольников (67%) имеют высокий уровень развития музыкальных способностей.

Низкий уровень развития музыкальных способностей – ничтожно мал, всего 1% и держится этот показатель уже на протяжении двух лет.

Экологическому воспитанию дошкольников отводилось важное место в работе учебного года. Однако при ознакомлении детей с природой, педагоги не всегда использовали ее возможности для воспитания патриотизма.

Во всех группах есть уголки природы. Дети имели возможность ухаживать за растениями, наблюдать за их ростом и развитием, совершенствовать навыки ухода.

Имеются календари природы, они помогали детям проследить взаимосвязь живой и неживой природы, устанавливать причинно-следственные отношения. Также в группах обустроены уголки экспериментирования, где дети экспериментировали с разными материалами, проводили сравнительный анализ, знакомились с основными видами и характеристиками движения, другими физическими явлениями.

Педагоги предоставляли возможность играть в разнообразные дидактические игры и лото. В пользовании детей имелся богатый материал природоведческой направленности: картины и открытки с изображением растительного и животного мира; стихи, загадки о животных; альбомы с рисунками и записями детских рассказов и сказок о природе, художественная литература, детские энциклопедии, географические карты, глобус.

Для ознакомления с природой широко используются ежедневные прогулки. Педагоги часто организовывали экскурсии по посёлку, рассматривали деревья, кустарники, водоёмы. Коллектив использовал такие формы организации детской деятельности для знакомства с разными видами

ландшафта, с имеющимися полезными ископаемыми, рассказывают о проблеме загрязнения окружающей среды. Педагоги обращали внимание детей на разнообразие и красоту родной природы, развивали ответственное, бережное отношение к ней.

Участки детского сада ухожены, имеют разнообразные зеленые насаждения, клумбы. У детей сформированы навыки работы в природе, они научились созерцать природу, эмоционально откликаться на ее состояние. В целях анализа системы работы по экологическому воспитанию и совершенствованию работы по данному направлению в работе следующего учебного года будет предусмотрена работа с педагогами по повышению профессионального уровня и тематический контроль системы экологического воспитания в ДООУ.

Организуя познания окружающего мира, педагоги раскрывали детям особенности предметов, развивали наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.

В разнообразных видах детской деятельности дети накапливали и обобщали знания о предметном и рукотворном мире: знакомились с техникой и механизмами, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром, экскурсии, игры, беседы, чтение художественной литературы, просмотр телепередач – эти и другие формы работы открыли перед детьми возможность действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволили реализовать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

С целью воспитания стремления детей к самостоятельности в элементарной трудовой деятельности были организованы разные виды детского труда: труд в природе, дежурства, ручной и хозяйственно бытовой труд и др. Дети научились понимать свою роль в повседневном труде, самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль. Результаты диагностики сформированности трудовых умений и навыков у детей показали, что коллектив ведет работу в правильном направлении.

На 10% по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем сформированности трудовых навыков.

В целом можно говорить о достаточно высоком уровне воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Устранению отмеченных недостатков будет уделено место в работе 2016 – 2017 учебного года.

Выпускник

Большинство детей показали высокий уровень познавательной активности, у них развит познавательный интерес. У детей имеется необходимый объем знаний об окружающем мире, представлений о взаимодействии человека и

природы, дети могут объяснить то или иное явление природы, умеют моделировать, проводить исследования с живыми и неживыми объектами, делать выводы и др. Это достигнуто целенаправленной работой воспитателей и специалистов. За годы дошкольного детства будущий школьник приобрел ряд познавательных умений. Это умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Дети проявляют интерес к творчеству, у них развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду у детей сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Они научились общаться со взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Будущие школьники уже начинают осознавать свои возможности, достижения, учатся оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

Устная речь детей подготовительной группы грамотна, выразительна, эмоциональна. Дети имеют достаточный словарный запас, в детских рассказах прослеживается композиционная последовательность, завершенность, а также рассказы построены грамматически правильно. В речи детей используются простые и сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью, прямую речь. Однако по-прежнему рассказы детей однотипны, не отличаются содержательностью.

Все позитивные изменения физического развития детей в этом возрасте служат показателями биологической зрелости, необходимой для начала школьного обучения. Следует отметить также их успехи в освоении движений, появления полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, точности, координации движений).

Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус.

Вывод:

Задачи подготовки детей к школе в рамках программы «От рождения до школы» выполнены. Главное – это то, что дети освоили умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками.

Охрана и укрепление здоровья детей:

Важнейшим принципом организации воспитательно-образовательного пространства в нашем ДООУ является осуществление процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения, другими словами в режиме здоровьесберегающего педагогического процесса, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

Основным профилактическим средством в ДООУ является рациональный оздоровительный режим. Режим дня в детском саду гибкий. В зависимости от состояния детей допустимо сокращение времени занятий, изменение их структуры, увеличение продолжительности прогулки и сна в зависимости от погодных условий. Неизменные компоненты режима — время приема пищи, дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе (прогулка утром и вечером) и в помещениях при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты режима — динамические.

Принципиально важное значение для создания здоровьесберегающего пространства в детском саду является рациональная организация двигательной деятельности детей.

Двигательный режим в ДООУ на неделю реализуется через занятия по физической культуре, утреннюю гимнастику, музыкальные занятия, физкультминутки, подвижные игры на прогулке, физические упражнения на прогулке, физические упражнения после сна, индивидуальную работу, спортивный досуг и предусматривает двигательную нагрузку для каждой возрастной группы:

- Младшая группа - 240 – 290 мин (4 ч - 4 ч 50 мин)
- Средняя группа - 320 – 370 мин (5 ч.20 мин - 6ч.10 мин)
- Старшая группа – 440 – 495 мин (7 ч 33мин 8 ч.25мин)
- Подготовительная группа - 520 – 585 мин (8 ч. 40 мин – 9 ч 25 мин)

Особое значение придается работе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, цель - создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. Задачами выступают: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование привычки к здоровому образу жизни; профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; привитие культурно-гигиенических навыков; оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания; осознание и осмысление собственного «я», преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков; развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

Реализация программы «Здоровье» в нашем детском саду предполагает включение в учебный процесс занятий познавательного цикла, использование дидактических игр, проведение тематических досугов, тематических недель и других мероприятий, знакомящих детей со здоровым образом жизни, безопасным поведением в быту и на природе, основами здоровьесбережения человека.

Занятия по валеологии в рамках изучения раздела «Социальный мир» программы «От рождения до школы» проводятся в каждой группе 2 раза в месяц согласно тематическому планированию для каждой возрастной группы.

Кроме того, в другие занятия (физкультурные, занятия по развитию речи, изобразительной и театрализованной деятельности, математике и др.) включены задания и упражнения, связанные с получением знаний о здоровом образе жизни.

Организация познавательной деятельности зависит от возраста детей. В младших группах используются приемы театрализации, введение игровых персонажей метод многократных повторений для привития культурно-гигиенических навыков, широко используется наглядность. В старших группах детей привлекают самостоятельная исследовательская деятельность, командные игры, познавательные игры-соревнования, блицтурниры эрудитов, задания, требующие знаний и смекалки. Старшие дошкольники показывают для малышей спектакли на тему «Здоровый образ жизни».

Вывод: В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала ДООУ по охране и укреплению здоровья детей отмечается:

- Снижение частоты заболеваний на одного ребенка (ведется профилактическая работа)
- Снижение показателей пропущенных дней по болезни
- Благоприятное протекание адаптационного периода.

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Значительное внимание уделяется углубленной работе по физкультурно-оздоровительному направлению воспитанников:

- физкультурных занятий: в спортивном и на воздухе,
- утренней гимнастики,
- корригирующей гимнастики,
- физминуток,
- дыхательной гимнастики,

- пальчиковой гимнастики,

Коррекционная работа:

В ДООУ работает логопункт, где коррекцию речевого развития в этом году получили 23 человека 5-7 лет.

По результатам итоговой диагностики :

- с нормативной речью – выпущено 10 человек
- со значительными улучшениями – 3 человека
- без улучшений – нет
- оставлено для прохождения обучения – 11 человек.

« 2 раза в год - в сентябре и мае проводится диагностика детей.

Диагностические материалы, которые использует логопед для проведения диагностики:

1. Альбом по развитию речи авторы: С.В. Батяева. С.В. Савостьянова
2. « Уроки логопеда» - исправление нарушений речи» Н.С. Жукова
3. Рабочие тетради «Учим звуки» С.А. Азова, О.О. Чернова
4. Альбом дошкольника «Автоматизация звуков» Л.А. Комаров

Дополнительные образовательные работы

В ДООУ в течение года действовали 6 кружков художественно-эстетического направления, спортивного, речевого, духовно – нравственного. Организация кружковой работы помогла учесть интересы, склонности, потребности детей в саморазвитии и самореализации, позволила педагогам сделать детский сад домом благополучия, радости, психологического комфорта, где каждый день дети открывают для себя что-то новое и удивительное.

Одаренные дошкольники смогли в полной мере развить свои способности. Их работы неоднократно принимали участие в выставках и конкурсах изобразительного творчества Работы участников кружка являлись украшением многих выставок и смотров.

В ДООУ в 2015 – 2016 году функционировали кружки:

- «Весёлые пальчики» (нетрадиционные формы рисования)
- «Ритм и пластика» (спортивный)
- «Юные звёздочки» (театрализация)
- «АБВГДЕЙКА» (обучение грамоте)
- «Добрый мир» (Духовно – нравственное воспитание)
- « Обучалочка» (мнемотехника)

Социальное партнерство:

Взаимодействие с детской поликлиникой:

1. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий

2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.

Взаимодействие с библиотекой:

1. Участие в беседах, викторинах, КВН
2. Посещение тематических праздников.

Взаимодействие с музеем:

1. Посещение выставок
2. Экскурсии

Взаимодействие с музыкальной школой:

1. Экскурсии
2. Посещение концертов, музыкальных сказок
3. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду

Взаимодействие со СМИ:

1. Съёмки и репортажи о жизни детского сада
2. Статьи в газете

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Консультации, родительские собрания, конкурсы, выставки, индивидуальное консультирование, анкетирование, совместное проведение праздников, развлечений, открытые просмотры НОД, наглядная стендовая информация, совместные беседы о профессиях мам и пап.

Вывод: Проекты и мероприятия, которые ДОУ активно реализует совместно с родителями в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют обогащению предметно-развивающей среды, совершенствованию оздоровительных мероприятий, повышению качества оказываемых образовательных услуг и помогают в реализации миссии ДОУ:

3. Условия осуществления образовательного процесса

ПРС, Материально-техническое оснащение. Обеспеченность учебными материалами, литературой, игровым оборудованием и т.д.: В ДОУ имеется медицинский, методический кабинет, музыкальный зал (совмещен с физкультурным), логопункт.

Прогулочные площадки с верандами, игровыми постройками (недостаточное количество: не хватает 4 веранд, игровых построек)

Физкультурная площадка в удовлетворительном состоянии (имеется волейбольная сетка, баскетбольная, бумы разных размеров, гимнастическая стенка, беговая дорожка, прыжковая яма и т.д)

Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. В распоряжении детей центры: познавательно- речевой, двигательный, игровой, конструирования и математики, театрализованно - музыкальный и другие. Учтены региональный компонент, гендерный уклон, возрастные особенности детей, традиции ДОУ.

В ДОУ имеется 3 компьютера, 2 принтера, магнитофон в музыкальном зале и в каждой возрастной группе, мультимедийный проектор.

Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОУ обеспечено по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

В каждой группе имеется библиотека, в которой собираются книги соответствующие возрасту детей.

Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ

Для обеспечения безопасности детей имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). Создан штаб добровольной пожарной дружины. ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения.

На входных дверях ДОУ имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает вахтер, установлено наружное видеонаблюдение.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана.

С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ

Медицинское обслуживание

ДОУ обслуживает медицинская сестра из штата ЦРБ.

Медицинский блок состоит из кабинета приема, процедурного кабинета, изолятора. Имеется современное медицинское оборудование для профилактики заболеваемости детей и оказания первой помощи.

Материально-техническая база

ДОУ расположено в типовом здании, построенном в 1972 году.

В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация (требуют ремонта и частичной замены).

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии), электронными средствами, средствами ТСО ДОУ обеспечено не полностью.

Твердого, мягкого, хозяйственного инвентаря – не достаточно:

- требуют замены стулья в средней группе
- приобретены матрасники, не достаточно постельного белья, полотенец, посуды, спецодежды.

Качество и организация питания:

Питание детей осуществляется согласно Положения об организации питания в ДОУ.

Питание 3 х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН.

4. Кадровый потенциал

Характеристика педагогического состава:

Всего по штату воспитателей- 11, работает фактически -11

Музыкальный руководитель-1

Учитель-логопед – 1

Вакансии: нет

Характеристика по уровню образования:

- высшее- 4

- среднее специальное-6

- незаконченное высшее-1

Характеристика по квалификационной категории:

- высшая категория- 2

- 1 кв. категория- 4

- соответствие занимаемой должности - 5

Характеристика по педагогическому стажу:

- до 5 лет- 1

- от 5 до 10 лет- 1
- от 10 до 20 лет-4
- свыше 20 лет- 5

Курсовая переподготовка, обучение:

Прошли обучение на курсах повышения квалификации 11 педагогов
Переподготовку – 4

Вывод: с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и творчеством. Преобладает возраст педагогов до 40 лет (64%). И только 36 % от 50 лет; 36% педагогов являются экспериментаторами, имеющие высокий творческий потенциал, 64% - имеют творческий потенциал выше среднего. В нашем коллективе представлен весь спектр типов творческой личности: 72%- люди энергичные, 60 %- коммуникабельные. За время функционирования ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации. Система повышения квалификации и переподготовки кадров является действенным механизмом в модернизации современного дошкольного образования. Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы детского сада. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности обеспечивать успешность ДОУ.

5. Результаты деятельности

Посещаемость и заболеваемость детей:

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

Наименование показателей 124	2015-2016уч. год
Всего	20.496
посещаемость	68 %
Заболеваемость	10%
В течение года средняя посещаемость одного	14 дней

ребёнка в месяц	
Другие причины	33%

- средняя ежемесячная посещаемость за учебный год составила: 68%

Распределение детей по группам здоровья:

	1-я группа здоровья	2 – я группа здоровья
Первая группа раннего возраста	11	8
Вторая группа раннего возраста	13	10
Младшая группа	13	8
Средняя группа	13	7
Старшая группа	11	8
Подготовительная группа	18	6
Всего:	79 (63%)	47 (37%)

Вывод: из таблицы видно, что в 2015 – 2016 году увеличилось количество детей имеющих 1 группу здоровья и уменьшается количество детей со второй группой. Из этих показателей можно сделать заключение, что оздоровительная работа в ДОУ ведётся на хорошем уровне.

Участие в муниципальных, региональных мероприятиях

Муниципальный уровень:

- Участие в конкурсах, семинарах
- Публикация в газете « Заволжские степи»
- Проведены открытые мероприятия

Получены грамоты:

Наши педагоги и воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

Грамота «Краснопартизанская МЦБ» в номинации «Детский сад Читай-ка»
2 место в муниципальном конкурсе «Новый год -2015» за лучшее художественно-световое

Почётная грамота за хорошую организацию, творческий подход и активное участие в районном празднике Проводы русской зимы «Масленичный разгуляй»

2 место в номинации «Летний натюрморт» в празднике конкурсе «Цветочное ожерелье 2015»

Благодарственное письмо за подготовку воспитанников районного этапа областного конкурса «Путь к звездам» в номинации «Земля в иллюминаторе»

Диплом знатоки творчества Агнии Барто 2016г

Призеры муниципального конкурса «Воспитатель года-2016»

1 место в муниципальном фестивале конкурсе детского творчества «Веселые нотки» номинация «Звонкий голосок» 2016г

2 место в муниципальном фестивале конкурсе детского творчества «Веселые нотки» номинация «Весёлый каблучок» 2016г

1 место в муниципальном фестивале конкурсе детского творчества «Веселые нотки» номинация «Оригинальный костюм» 2016г

Диплом 1 степени в муниципальном фестивале конкурсе детского творчества «Веселые нотки 2016»

Диплом участника всероссийского творческого конкурса «Чиполино и его друзья» 2016г

Диплом участника всероссийского творческом конкурсе «Смешные маленькие человечки» 2016г

2 место в межмуниципальным фестивале-конкурсе «Весёлые нотки»
Номинация «Весёлый каблучок» 2016г

1 место в межмуниципальным фестивале-конкурсе «Весёлые нотки»
Номинация «Звонкий голосок» 2016г

1 место в межмуниципальным фестивале-конкурсе «Весёлые нотки»
Номинация «Оригинальный костюм» 2016г

Диплом 1 степени победителю в межмуниципальным фестивале-конкурсе «Весёлые нотки» 2016г

1 место в муниципальным конкурсе «Спартакиада 2016» в командной эстафете

1 место в муниципальным конкурсе «Спартакиада 2016» в эстафете «Самый меткий»

1 место в муниципальным конкурсе «Спартакиада 2016» в эстафете «Самый быстрый»

1 место в муниципальным конкурсе «Спартакиада 2016» в эстафете «Самый ловкий»

3 место в муниципальным конкурсе «Спартакиада 2016» в эстафете «Лучший прыгун»

Диплом 1 степени в муниципальном конкурсе «Спартакиада 2016»

Кубок победителя в муниципальном конкурсе «Спартакиада 2016»

Грамота за организацию и проведение муниципального конкурса «С «Спартакиада 2016»

Благодарность за подготовку победителей» в открытом всероссийском турнире способностей «РостОК-Intellectum» 2016

Грамота за активное участие в районных праздничных мероприятиях, посвященных 71-й годовщине великой победы 2016г

Диплом 2 степени в муниципальном конкурсе «Лидеры дошкольного образования» в номинации «Современный руководитель» 2016г

Диплом 2 степени в муниципальном конкурсе «Лидеры дошкольного образования» в номинации «Лучшая из профессий» 2016г

Диплом 3 степени в муниципальном конкурсе «Лидеры дошкольного образования» в номинации «Моё призвание» 2016г

Диплом 2 степени в муниципальном конкурсе «Лидеры дошкольного образования» в номинации «Дом, в котором мы живём» 2016г

Диплом 1 степени в муниципальном конкурсе «Лидеры дошкольного образования» в номинации «Ищем, пробуем, внедряем» 2016г

Диплом 2 степени в муниципальном конкурсе «Лидеры дошкольного образования» в номинации «Технология здоровья» 2016г

Благодарственное письмо за участие в областном конкурсе детского рисунка «Игрушки», посвященном 110-летию со дня рождения А. Барто и 50-летию книги Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья» 2016г

Вывод: Командные и личные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса - переходом на лично-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания (укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников) в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель- педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик лично-ориентированного общения педагогов с детьми. обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников) в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик лично-ориентированного общения педагогов с детьми.

6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

Внебюджетная деятельность: Нет

Наличие фонда поддержки ДООУ: Нет

Наличие и стоимость платных услуг: Не оказывались

Вывод: финансовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения своевременные компенсационные выплаты, наличие социальных льгот, способствуют решению задач социальной поддержки семей воспитанников в полном объеме.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы:

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. Создается современная предметно- развивающая среда в группах
3. Осуществлялось сотрудничество с социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг
4. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно -образовательной работы ДОУ и применение активных форм работы с семьей.
5. Нет роста заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.
6. ДОУ укомплектовано кадрами. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и переподготовку.

Перспективы развития ДОУ

Учитывая достигнутые результаты деятельности ДОУ и выявленные проблемы, нами сформулированы основные перспективы и направления ближайшего развития:

- Создание здоровой безопасной среды, обеспечивающей развитие ребенка.
- Создание условия для укрепления здоровья и дальнейшего снижения заболеваемости.
- Социализация ребенка-дошкольника.
- Формирование у дошкольников экологического сознания и экологической культуры.
- Повышение творческого мастерства педагогов.
- Создание атмосферы психологического комфорта для детей, сотрудников, родителей.
- Создание условий для приобщения ребенка-дошкольника к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи.
- Привлечение родителей к новым формам сотрудничества.
 - Оформить цветники на участках для воспитанников.
 - Оформить «Поляну сказок».
 - Разработать и внедрить педагогический проект «Мой родной посёлок».
 - Организовать экспериментальную работу по организации речевой развивающей среды в каждой возрастной группе.
 - Повышать уровень психофизического здоровья детей, изучать и внедрять эффективные технологии и методики оздоровления детей, способствовать дальнейшему успешному обучению в общеобразовательной школе.

- Продолжать пополнять методический кабинет и другие кабинеты методической литературой и игровым оборудованием.
- Увеличить количество педагогов с высшей и первой категории
- Привлечение родителей к новым формам сотрудничества.

Материально-техническая перспектива дальнейшей работы.

- В группах необходимо продолжить расширять и обновлять предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО, продолжать приобретать дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал в соответствии с возрастными характеристиками воспитанников.
- Продолжать расширять и обновлять предметно-развивающую среду в физкультурном зале