

Принято
на заседании педсовета
Протокол № 1
от 24.08.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
д/с № 2 «Малыш» п. Горный
Приказ № 11 от 24.08.2021 г.



Рабочая программа кружка «Говоруши» (с использованием мнемотехники) в разновозрастной группе от 3 до 5 лет

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 2 «Малыш» п. Горный
Краснопартизанского района Саратовской области

Разработала:
Дитяткина О.Н.
воспитатель высшей
квалификационной категории
МДОУ д/с № 2 «Малыш» п. Горный

2021-2022 уч.г.

Программа «Говоруша» направлена на облегчение и ускорение у детей 4-5 лет процесса запоминания и усвоения текстов, формирования приёмов работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а затем и слова.

Актуальность:

Мнемотехника в переводе с греческого — искусство запоминания, технология развития памяти.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Пояснительная записка

К. Д. Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

Метод мнемотаблиц помогает эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию.

Как показала практика, эта методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов.

Методика мнемотехники — несложный прием для развития речи, облегчающая запоминание и реализующаяся через использование мнемотаблиц и графических рисунков. Мнемотаблица — это схема, в которую заложена определенная информация. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно «записать», используя картинки или символичные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

Мнемотаблицы :

- являются дидактическим материалом по развитию речи;
- их можно использовать для пополнения словарного запаса и развития речи;
- использовать при обучении пересказу и составлению рассказов, при загадывании загадок, при заучивании пословиц, поговорок, стихотворений.

Работа с такими таблицами строится по принципу «от простого к сложному»:

1. Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.
2. Преобразование символов в образы.
3. Пересказ при помощи символов.

С помощью мнемотаблиц можно пересказывать сказки и рассказы. Дети видят всех действующих лиц, и своё внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений. Программа «Говоруша» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2013г № 273-ФЗ
2. Образовательная программа МДОУ
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г 4 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

Ожидаемые результаты:

1. Пополнение словарного запаса и развития речи детей;
2. Использование мнемотаблиц при обучении пересказу и составлению рассказов, при загадывании загадок, при заучивании пословиц, поговорок, стихотворений.
3. Использование детьми полученных знаний, умений и навыков в свободной деятельности
4. Формирование умения взаимодействовать друг с другом
5. Расширение словарного запаса детей
6. Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.
7. Повышение интереса родителей к жизни и деятельности детей в детском саду

Программа рассчитана на 36 часов

Кружковая образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Длительность образовательной деятельности 20 минут

Цель:

Развитие речи детей через овладение приёмами работы с мнемотаблицами.

Задачи:

1. Развитие речи и пополнение словарного запаса.
2. Развитие памяти, внимания и образного мышления.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие творческих способностей, фантазии.

Формы проведения:

1. Систематическая образовательная деятельность
2. Игры, игровые приемы
3. Индивидуальная работа

Содержание программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и главных педагогических принципах:

1. Принцип личностно-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с ребенком.
2. Принцип деятельности подхода - любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.
3. Принцип занимательности - творческая деятельность интересна и увлекательна для детей.
4. Принцип гуманизации - учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.
5. Принцип культуросообразности, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры.

Содержание программы:

Программные задачи		Материал
№	Тема образовательной деятельности	
Сентябрь		
1.	Выявление у детей уровня развития речи. Диагностика развития монологической, диалогической речи детей.	Набор картинок
Октябрь		
1.	Подбор слов к заданной картинке. Знакомство с мнемодорожками.	Текст стихотворения, картинки к стихам
2.	Формирование умения перекодировать информацию, соотносить слова и картинки. Знакомство с мнемодорожками к стихам А. Барто «Мяч», «Мишка», «Бычок».	Картинки к стихотворению
3.	Развитие памяти, внимания. Умение соотносить слова с картинками. Чтение и заучивание стихотворения «Листопад».	Картинки
4.	Развитие памяти, внимания. Умение соотносить слова с картинками. Чтение и заучивание стихотворения «Овощи».	Картинки

Ноябрь

1. СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА ПО МНМОТАБЛИЦЕ	<p>Развивать умение составлять предложения, используя образные слова и выражения учить придумывать рассказ, используя экспресс – таблицу развивать речевую активность детей.</p> <p>Описание «Экспресс» - таблицы. Буква «О» - наступила осень. Солнце за тучку – солнце скрыли темные серые тучи. Зонтик – часто идут дожди, дуют сильные ветры. Дерево, желтые листья – на деревьях желтеют листья. Много листьев – покрывают красивым ковром всю землю.</p> <p>Чтение стихотворения «Подарки осени».</p>	Набор картинок
2. Чтение и заучивание стихотворения «Подарки осени».	Развитие памяти, внимания. Умение соотносить слова с картинками.	Текст стихотворения, картинки.
3. Чтение и заучивание стихотворения «Осень наступила».	Развитие памяти, внимания. Умение соотносить слова с картинками.	Набор картинок
4. Чтение и заучивание стихотворения «Самая красивая мама у меня».	Развитие памяти, внимания. Умение соотносить слова с картинками. Воспитывать любовь к маме.	Текст стихотворения, набор картинок

Декабрь

1. Чтение и заучивание потешки «Мыши водят хоровод».	Развитие памяти, внимания. Умение соотносить слова с картинками.	Текст потешки, картинки
2. СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА ПО МНМОТАБЛИЦЕ	<p>Развивать умение составлять предложения, используя образные слова и выражения учить придумывать рассказ, используя экспресс – таблицу развивать речевую активность детей.</p> <p>ВРЕМЯ ГОДА-Зима: Описание «Экспресс» - таблицы. Буква «З» - обозначает что? (настала зима) Тучка – небо скрыто темными тучами. Снежинки – часто идет холодный снег. Девочки, мальчики и буква «У» – они гуляют на улице. Снеговик – лепят</p>	Набор картинок

		из снега снежки и снежную бабу. Коньки, санки – катаются на коньках и санках	Текст стихотворения, набор картинок
3.	Чтение и заучивание стихотворения «Дед Мороз прислал нам елку».	Развитие памяти, внимания. Умение соотносить слова с картинками.	Текст стихотворения, набор картинок
4.	Чтение и заучивание стихотворения «Ёлка».	Развитие памяти, внимания. Умение соотносить слова с картинками.	Текст стихотворения, набор картинок
Январь			
1.	Стихотворение «Весёлый снеговик».	Развитие памяти, внимания. Умение соотносить слова с картинками.	Текст стихотворения, набор картинок.
2.	Составление описательного рассказа о домашнем животном	Формирование умения описывать домашнее животное, используя мнемотаблицу. Активизация словаря по лексической теме.	Текст стихотворения, картинки к дидактической игре
3.	Чтение и заучивание стихотворения «Палал снег».	Развитие памяти, внимания. Умение соотносить слова с картинками.	Текст стихотворения, набор картинок
4.	Чтение и заучивание стихотворения «Снегири».	Развитие памяти, внимания. Умение соотносить слова с картинками.	Текст стихотворения, картинки
Февраль			
1.	Чтение и заучивание стихотворения «У лисы...»	Развитие памяти, внимания. Умение соотносить слова с картинками.	Текст стихотворения, набор картинок
2.	Чтение и заучивание стихотворения «Вот он хлебушек душистый...»	Развитие памяти, внимания. Умение соотносить слова с картинками.	Текст стихотворения, картинки
3.	Составление рассказа о папе.	Формирование умения детей описывать образ человека, с помощью мнемотаблицы.	Набор картинок

		Активизация словаря по лексической теме.	
1.	Чтение и пересказ сказки «Заюшкина избушка»	Закрепление умения рассказывать сказку, опираясь на мнемотаблицу.	Набор картинок
Март			
1.	Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Подарок маме».	Формирование способности выразительно рассказывать стихотворение, с помощью мнемотаблицы.	Набор картинок
2.	Составление рассказа о маме.	Закрепление умения детей описывать образ человека, с помощью мнемотаблицы. Активизировать словарь по лексической теме.	Набор картинок
3.	Стихотворение «Смотрит солнышко в окошко...».	Формирование способности выразительно рассказывать стихотворение, с помощью мнемотаблицы.	Текст стихотворения, набор картинок
4.	Чтение и заучивание стихотворения «Я сосульку не сосу...»	Формирование способности выразительно рассказывать стихотворение, с помощью мнемотаблицы.	Текст стихотворения, картинки
Апрель			
1.	Чтение и заучивание стихотворения «Космонавт».	Закреплять способности выразительно рассказывать стихотворение, с помощью мнемотаблицы.	Текст стихотворения, набор картинок
2.	Чтение и заучивание стихотворения «Весна пришла».	Закреплять способности выразительно рассказывать стихотворение, с помощью мнемотаблицы.	Текст стихотворения, картинки
3.	СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА ПО МНЕМОТАБЛИЦЕ	Развивать умение составлять предложения, используя образные слова и выражения учить придумывать рассказ, используя экспресс – таблицу развивать речевую активность детей. ВРЕМЯ ГОДА. Буква «В»- обозначает, что настала весна. Солнце – пригревает сильней и становится тепло. Буква «У», снежинки – на улице тает снег и бегут ручьи. Девочки, мальчики, кораблик – дети	Набор картинок

		пускают кораблики по воде. Деревья, птицы – появляются первыми зеленые листочки, из жарких стран возвращаются перелетные птицы.	
4.	Составление описательного рассказа о себе самом.	Закреплять умение составлять предложения, используя образные слова и выражения придумывать рассказ опираясь на мнемотаблицу.	Набор картинок
Май			
1.	Чтение и заучивание стихотворения «Повар».	Закреплять способности выразительно рассказывать стихотворение, с помощью мнемотаблицы.	Текст стихотворения, набор картинок
2.	Чтение и заучивание стихотворения «Ирог».	Закреплять способности выразительно рассказывать стихотворение, с помощью мнемотаблицы.	Текст стихотворения, картинки
3.	Составление описательного рассказа «Моя семья»	Закреплять умение составлять предложения, используя образные слова и выражения, придумывать рассказ, опираясь на мнемотаблицу.	Набор картинок.
4.	Викторина «Говоруша»	Повторение знакомых стихотворений.	Использование мнемодорожек к выученным ранее стихотворениям

Список используемой литературы:

1. Маханёва М. Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет» методическое пособие. Изд. «ТЦ Сфера». – Москва. – 2016 г. ;
2. Нищева Н. В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Изд. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС». Санкт-Петербург. – 2016 г.
3. Полянская Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Учебно-методическое пособие. Изд. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС». Санкт-Петербург. – 2009 г.
4. под ред. Савушкин С. Н. «Развитие речи. Логопедический фольклор. Считалки. Заклички. Дразнилки.» изд. «Карпуз». Москва. – 2014г.
5. под ред. Савушкин С. Н. «Развитие речи. Логопедический фольклор. Пословицы. Поговорки» изд. «Карпуз». Москва. – 2014г.

Прошито, пронумеровано,
скреплен печатью

восемь (8) листов

Заведующий МДОУ д/с № 2
«Малыш» п.Горный
_____ Белякова И.А.