

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Малыш» п. Горный Краснопартизанского района  
Саратовской области.

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МДОУ д/с №2 «Малыш» п. Горный

протокол № 1 от 27.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО

заведующий

МДОУ д/с №2 «Малыш» п. Горный



/И.А. Белякова

приказ от 27.08.2021г № 110



# Рабочая программа учителя-логопеда на дошкольном логопункте

на **2021-2022** учебный год

Автор программы:

учитель – логопед Супагалиева Г.А.

п. Горный 2021 год.

## Содержание:

<b>I. Целевой раздел программы</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта ДОУ .....	3
<b>II. Содержательный раздел программы</b>	
2.1. Перспективное планирование работы с детьми, страдающими ФФНР и ОНР.....	5
2.2. Планирование и формы коррекционной работы .....	15
<b>III. Организационный раздел программы</b>	
3.1. Организация коррекционно – развивающей работы с детьми .....	18
3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса .....	19
3.3.. Направления работы.....	19
3.4. Условия реализации Программы.....	20
3.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	21
3.6. Циклограмма работы учителя–логопеда.....	21
3.7. Мониторинг .....	22
3.8. Программно-методическое обеспечение работы учителя-логопеда.....	24

## **I. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Теремок» п. Горный и в соответствии с «Программой обучения детей с ОНР» под редакцией . Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

**Цель программы** - формирование у детей с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

- выявлять, преодолевать и своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников ДОУ;
- устранять нарушения звукопроизношения и развивать фонематический слух;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи; формировать грамматический строй речи; развивать связную речь дошкольников;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ, организовать коррекционно-развивающую среду.

**Адресат программы:** дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха
- 3) общее недоразвитие речи

### **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта ДОУ**

#### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), и ОНР.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

## II. Содержательный раздел программы:

### 2.1. Перспективный план логопедической работы с детьми старшей группы с ОНР и ФФНР

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Составление простых предложений, определение порядка следования слов в предложении. Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям
	Овощи	Формирование фонематического восприятия	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных	Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем»
Октябрь	Фрукты	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава	Усвоение категории родительного падежа единственного числа; образование множественного числа существительных; составление предложений по картинкам	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Лимон»
	Сад – огород	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>в, на</i> ; отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа	Составление рассказа – описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко»
	Грибы	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»

	Осень	Формирование фонематического восприятия	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски
Ноябрь	Перелетные птицы	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Формирование понятий о живых организмах; дифференциация вопросов: «Что это? – Кто это?»; усвоение категории родительного падежа; усвоение глаголов с разными приставками	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям
	Лес	Формирование фонематического восприятия	Обучать образованию относительных прилагательных. Усвоение употребления имен существительных в категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>около</i> . Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы)	Составление описательного рассказа «Что можно увидеть в лесу?» по серии сюжетных картинок
	Игрушки	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени	Составление короткого рассказа-описания «Кукла»
	Одежда и обувь	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложно-подчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок
Декабрь	Посуда	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Усвоение употребления имени существительного в категории родительного падежа с предлогом <i>из</i> . Усвоение употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Усвоение образования прилагательных. Закреплять умение употреблять	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»

			предлоги <i>из, с</i>	
	Продукты питания	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Усвоение категории творительного падежа, усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>из</i> . Развитие познавательного интереса	Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам
	Зима	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> . Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Развитие произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.
	Новогодний праздник	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику
Январь	Зимующие птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Закрепление понятий «одушевлённый/неодушевлённый». Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Формирование и активизация словаря	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы
	Дом и его части	Уточнение артикуляции и произношения звука [м], [м']	Закрепление умения составлять предложения с опорой на предметные картинки. Упражнять в образовании прилагательных от существительных	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа
Февраль	Мебель	Уточнение артикуляции и произношения звука [п], [п']	Закрепление употребления предлогов <i>на, за, под</i> . Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Умение сравнивать предметы по их	Рассказ – описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

			различным или сходным качествам( <i>стул -кресло</i> ).	
	Транспорт	Уточнение артикуляции и произношения звука [б], [б']	Усвоение глагола « <i>ехать</i> » с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы( <i>быстро — медленно, далеко — близко</i> )	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.
	Части тела	Уточнение артикуляции и произношения звука [т], [т']	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица	Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
	Домашние животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [д], [д']	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-чик, - очк, - очек</i> . Формирование и активизация словаря	Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам
	Дикие животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [к], [к']	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным по теме	Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит»
Март	Дикие и домашние животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [г], [г']	Учить образовывать сложные слова, развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие зрительной памяти и произвольного внимания, аналитико-синтетическую деятельность. Практическое употребление притяжательных прилагательных ( <i>лисий хвост, волчьи зубы</i> )	Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ – сравнение «Лошадь и белка»
	Дикие животные	Уточнение артикуляции и	Усвоение категории дательного падежа. Усвоение категории	Составление рассказа – сравнения

	холодных стран	произношения звука [с]	родительного падежа единственного числа. Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> .	«морж и ёж» по картинкам и вопросам логопеда
	Дикие животные жарких стран	Продолжение уточнения артикуляции и произношения звука [с]	Выделение четвертого лишнего. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации. Закреплять основные знания названий животных и их детёнышей, где живут, чем питаются, как передвигаются	Рассказ – описание «Слон». Формирование навыка составления короткого рассказа.
Апрель	Профессии	Дифференциация звуков [с] и [з]	Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы
	Наш город	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Рассказ по опорным предметным картинкам «Дети на прогулке»
	Весна	Дифференциация звуков [с] и [ш]	Учить составлять предложения с союзом <i>потому что</i> . Развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление рассказа о весне по вопросам логопеда
	Насекомые	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]	Четвертый лишний. Учить употреблять предлог <i>под</i> , развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Составление рассказа по опорным предметным картинкам. Рассказ «Сороконожка»
Май	Хлеб	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ечк, -очк, -ик, -ек</i> . Формирование навыка составления предложений по двум опорным словам	Драматизация сказки «Колобок». Кукольный театр
	Лето	Дифференциация	Учить образовывать и	Составление

		звуков [р] и [л]	употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени	рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине
--	--	------------------	---	--

### Планируемые результаты логопедической работы с детьми 6-го года жизни:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### Перспективный план логопедической работы с детьми подготовительной группы с ОНР и ФФНР

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
		Уточнение артикуляции и произношения звука	Буква		
Сентябрь	Осень	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Буква А	Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме	Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении
	Овощи	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У	Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.	Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам символам
Октябрь	Фрукты	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Буква И	Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i> . Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме	Составление рассказа -описание «Апельсин» по вопросам логопеда
	Сад - огород	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]	Буква М	Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> .	Рассказ – сравнение «Огурец и персик». Учить детей самостоятельно

				Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>да</i>	составлять рассказ, используя накопленный речевой материал
	Лес	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования	Рассматривание иллюстраций «Лес» и составление рассказа по ней
	Грибы и ягоды	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов <i>в, за, из</i>	Составление рассказа «Грибы и ягоды»
Ноябрь	Перелётные птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	Буква П	Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные». Усвоение знаний детей о частях тела птицы. Уметь связывать изменения в живой и неживой природе с изменениями внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых	Составление рассказа «Ласточка и ястреб» по опорным предметным картинкам
	Зимующие птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Буква Т	Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы	Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам
	Части тела	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	Буква К	Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> . Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными	Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками
	Посуда	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]	Буква Х	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды	«Сказка о чайнике». Выучить и придумать аналогичную о каком-либо предмете посуды

Декабрь	Продукты питания	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Буква С	Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i> . Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.	Пересказ рассказа «Что вкуснее?»
	Одежда, обувь, головные уборы	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	Буква Б	Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i> , подбор прилагательных к слову <i>одежда</i> . Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> .	Составление описательных рассказов
	Зима	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]	Буква В	Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> , образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег.	Пересказ рассказа «Гостья - зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов.
	Новогодний праздник	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]	Буква Г	Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё.	«Что будет после этого?» Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие воображения
Январь	Домашние животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]	Буква Д	Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со	Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам

				значением противопоставления. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных.	
	Дикие животные наших лесов	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Буква З	Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> . Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом <i>с</i> .	Составление рассказа – описания «Лиса»
Февраль	Дикие животные холодных и жарких стран	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Буква Ш	Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за</i> . Дифференциация животных севера и юга	Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф»
	Рыбы	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	Буква Н	Подбор глаголов к слову <i>рыба</i> , формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище, -ища</i> .	Составление по картинке рассказа – описания «Щука»
	Наш город	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]	Буква Ж	Составление распространённых предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных	Составление рассказа – описания «Городок» по опорным предметным картинкам
	Наша улица	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]	Буква Л	Усвоение антонимов. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газон. Знать, что	Рассказ «Дети на улице»

				деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними. Воспитание бережного отношения к посадкам.	
Март	Дом и его части	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]	Буква Ф	Подбор однородных сказуемых к слову <i>дом</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . Образование отыменных прилагательных	Рассказ «Как дом родился?». Употребление существительных в родительном падеже множественного числа
	Мебель	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]	Буква Ц	Подбор определений к слову <i>мебель</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Употребление предлогов: <i>для, из, со, из-за, из-под, с</i> .	Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда.
	Моя семья	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч']	Буква Ч	Составление предложений с предлогом <i>с</i> . Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Формирование понятия о старших и младших членах семьи	«Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки
	Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [щ']	Буква Щ	Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий	Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда
Апрель	Хлеб	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]	Буква Р	Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову <i>хлеб</i> . Составление предложений с предлогом <i>за</i> . Закрепление обобщающих понятий <i>хлебоизделия, хлебопродукты</i>	Рассказ «Батон»
	Транспорт	Дифференциация звуков [л] и [р]. Уточнение артикуляции и произношения звука [й]	Буква Й	Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам и картинкам. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.	Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль»
	Весна	Дифференциация звуков [с] и	Буква Е	Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> . Употребление	Составление рассказа «Пришла

		[ш]		сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Установление причинно – следственных связей.	весна» с опорой на картинки - символы
	Насекомы е	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Буква Э	Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными	Рассказ «Как бабочка летала». Формирование усвоения предлогов <i>под, из-под</i>
Май	Школа	Закрепление пройденных звуков	Закрепление пройденных букв	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок»
	Лето	Закрепление пройденных звуков	Закрепление пройденных букв	Подбор прилагательных к слову <i>лето</i> . Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за, около</i> . Усвоение категории родительного падежа множественного числа	Составление предложений о дружбе по двум опорным предметным картинкам

### Планируемые результаты логопедической работы с детьми 7-го года жизни:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## 2.2. Планирование и формы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

### План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

#### I. Подготовительный.

##### **Задача:**

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

## **II. Формирование произносительных умений и навыков.**

### **Задачи:**

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

### **1). Постановка звуков в такой последовательности:**

-свистящие С, З, Ц, С', З'

- шипящий Ш

- сонор Л

- шипящий Ж

- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

### **Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

### **2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### **3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

### **4). Автоматизация звуков в предложениях**

. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

### **5). Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

### **6). Автоматизация в спонтанной речи**

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**III. Совершенствование фонематического восприятия** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

**IV. систематические упражнения на развитие** внимания, мышления на отработанном материале.

**V. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

**На подгрупповых занятиях осуществляется:**

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 6 человек.

#### **Структура логопедического занятия на этапе постановки звука**

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика: общие артикуляционные упражнения, специальные артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану: положение губ, положение зубов, положение языка (кончик, спинка, корень), участие голосовых складок, а так же характер выдыхаемой струи
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха
8. Закрепление звука в слогах
9. Закрепление звука в словах.
10. Закрепление звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Итог занятия и оценивание работы ребенка на занятии проводится с положительным направлением.

#### **Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука**

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука
7. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах.
10. Закрепление звука в словах.
11. Закрепление звука в предложении.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

## Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами.
11. Дифференциация звуков в предложениях, стихах
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

## III Организационный раздел Программы

### 3.1. Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

### 3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

2 этап организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</li> <li>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li> <li>4. Формирование информационной готовности педагогов ОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> <li>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</li> </ol>	<p>календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
3 этап коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</li> <li>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</li> <li>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</li> </ol>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап итогово-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</li> <li>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</li> </ol>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

### 3.3. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

**коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; - **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.4. Условия реализации программы.**

- Логопедический пункт при ДОУ, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

- Часто нарушение звукопроизношения характеризуется сложной структурой. Поэтому рекомендуется осуществлять комплексный подход при коррекции речи.

- Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи сотрудничество с семьей логопата.

- Продолжительность логопедических занятий определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

- Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в программе предусмотрены методические рекомендации к проведению занятий, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии.

#### *I. К нам пришел гость:*

1) он хочет посмотреть и послушать, что ребенок умеет делать и как умеет произносить;

2) гость не умеет делать артикуляционную гимнастику или произносить правильно звук и просит его научить;

3) гость принес с собой разные задания для ребенка и просит их выполнить.

В каждом варианте ребенок выполняет предложенные ему задания.

#### *II. Идем в гости*

В гости отправляется сам ребенок или игровой персонаж. По дороге ему приходится преодолевать различные препятствия, выполняя задания логопеда или встреченных в пути персонажей (оборудовать и провести такое занятие можно как настольный театр).

#### *III. Мы пришли в гости:*

1) удивим хозяев, приготовив для них сюрприз; покажем им, что умеем делать;

2) поможем хозяевам, которые никак не могут в чем-то разобраться.

#### *IV. Посылка*

Логопед приносит на занятие посылку, отправитель которой известен сразу или его имя выясняется в ходе занятия. Разбирая посылку (игрушки, картинки, карточки и т.д.), ребенок выполняет приготовленные для него отправителем задания.

#### *V. Проявляющаяся картинка.*

Перед ребенком на столе изображением вниз лежит разрезная картинка. После каждого выполненного задания части картинки переворачиваются, постепенно проявляя изображение. Это может быть подарок для ребенка (изображение цветка, игрушки и др.) или портрет персонажа, который и приготовил все задания.

Конечно, это далеко не полный список форм индивидуальных занятий, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста. Каждый логопед может продолжить его

своими наработками и идеями.

### 3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

1. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель– логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.
2. Также учитель-логопед участвует в родительских собраниях с выступлением по теме: «Давайте познакомимся», «Как подготовить ребенка к школе». Проводит консультации для родителей. Выступает на итоговом собрании по результатам логопедической работы за год (для родителей детей, посещающих логопедические занятия).
3. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.
4. Приглашение на открытые занятия.
5. Оформление для родителей информационного логопедического стенда.
6. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. Родителям оказывается помощь в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов;

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

### 3.6 Циклограмма работы учителя–логопеда

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	9 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа.
	10 <sup>30</sup> -11 <sup>00</sup>	Консультации для педагогов. Работа с документацией.
Вторник	9 <sup>00</sup> -8 <sup>55</sup>	Индивидуальная работа.
	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup>	Фронтальные занятия I подгруппа.
	9 <sup>30</sup> -9 <sup>55</sup>	Фронтальные занятия II подгруппа.
	10 <sup>00</sup> -11 <sup>35</sup>	Индивидуальная работа.
	11 <sup>40</sup> -13 <sup>00</sup>	Консультации для специалистов. Работа с документацией.
Среда	8 <sup>00</sup> -11 <sup>30</sup>	Индивидуальная подгрупповая работа.
	11 <sup>35</sup> -13 <sup>00</sup>	Консультации для педагогов. Работа с документацией.
Четверг	8 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>	Консультации для родителей.
	8 <sup>35</sup> -8 <sup>55</sup>	Индивидуальная работа.
	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup>	Фронтальные занятия I подгруппа.
	9 <sup>30</sup> -9 <sup>55</sup>	Фронтальные занятия II подгруппа.
	10 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа.

<b>Пятница</b>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>55</sup>	Индивидуальная работа.
	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup>	Фронтальные занятия I подгруппа.
	9 <sup>30</sup> -9 <sup>55</sup>	Фронтальные занятия II подгруппа.
	10 <sup>00</sup> -11 <sup>35</sup>	Индивидуальная работа.
	11 <sup>40</sup> -12 <sup>30</sup>	Консультации для педагогов.
	12 <sup>30</sup> -13 <sup>00</sup>	Кружок «АБВГ Дейка»
	13 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup>	Работа с документацией.

### 3.7. Мониторинг

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками.

II направление - работа с детьми логопункта.

#### **I направление:**

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

**II направление:** С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

#### **Цель обследования:**

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

#### **В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:**

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

**Приёмы диагностического изучения:**

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Таким образом, результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.

### 3.8. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением).
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми,
14. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников,
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов).
19. 5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия
21. в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.
22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи.

#### Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. [doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru)
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
4. [imc-eduekb.ru](http://imc-eduekb.ru)
5. [twirpx.com](http://twirpx.com)
6. [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru)
7. [logoburg.com](http://logoburg.com)
8. [logoped.ru](http://logoped.ru)
9. [logomag.ru](http://logomag.ru)
10. [logomag.org](http://logomag.org)
11. [logopediya.com](http://logopediya.com)
12. [logopedmaster.ru](http://logopedmaster.ru)
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

