

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Малыш» п. Горный Краснопартизанского района  
Саратовской области**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МДОУ д/с №2 «Малыш» п. Горный

протокол № 1 от 27.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО

заведующий

МДОУ д/с №2 «Малыш» п.

Горный



/И.А. Белякова

приказ от 27.08.2021г № 110



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

педагог-психолог

п. Горный  
2021 год

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка-----	2
1.1.1. Цель и задачи программы-----	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы-----	3
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста-----	5
1.1.4. Срок реализации рабочей программы-----	9
1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями.-----	9
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Направление психолого-педагогической деятельности-----	10
2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога-----	14
2.1.2. Взаимодействие со специалистами ДОУ-----	16
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников-----	19
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Перспективное планирование-----	21
3.2. Календарное планирование-----	22
3.3. Методическое обеспечение-----	24
3.4. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога--	26
<b>Список литературы-----</b>	<b>27</b>
<b>Приложение-----</b>	<b>28</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Гусельки» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».

#### **Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- ✓ Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
- ✓ Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. No 273-ФЗ

✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ No 1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),

✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. No1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает детей средней, старшей, подготовительной групп (диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.

2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

### **1.1.1. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

#### **Задачи**

##### **Коррекционно-образовательная:**

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

##### **Коррекционно-развивающая:**

1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.

2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.

##### **Коррекционно-воспитательная:**

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

**Концептуальная основа программы.** Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

➤ **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно



владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

*Ребенок на пороге школы* обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

#### **1.1.4. Срок реализации рабочей программы.**

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2019-2020 учебный год.

#### **1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы.**

## **Дети:**

динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

### ***К 5 годам ребёнок:***

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х равных частей с незначительной помощью взрослого;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- ✓ различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

### ***К 6 годам ребёнок:***

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более равных частей без помощи взрослого;
- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- ✓ различает по величине до 7 предметов;
- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

### ***К 7 годам ребёнок:***

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 6-ти равных частей без помощи взрослого;

- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- ✓ различает по величине до 10 предметов;
- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- ✓ запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Направления психолого-педагогической деятельности:

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

#### **Психологическая диагностика**

**Цель:** *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– **Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста** проводится в начале учебного года. Обследование осуществляется комплексной методикой А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. В отличие от отдельных заданий на внимание, память, мышление и т. д., шкалы подобраны таким образом, что задания в каждой шкале по каждому возрасту должны быть выполняемы испытуемым. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– **Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению** проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой А.Н. Веракса «Готовность детей к школе». Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– **Углубленная диагностика** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами

диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение, техники и приёмы гештальт-подхода, методы системного и телесно-ориентированного подходов.

### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования:**

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- ✓ слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- ✓ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- ✓ пространственные представления (конструирование);
- ✓ мелкая моторика;
- ✓ связная речь (умение выразить свою мысль);
- ✓ развитие мышления;
- ✓ анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- ✓ игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- ✓ социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- ✓ слуховое внимание;
- ✓ зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- ✓ зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- ✓ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- ✓ развитие графической деятельности;
- ✓ латеральные предпочтения;
- ✓ мыслительная деятельность;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- ✓ зрительно-моторная координация;
- ✓ ритмическое чувство;
- ✓ переключение движений;
- ✓ рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- ✓ звуковой анализ слов;
- ✓ умение определять состав числа;
- ✓ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

- ✓ составление сюжетного рассказа по серии картин;
- ✓ понимание логико-грамматических конструкций;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ ориентировка на листе бумаги.

**Примечание:** *Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).*

### **Психопрофилактика.**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

#### **Для этого предусмотрено:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Дополнительно:**

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

**Обязательно:**

- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

**Психологическое консультирование.**

**Цель:** *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ.

**Обязательно:**

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Дополнительно:**

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение.**

**Цель:** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
4. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
5. Психологическая готовность детей к школе.

**Дополнительно:**

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

**Примечание:** *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

### 2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога

**Основные методы профилактической работы:**

✓ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности.

✓ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

✓ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

✓ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

✓ *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

✓ *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

✓ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

✓ *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в

процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

### **Здоровьесберегающие технологии**

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

✓ **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

✓ **Танцевальная терапия** – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

✓ **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

✓ **Сотрудничества** – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

✓ **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

✓ **Гуманно-личностные** отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

✓ **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.



Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

✓ **Театрально-игровая деятельность** обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

**Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

### **Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.**

#### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
3. Участвует в проведении музыкальной терапии.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**План работы  
педагога-психолога с воспитателями ДОУ  
2019 - 2020 уч.год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые консультации	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.	«Особенности внимания детей дошкольного возраста»	Консультация для воспитателей	Повышение педагогической компетентности воспитателей	Декабрь	Педагог-психолог
3.	«Психофизиологическая готовность к школе»	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей.	Февраль	Педагог-психолог
4.	«Эмоциональные нарушения у детей старшего дошкольного возраста»	Подбор материала и выпуск буклетов	Повышение психологической компетентности воспитателей.	Март - апрель	Педагог-психолог
5.	Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группах (итоги диагностики).	Беседа с воспитателям и подготовительных групп.	Анализ результатов – готовности к школьному обучению	Май	Педагог-психолог
6.	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей	Повышение психологической компетентности	Подбор материала и выпуск буклетов	В течение года	Педагог-психолог

	«Страничка психолога»	воспитателей			
7.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей.	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей	В течение года	Педагог-психолог

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **План работы педагога-психолога с родителями 2019-2020 уч.год**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог
2.	«Как развивать память у детей?»	Практические рекомендации	Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) для	Декабрь	Педагог-психолог

			развития памяти ребенка.		
3.	«Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».	Родительское собрание в группах. Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Познакомить родителей с основными критериями психолог. и интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.	Январь	Педагог-психолог
4.	Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности к школе	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Февраль	Педагог-психолог
5.	«Адаптация первоклассника в школу»	Индивидуальные консультации. Буклет.	Рекомендации родителям по адаптации к школе	Март - апрель	Педагог-психолог
6.	«Психологические условия адаптации ребенка к школе»	Выступление на родительском собрании в подготов. группе	Повышение психологической компетентности родителей	май	Педагог-психолог
7.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей	В течение года	Педагог-психолог

### III. Организационный раздел

#### Перспективное планирование на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Наименование работ	Форма и условия проведения работ	Дата проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
<b>Работа с воспитанниками</b>					
1.	Диагностика	Наблюдение в	Сентябрь	Педагог-	Анализ результатов

	психологически х трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.	группе. Индивидуаль ная и групповая диагностика.		психолог	диагностики уровня психического развития детей.
2.	Изучение социометричес кого статуса детей в группах д/сада.	Работа с медицинской документацие й.	Сентябрь Октябрь	Педагог- психолог	Анализ медицинской документацией.
3.	Работа с коррекционным и группами; занятия по развитию психологически х процессов.	Индивидуальн ые и групповые коррекционны е и развивающие занятия.	В течение года	Педагог- психолог	Развитие внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
4.	Работа с коррекционным и группами; занятия по развитию познавательной сферы.	Индивидуальн ые и групповые коррекционны е и развивающие занятия.	В течение года	Педагог- психолог	Развитие познавательных интересов детей: сенсорное развитие, развитие любопытности и познавательной и учебной мотивации.
5.	Диагностика «Готовность к школьному обучению» по Веракса, «Эмоционально -волевая готовность детей к школе».	Индивидуальн ая и групповая диагностика.	Февраль Март	Педагог- психолог	Анализ результатов диагностики. Заполнение индивидуальных бланков воспитанников.

### Календарное планирование на 2019-2020 учебный год

Месяц	Взаимодействие с воспитанниками	Взаимодействие с педагогическим коллективом	Взаимодействие с родителями

<p><b>Сентябрь - октябрь</b></p>	<p>1) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы. 2) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.) 3) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.</p>	<p>1) Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДООУ.</p>	<p>1) Сбор сведений об особенностях семей ДООУ: наблюдение в группах в утренние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>1) Изучение социометрического статуса детей в группах д/сада. 2) Диагностика уровня умственного развития и познавательной сферы детей. Составление психолого-педагогических заключений. 3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. 4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p>	<p>2) Сбор сведений о детях. Выявление детей с проблемами в адаптации, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение). 3) Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций. 4) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам. 3) Выступление на родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>

<b>Ноябрь</b>	<p>1) Изучение психологического климата в группах детского сада.</p> <p>2) Проведение диагностической работы с новыми детьми.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p>	<p>1) Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей, имеющих личностно-эмоциональные проблемы.</p> <p>2) Наблюдение за воспитательной работой по группам.</p> <p>3) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1.Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, выдача рекомендаций.</p> <p>2) Информация в уголок психолога:</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>	<p>1) Встречи с воспитателями групп, в которых есть дети из проблемных семей с целью координации совместной деятельности.</p> <p>2) Консультация: «Что стоит за «плохим» поведением?».</p>	<p>1) Консультация для родителей: «Учим ребенка общаться».</p> <p>2) Информация в уголок психолога: – «Если ребенок плохо ест».</p>
<b>Январь</b>	<p>1) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p>	<p>1) Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.</p> <p>2) Консультация для педагогов «Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления».</p>	<p>1) Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»</p>
<b>Февраль</b>	<p>1) Диагностика «Готовность к школьному обучению» по А.Н. Веракса, «Эмоционально-волевая готовность детей к школе».</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p>	<p>1) Консультация: «Психологические основы построения диалога между педагогом и родителем».</p> <p>2) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Оформление в группах уголков психологической консультации на тему: «Тревожный ребенок».</p>



	3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.		
<b>Март</b>	1) Диагностика «Готовность к школьному обучению» по А.Н. Веракса, «Эмоционально-волевая готовность детей к школе». 2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. 3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.	1) Участие в педагогических часах.	1) Индивидуальное консультирование родителей. 2) Родительское собрание в подготов. группах «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».
<b>Апрель</b>	1) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. 2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.	1) Оказание педагогам методической помощи в вопросах самообразования. 2) Участие в педагогических часах.	1) «Психологические условия адаптации ребенка к школе».
<b>Май</b>	1) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. 2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.	1) Беседа с воспитателями подготов. групп: «Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группах (итоги диагностики). 2) Участие в итоговом педагогическом совете – отчет по итогам работы за год.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

### Методическое обеспечение

#### Используемые психодиагностические комплекты

- 1) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.
- 2) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
- 3) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).

- 4) Психологическое обследование детей по программе А.Н. Веракса «Готовность детей к школе».
- 5) Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок «я в школе».
- 6) Шкала умственного развития Бине-Симона.
- 7) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
- 8) Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».

### **Используемые методики**

- «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
- Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;
- «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
- Методика «Дополнение фраз» – выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития;
- «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
- «Десять слов» – определение объема рече-слуховой памяти;
- «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;
- Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
- Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн, Я. Йирасек –определение школьной зрелости;
- Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой) – определение «внутренней» позиции школьника;
- «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург – определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности;
- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
- «Самое непохожее» Л.А.Венгер – изучение мышления и восприятия детей;
- Тест «Бендер» – изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу;
- Диагностика адаптации ребенка к ДОУ – определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада;
- Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
- Методика «Человек под дождем» – диагностика силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им;
- Методика «Домики» Ореховой О. А. – изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;
- Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;

Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;

Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;

Цветовой тест Люшера – используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;

Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;

Рисунок семьи- изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;

Тест «Эмоциональные сферы»- выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.

### **3.4. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога**

#### **Расположение кабинета:**

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, рядом с административным помещением, Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

#### **Зонирование кабинета:**

*Вспомогательный материал:* литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

*Зона развивающих занятий* оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон).

*Зона организационно-планирующей деятельности* представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

### **Список литературы**

Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. – М., 2001.

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие/ Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006.

- Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб., Речь, 2010.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.
- Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. – СПб., Речь, 2005.
- Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие/ Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006.
- Лебединская К. С., Никольская О. С., Боевская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – М., 1989.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
- Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М., 1985.
- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 1998.
- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания/ Под ред. Е. А.Стребелевой. – 2-е изд. – М., 2004.
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
- Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 1998.
- Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной – М., 2003.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М., Книголюб, 2003
- Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет – М., АНО «ПЭБ», 2007
- Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

## *Приложение*

### **Перспективно - тематическое планирование содержания работы в коррекционной группе по развитию познавательной сферы с воспитанниками подготовительной группы на 2019-2020 уч.год.**

№ п/п	Содержание занятий	Материалы и оборудование
сентябрь		
1неделя	1) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.	Набор диагностического материала

	<p>2) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)</p> <p>3) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.</p>	
2 неделя	<p>1) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.</p> <p>2) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)</p> <p>3) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.</p>	Набор диагностического материала
3 неделя	<p>1) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.</p> <p>2) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)</p> <p>3) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.</p>	Набор диагностического материала
4 неделя	<p>1) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.</p> <p>2) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)</p> <p>3) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.</p>	Набор диагностического материала
октябрь		
1 неделя	<p>1) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.</p> <p>2) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)</p> <p>3) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.</p>	Набор диагностического материала
2 неделя	<p>1) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.</p> <p>2) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)</p> <p>3) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.</p>	Набор диагностического материала
3 неделя	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Развивающие игры: «Не зевай», «Животные» «Запомни картинки»</p>	Жетоны, музыкальная композиция «Дует ветер», магнитофон, 10 карточек с изображением предметов, индивидуальные бланки,

	«Помоги найти портрет» 3. Ритуал прощания	простой карандаш, плакат «Мальчик и 5 портретов».
4 неделя	1.Ритуал приветствия 2.Развивающие игры: Найди портрет», «Лабиринт», «Найди предмет, не похожий на другие», «Лови» 3. Ритуал прощания	письмо от Незнайки, индивидуальные бланки, простой и цветные карандаши, мяч.
ноябрь		
1 неделя	1.Ритуал приветствия 2 Упражнение «Воспроизведение рассказа» .Развивающие игры: «Соблюдай правила», «Поем вместе», «Найди спрятавшихся зверей» 3. Ритуал прощания	плакат к игре «Найди спрятавшихся зверей».
2 неделя	1.Ритуал приветствия 2.Развивающие игры: «Карта», «Собери вещи», «Найди билет», «Повторяем и рисуем» 3. Ритуал прощания	письмо от профессора Вверх-Тормашкина, индивидуальные бланки, простой и цветные карандаши, альбомные листы, музыкальная композиция «Фантастическое путешествие на яхте», магнитофон.
3 неделя	1.Ритуал приветствия 2.Развивающие игры: «Запрещенное движение», «Разведчики», «Составь фигуру», «Найди предметы» 3. Ритуал прощания	индивидуальные бланки, простой карандаш, плакат к игре «Посмотри и запомни», сундук с сокровищами (игрушки из «Киндер- сюрпризов»), музыкальная композиция «Фантастическое путешествие на яхте», магнитофон.
4 неделя	1.Ритуал приветствия 2.Развивающие игры: «Найди отличия», «Просьба», «Запомни картинки», «Запрещенное движение» 3. Ритуал прощания	жетоны, сюжетные картинки к игре «Разведчики», геометрические фигуры, таблички с изображением предметов из геометрических фигур, индивидуальные бланки, простой карандаш.
декабрь		
1 неделя	1.Ритуал приветствия 2.Развивающие игры: «Найди отличия», «Запомни картинки»,	игрушка «Буратино», картинки к игре «Найди отличия», 10 карточек- картинок к игре «Запомни

	«Составь картинку» 3. Ритуал прощания	картинки».
2 неделя	1.Ритуал приветствия 2.Развивающие игры: «Просьба», « Найди отличия», «Составь картинку» 3. Ритуал прощания	жетоны, картинки к игре «Найди отличия», плакаты и разрезные картинки к игре «Составь картинку».
3 неделя	1.Ритуал приветствия 2.Развивающие игры: «Поставь фигуры», Упражнение «Четыре стихии», Упражнение «Найди заплатку», Пальчиковая гимнастика «Царапка» Упражнение «Шарфики» 3. Ритуал прощания	игрушка Лиса, блоки Дьениша. Демонстрационный материал для упражнения «Поставь фигуры», раздаточный материал для упражнений «Найди заплатку», «Шарфики», цветные карандаши, призы- наклейки.
4 неделя	1.Ритуал приветствия 2.Развивающие игры: Упражнение «Поручения», Упражнение «Музыканты», Упражнение «Небылицы» Упражнение Классификация», Игра «Разноцветные цепочки» 3. Ритуал прощания	игрушка Лиса, блоки Дьениша, раздаточный материал для упражнения «Классификация», демонстрационный материал для игры «Разноцветные цепочки», «Небылицы», цветные карандаши, разноцветные флажки.
январь		
1 неделя	1.Ритуал приветствия 2.Развивающие игры: Упражнение «Нарисуй картинку палочками», Упражнение Скопировать точки», Упражнение «Запомни слова», Упражнение «Дорожки», Игра «Запомни свой номер» 3. Ритуал прощания	раздаточный материал для упражнений «Нарисуй картинку палочками», «Скопировать точки», «Дорожки», счётные палочки, инструменты шумового оркестра.
2 неделя	1.Ритуал приветствия 2.Развивающие игры: Упражнение «Найди фигуру», Игра «Что лишнее?», Игра «Два хлопка», Упражнение «Снеговика», Игра «Запомни слова» Упражнение «Домик» 3. Ритуал прощания	блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Найди фигуру», «Что лишнее?», «Домик»; картинки к игре «Снеговика»; простой карандаш.
3 неделя	1.Ритуал приветствия «Хопни в ладошки» 2.Развивающие игры: Игра «Пары слов», Пальчиковая игра «Зайчик – кольцо», «Лишнее слово» 3. Ритуал прощания	мягкая игрушка зайца, инвентарь для игры «Бамбалео».

4 неделя	1.Ритуал приветствия 2.Развивающие игры: Упражнение «Домики», Упражнение «Старая утка», Упражнение Часть – целое», Упражнение «Скопировать по точкам» 3. Ритуал прощания	игрушечный заяц, блоки Дьениша, раздаточный материал для упражнения «Домики», «Скопировать по точкам», простые карандаши, игра «Мини-лабиринт».
февраль		
1 неделя	1.Ритуал приветствия 2.Развивающие игры: Упражнение «Покажи фигуру», Упражнение «Логические пары», Упражнение «Недорисованная картинка» Упражнение «Да или нет» Упражнение «Пройди лабиринт» Игра «Запомни своё животное» 3. Ритуал прощания	письмо от Волка, блоки Дьениша, раздаточный материал для упражнений «Логические пары», «Недорисованная картинка», «Пройди лабиринт», простой и цветные карандаши, инструменты шумового оркестра.
2 неделя	1.Ритуал приветствия 2.Развивающие игры: Упражнение «Составь рисунок» Упражнение «Небылицы» Упражнение «У оленя» Упражнение «Машины» 3. Ритуал прощания	игрушка Буратино, кубики Никитина «Сложи узор», демонстрационный материал для упражнений «Составь рисунок», «Небылицы», «Замри», раздаточный материал для упражнения «Машины», цветные карандаши.
3 неделя	Диагностика «Готовность к школьному обучению» по А.Н. Веракса, «Эмоционально-волевая готовность детей к школе».	Набор диагностического материала
4 неделя	Диагностика «Готовность к школьному обучению» по А.Н. Веракса, «Эмоционально-волевая готовность детей к школе».	Набор диагностического материала
март		
1 неделя	Диагностика «Готовность к школьному обучению» по А.Н. Веракса, «Эмоционально-волевая готовность детей к школе».	
2 неделя	1.Ритуал приветствия «Назови имя» 2.Игровой массаж «Ежик» 3. Упражнение «Корректирующая проба» 4. Упражнение «4 лишний» 5. Физкультминутка «Штанга» 6. Упражнение «Домик» 7. Ритуал прощания «Колокол».	мяч, шарики (массажные), музыка, рабочие листы на каждого ребенка, картинки(5-6шт.),3 предмета, на которых похожи, один лишний.
3 неделя	1.Ритуал приветствия «Я рад вас видеть» 2. Игровой массаж «Ежик» 3. Упражнение «Какой фигуры не стало?» 4. Упражнение «Найди такую же». 5.Упражнение «Хлопни в ладоши» 6.Физкультминутка: «Шепталки – кричалки - молчалки».	шарики (массажные), музыка, геометрические фигуры, рабочие листы на каждого ребенка, варежки (красного - синего –желтого цветов)



	7. Упражнение «Чего не хватает?» 8. Ритуал прощания «Колокол».	
4 неделя	1. Ритуал приветствия «Незнайка» 2. Беседа: «Что такое настроение». 3. Физкультминутка: «Стоп-игра-1» 4. Упражнение «Найди ворон» 5. Упражнение «Черный ящик» 6. Упражнение «Дорисуй лицо» 7. Ритуал прощания «Колокол».	изображение гномов с различным настроением, веселая музыка, обруч, рабочие листы, черная коробка.
апрель		
1 неделя	1. Ритуал приветствия «Здравствуйте» 2. Дыхательная гимнастика: «Ковер-Самолет». 3. Нейропсихологическая гимнастика. 4. Упражнение «Один-много». 5. Упражнение «Скажи наоборот». 6. Упражнение «Точки» 7. Ритуал прощания «Колокол».	массажные коврики, музыка, изображение цветка, зайца, мяч, рабочие листы
2 неделя	1. Ритуал приветствия «Наши помощники» 2. Пальчиковая гимнастика «Якорь» 3. Упражнение «Пароход». 4. Физкультминутка: «Шепталки-кричалки-молчалки». 5. Упражнение: «Нарисуй клубочки котенку». 6. Упражнение «Подбери заплатку к коврику». 7. Упражнение «Запомни предметы». 7. Ритуал прощания «Колокол».	блоки Деенеша, изображение парохода из блоков, варежки (красного - синего -желтого цветов), рабочие листы
3 неделя	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Узнай по контуру». 3. Упражнение «Сосчитай и напиши». 4. Физкультминутка «Стоп-игра-1» 5. Упражнение «Волшебный ковер» 6. Упражнение «Буквы». 7. Упражнение «Раскрась одинаковые» 8. Ритуал прощания «Колокол».	рабочие листы, веселая музыка, обруч, карандаши.
4 неделя	1. Ритуал приветствия «Делай, как я» 2. Игровой массаж «Лесные звери». 3. Упражнения «Найди отличия». 4. Упражнение «Расставь точки». 5. Психогимнастика «Яблоко». 6. «Соедини точки по образцу» 7. Упражнение «Таблицы Шульте». 8. Ритуал прощания «Колокол».	веселая музыка, пальчиковый театр (медведь, лиса, мышка), рабочие листы
май		
1 неделя	1. Ритуал приветствия: «Ветерок» 2. Игровой массаж «Лесные звери». 3. Упражнение «Прятки». 4. Упражнение «Помоги белке найти шишку». 5. Нейропсихологическая гимнастика. 6. Упражнение: «Давай с тобой обнимемся». 7. Упражнение «Флажки». 8. Ритуал прощания «Колокол».	веселая музыка, пальчиковый театр (медведь, лиса, мышка), рабочие листы, карандаши, игрушка змея, цветок из картона, медленная музыка.

2 неделя	1. Ритуал приветствия: «Здравствуйте». 2. Нейропсихологическая гимнастика. 3. Упражнение «Бусы» 4. Упражнение «Дорисуй картинку». 5. Игра «Скажи наоборот». 6. Игра «Запомни ритм» 7. Упражнение «Продолжи узор». 8. Ритуал прощания «Колокол».	коврики гимнастические, изображение Золушки в рваном платье, рабочие листы.
3 неделя	1. Ритуал приветствия: «Давайте поздороваемся». 2. Упражнение: «Сказка наоборот». 3. Упражнение «Сказка наоборот». 4. Упражнение «Опиши предмет». 5. Упражнение «Земля-воздух-огонь». 6. Физкультминутка: «Запретное движение». 7. Упражнение «4-лишний». 8. Ритуал прощания «Колокол».	изображение Красной Шапочки, мяч
4 неделя	1. Ритуал приветствия «Я рад вас видеть» 2. Игровой массаж «Ежик» 3. Упражнение «Какой фигуры не стало?» 4. Упражнение «Найди такую же». 5. Упражнение «Хлопни в ладоши» 6. Физкультминутка: «Шепталки – кричалки - молчалки». 7. Упражнение «Чего не хватает?» 8. Ритуал прощания «Колокол».	шарики (массажные), музыка, геометрические фигуры, рабочие листы на каждого ребенка, варежки (красного - синего –желтого цветов)

**Перспективно - тематическое планирование содержания работы в коррекционной группе по развитию познавательной сферы с воспитанниками старшей группы на 2019-2020 уч.год.**

№ п/п	Содержание занятий	Материалы и оборудование
<b>сентябрь</b>		
1 неделя	1) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы. 2) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.) 3) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.	Набор диагностического материала
2 неделя	1) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы. 2) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.) 3) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.	Набор диагностического материала
3 неделя	1) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.	Набор диагностического материала

	<p>2) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)</p> <p>3) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.</p>	
4 неделя	<p>1) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.</p> <p>2) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)</p> <p>3) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.</p>	Набор диагностического материала
октябрь		
1 неделя	<p>1) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.</p> <p>2) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)</p> <p>3) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.</p>	Набор диагностического материала
2 неделя	<p>1) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.</p> <p>2) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)</p> <p>3) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.</p>	Набор диагностического материала
3 неделя	<p>Приветствие: « Кто любит учиться, подпрыгните !»</p> <p>1.«Что было сначала, а что потом?»</p> <p>2.«Запомни и назови»</p> <p>3..Где чей домик</p> <p>4«Сложи картинку».</p> <p>5«Что перепутал художник»</p> <p>6. «Много – один».</p> <p>7. «Противоположности» -</p> <p>8.«Лабиринт»</p> <p>9. релаксационные упражнения.</p>	Карточки, релаксационные упражнения. «Поездка за город»
4 неделя	<p>Приветствие «Поздоровайся радостно».</p> <p>1. «Что было сначала, а что потом</p> <p>2. «Запомни и зарисуй</p> <p>3.«Найди закономерность и дорисуй»</p> <p>4. «Сложи картинку».</p> <p>5.«Угадай на ощупь».</p> <p>6 «Выбор по аналогии»- «Волшебный карман» -</p> <p>7«Закончи предложение</p> <p>8.Рисование «Несуществующее животное»</p>	(Последовательность событий серия «Умный малыш» с22-23), ( Земцова О.Н. Развиваем память детей 5-6 лет стр.11), карточки, рабочие листы

9. релаксационные упражнения.		
ноябрь		
1 неделя	Приветствие: игра «Пожелания». 1. «Что было сначала, а что потом 2.«Запомни и зарисуй» 3.«Найди закономерность и дорисуй» 4.Упражнение "Что изменилось?" 5...«Сложи картинку». Игра «Волшебный круг» 6 «Закончи предложение» 7. « Чем похожи, чем отличаются «На рыбалке» «Путаница». «Соедини точки» 8.Рисование «Моя семья» 9.релаксационные упражнения. «Ты на занятии»	(Последовательность событий серия «Умный малыш» с22-23), ( Земцова О.Н. Развиваем память детей 5-6 лет стр.11), карточки, рабочие листы
2 неделя	Приветствие: Игра «Комплименты 1. «Что было сначала, а что потом 2. «Запомни и зарисуй .«Запомни и назови» 3.«Найди закономерность и дорисуй» 4. «Что лишнее в каждом ряду 5. «Нелепицы» - дерево 6. «Противоположности» - разложи карточки 7.Рисование «Дом, дерево, человек» 9.релаксационные упражнения. «Иванушка - дурачок»	(Последовательность событий серия «Умный малыш» с22-23), ( Земцова О.Н. Развиваем память детей 5-6 лет стр.11), карточки, рабочие листы
3 неделя	Приветствие: «Подарок группе» 1. «Что было сначала, а что потом 2. «Запомни и зарисуй» «Запомни и назови» 3.«Найди закономерность и дорисуй» 4.. «Выбор по аналогии»- 5. «исключение лишнего» «Букет для мамы» 6.«Группировка картинок «Обувь» 7. «Кем (чем) был раньше «Волшебный мешочек». 8. Рисование «Кактус» 9релаксационные упражнения «Уборка»	?»-(Последовательность событий серия «Умный малыш» 13-15), ( Земцова О.Н. Развиваем память детей 5-6 лет стр.9-10), карточки 7-9, картинки, обувь
4 неделя	Приветствие: Игра «Улыбнитесь друг другу». 1.«Что было сначала, а что потом 2. «Запомни, назови и зарисуй» 3.«Найди закономерность и дорисуй» 4.«Найди лишнюю фигуру» 5.«Визуальный анализ-синтез» 6. «Сравни картинки» «Много – один». 7.Графический диктант Графический диктант «Слоненок». 8. Рисование «Преобразование круга»	(Последовательность событий серия «Умный малыш» с. 16-18), рабочие листы, карточки 1

	«Чудо вода» 9. релаксационные упражнения.	
декабрь		
1 неделя	Приветствие: «Поздороваться разными способами» 1.«Что было сначала, а что потом» 2. Пиктограмма`. Запоминание стихов 3.«Найди закономерность и дорисуй» 4. «Что лишнее в каждом ряду» 5.«Кем (чем) был раньше?» 6. «Что перепутал художник»" «Найди лишнюю фигуру» 7. «Разрезные картинки». Думай и считай 8.Рисование двумя руками одновременно. Коррекционные пробы «Нарисуй, что или кто бывает...»Альбомный лист Игра "Пуговица". «Бабочка и слоны» - 9.релаксационные упражнения. «Моя комната»	?»-(Последовательность событий серия «Умный малыш» с.19-21), рабочие листы, карточки, ( Земцова О.М «Задачи для ума стр.8»)
2 неделя	Приветствие: Игра «Комплименты». 1.«Что было сначала, а что потом» 2. «Запомни и зарисуй» - Запомни предметы 3.«Найди закономерность и дорисуй» 4.«Поезд» по 5 картинок на каждого ребенка одинакового размера. 5. «Продолжи ряд» 6 «Какая связь между словами» «Найди лишнюю фигуру» 7.«Найди отличия» Логические задачи. Игра «Лабиринт» - 8. «Рисование по клеточкам» Игра «Морской бой». «Круг силы» 9. релаксационные упражнения.	-(Последовательность событий серия «Умный малыш» с22-23), ( Земцова О.Н. Развиваем память детей 5-6 лет стр.11), карточки, рабочие листы
3 неделя	Приветствие: «Что у меня получается лучше всего...» 1«Что было сначала а что потом» .«Запомни фигуры, нарисованные в рамках. Что изменилось?» Пробуждение "чувства деталей". Запоминание стихов 3.«Найди закономерность и дорисуй» 4. «Четвертый лишний». «Найди лишнюю фигуру» 5.«Визуальная классификация» «Найди всех ворон» - «Из какого материала»	?»-(Последовательность событийсерия «Умный малыш»24-25), ( Земцова О.Н. Развиваем память с7), карточки, картинки.

	<p>6. Корректирующие пробы рабочие листы</p> <p>7. «Лабиринт»</p> <p>8. «Расколдуй круг»</p> <p>9. релаксационные упражнения. «Приход в детский сад»</p>	
4 неделя	<p>Приветствие: «Имя и цветок».</p> <p>1. «Что было сначала, а что потом?»</p> <p>2. «Запомни и назови»</p> <p>Запоминание слов методом придумывания рассказа</p> <p>3.«Найди закономерность и дорисуй»</p> <p>4 «Найди лишнее слово».</p> <p>5. «Конкретизация понятий».</p> <p>«Найди лишнюю фигуру» -</p> <p>«Визуальная аналогия»</p> <p>6. «Незаконченное предложение».</p> <p>«Монолог карандаша»</p> <p>Игра «Лабиринт»</p> <p>Рисование двумя руками одновременно</p> <p>«Зачеркни 3 знака в тексте»</p> <p>Игра «Кляксы» - капнуть кисточкой краску и сложить бумагу</p> <p>“Воздушные шары”</p>	<p>(Последовательность событий серия «Умный малыш» 26-27), ( Земцова О.Н. Развиваем память стр.3), раздаточный материал, карточки</p>
январь		
1 неделя	<p>Приветствие: “Импульс”.</p> <p>1. «Что было сначала, а что потом»</p> <p>2. «Запомни, назови и зарисуй»</p> <p>Запоминание стихов</p> <p>3.«Найди закономерность и дорисуй»</p> <p>«Визуальная аналогия» --</p> <p>4.Упражнение "Цифровая таблица".</p> <p>5.«Рассмотри картинки и ответь на вопросы»</p> <p>6.«Запиши сказку</p> <p>«Спортсмены строятся»</p> <p>«Новая конфета»</p> <p>Речевые аналогии.</p> <p>7.Игра «Лабиринт»</p> <p>8. «Удивительная ладонь»</p> <p>9. 9. релаксационные упражнения. “Облака”</p>	<p>?»-(Последовательность событий серия «Умный малыш» 28-29), раздаточный материал, таблица с набором цифр, - (Земцова О.Н. Задачи для ума), 10 полосок разной величины</p>
2 неделя	<p>Приветствие: «Я радуюсь, если...»</p> <p>1. «Что было сначала, а что потом?»</p> <p>Отгадайте предмет по его частям.</p> <p>2. Память.</p> <p>Запоминание стихов</p> <p>3.«Найди закономерность и дорисуй»</p> <p>«Найди лишнюю фигуру»</p> <p>«Абстрактное мышление»</p> <p>«Использование предметов».</p> <p>4.Упражнение "Цифровая таблица".</p> <p>5.«Обсуждение почему хорошо или плохо»</p> <p>6.Игра «Лабиринт»</p> <p>7..Рисование двумя руками одновременно</p>	<p>(Последовательность событий серия «Умный малыш» 30-3, раздаточный материал, предметы: клубок ниток, шапка, стакан, стул, книга, очки, таблица с 25 клетками, счетные палочки</p>

	<p>«Зачеркни 3 знака в тексте» 8.«Мастерская форм» 9. релаксационные упражнения. “Лентяи”</p>	
3 неделя	<p>Приветствие: Игра «Возьми и передай» 1. «Что было сначала, а что потом?» 2. Запомни и назови» картинки) Память. «Шкатулка со сказками». 3.«Найди закономерность и дорисуй» 4.Птица - не птица. 5. Игра "Маленький жук «Что сказала бы муха пролетая рядом» 6«Найди лишнюю фигуру» 7. «Сложи картинку из фигур» - 8.Упражнение "Выполни по образцу" «Нарисуй, что или кто бывает...» 9. релаксационные упражнения “Водопад”</p>	(Последовательность событий серия «Умный малыш» стр32), ( Земцова О.Н. Развиваем память детей 5-6 лет стр.12, раздаточный материал, карточки, геометрические фигуры, альбомный лист
4 неделя	<p>Приветствие: «Глаза в глаза» 1.«Будь внимательным». «Что было сначала, а что потом?» 2. Пиктограмма`. Запоминание открыток .«Найди закономерность и дорисуй» «Не ошибись!» 3. «Группировка». 4.«Четвертый лишний». 5. Игра «На что это похоже?» 6.«Что общего у зверюшек в каждой строчке.» «Что я не люблю..» 7.Рисование двумя руками одновременно «Зачеркни 4 знака в тексте» Графический диктант «Слон». 8. «Дорисуй овалы» 9. релаксационные упражнения «Черепашка»</p>	( серия картинок), раздаточный материал, рабочие листы
февраль		
1 неделя	<p>Приветствие: “Мое настроение» 1. «Что было сначала, а что потом?»- 2.. «Запомни картинки». .«Найди закономерность и дорисуй» 3.«Какой фигуры не хватает?» 4. «Что лишнее и почему?» 5.«На что это похоже?» 6.«Аналогия» «Выбери заплатку» - 7.Упражнение "Выполни по образцу" 9. релаксационные упражнения 8. корректор «Волшебный прибор»,«Велосипед»</p>	серия картинок, раздаточный материал, карточки
2 неделя	<p>Приветствие: «Возьми и передай» 1. «Что было сначала, а что потом?» 2. «Запомни и назови» «На что похожа клякса»</p>	серия картинок, карточка, 10 предметных картинок, (Умозаключения серия «Умный малыш» стр. 1-3), (

	<p>«Где в лесу от дождя может спрятаться божья коровка»  3«Поезд»  4.«Систематизация» -  5.«Выбери подходящую картинку и подбери смысловые пары»  6.разведчики  7.«Лишнее слово  «Какие заплатки подходят к коврикам»  8."Закорючки".  9. релаксационные упражнения. «Праздник чудес»</p>	Земцова О.М «Задачи для ума стр.3 .»)
3 неделя	<p>Приветствие: “Я тебе желаю”.  1. «Выбери подходящую картинку и подбери смысловые пары»  2. «Сгруппируй и запомни».  "Осознание словесного материала"  3.«Не пропусти растение».  4.«Что лишнее и почему?»  5. Упражнение на распределение внимания.  «Как можно использовать предмет»  «Найди закономерность» и 4 лишний  6.«Систематизация»  «Где живет животное» -  7.«Лабиринт  8. «Дорисуй квадрат»  9. релаксационные упражнения. «Катание на лодке»</p>	(Умозаключения серия «Умный малыш» стр.4-6), картинки: береза, пшеница, дуб, ячмень, липа, рожь, раздаточный материал (4-6), карточка
4 неделя	<p>Приветствие: «Я дарю тебе..»  1 «Выбери подходящую картинку и подбери смысловые пары)  2. Запомни и назови» картинки  3. «Четвертый лишний  4. «Какая связь между словами»  .«Найди закономерность» (2) и 4 лишний  «Систематизация»  5«Бусы»  6 «Какие заплатки подходят к коврикам»  Игра со словами «Прятки».  7. «Лабиринт  8. Рисование двумя руками одновременно  9. релаксационные упражнения.</p>	» (Умозаключения серия «Умный малыш» стр. 7-9), (Земцова О.Н. Развиваем память детей 5-6 лет стр.13) ,раздаточный материал (7-9), ( Карточки из теста Ровена серия А)
март		
1 неделя	<p>Приветствие:  1 «Подбери подходящие квадраты»  2. «Запомни слова парами».  3. «Разрезные картинки»..  4. «Что запоминали?»  5. «Выбери подходящую картинку и подбери смысловые пары»  .«Найди закономерность» (2) и 4 лишний—  «Систематизация» - размести в пустых клетках</p>	Карточки,(Умозаключения серия «Умный малыш» стр.10-12), раздаточный материал (10-12)



	<p>фигурки «Домик» «Бусы». Игра со словами. 6. «Дорисуй узор» «Рисование по клеткам» «Лягушонок». (Графический диктант). 9. релаксационные упражнения. «Вежливые прятки»</p>	
2 неделя	<p>Приветствие: «Ветер дует» 1.«Выбери подходящую картинку и подбери смысловые пары» 2.Запомни и назови» картинки «Запомните пары картинок» - 3. «Угадай как нас зовут» 4.«Найди предмет, который не подходит к остальным» «Сложные слова». «Дополни набор» 5. «Найди закономерность» (2) и 4 лишний— 6.«Систематизация» - размести в пустых клетках фигурки 7.«Лабиринт» 8.«Рисование по клеткам» «Нарисуй человека». 9. релаксационные упражнения. “Улыбка”</p>	<p>(Умозаключения серия «Умный малыш»стр. 13-16), ( Земцова О.Н. Развиваем память детей 5-6 лет стр.14), карточки,(серия «Умный малыш» стр.4-7) ,( Карточки из теста Ровена серия Б), раздаточный материал (13 - 15) ,( Логика стр. 7)</p>
3 неделя	<p>Приветствие: «Все мы здесь». 1. «Выбери подходящую картинку и подбери смысловые пары» «Что было сначала, а что потом?» 2. Запоминание стихов Игра "Фотоаппараты" 3.«Найди предмет, который не подходит к остальным») «Дополни набор» 4.«Найди лишнее слово». 5.«Найди закономерность» (2) и 4 лишний— «Угадай как нас зовут» -- 6.«Смысловые соотнесения» 7.«Лабиринт» «Яблоки». «Рисование на заданную тему» - это был сон 9. релаксационные упражнения. “Солнечный зайчик”</p>	<p>(Умозаключения серия «Умный малыш» стр. 17-20), ( серия картинок), (Найди, что не подходит серия «Умный малыш» стр.8-12, раздаточный материал, (Логика стр. 8)</p>
4 неделя	<p>Приветствие: Игра «Пожелания» 1 «Выбери подходящую картинку и подбери смысловые пары» «Найди предмет, который не подходит к остальным» 2.Запомни и назови 3.«Смысловые соотнесения» 4... Умозаключения: 5. «Какой фигуры не хватает?»</p>	<p>(Умозаключения серия «Умный малыш» стр. 21-24), (Найди, что не подходит серия «Умный малыш» стр.13-16), (Логика стр. 9), раздаточный материал (19-21)</p>

	<p>5. «Пиктограмма»          .«Найди закономерность» (2) и 4 лишний          7.. «Говори наоборот».          8.«Рисование по клеткам»          Игра "Пуговица".          9. релаксационные упражнения.          “Бабочка”</p>	
апрель		
1 неделя	<p>Приветствие: «Эстафета хороших известий».          1.«Найди предмет, который не подходит к остальным»          2. Запоминание стихов          «Запомни порядок и расположение»          Запомни и назови» картинки          3.«Говори наоборот».          Упражнение «Найди правило»          4. «Выбери подходящую картинку и подбери смысловые пары»          5.Развитие ассоциативного мышления          «Найди закономерность» (2) и 4 лишний—          6.«Отрицание»          7.Копирование фразы из письменных букв          8.Срисовывание точек          «Нарисуй, что бывает...»          Альбомный лист          9. релаксационные упражнения.          Игра с муравьем</p>	<p>(серия «Умный малыш» стр.17-21), карточки, (Земцова О.Н. Развиваем память детей 5-6 лет стр.15), (Умозаключения серия «Умный малыш» 25-28) , раздаточный материал (22-24), (логика стр.10)</p>
2 неделя	<p>Приветствие: Игра «Улыбнитесь друг другу».          Основная часть:          1.«Что было раньше»          «зеркало»          2. “ Что изменилось?”          «Двойная стимуляция памяти          3.«Выбери подходящую картинку и подбери смысловые пары»          «Найди предмет, который не подходит к остальным»          4.Анализ вызванных эмоций          "Запоминание слов".          5.«Назови три предмета »          «Отрицание» -          6.«Перенеси фигуру на новое место»          «Скажи наоборот».          8. «Взгляд в будущее»          9. релаксационные упражнения.</p>	<p>7-8игрушек,          (Умозаключения серия «Умный малыш» стр.29-32),          (Найди, что не подходит серия «Умный малыш» стр.22-27), (логика стр.11)</p>
3 неделя	<p>Приветствие: «Пожелания».          1.«Скажи наоборот».          2. «Запомни и назови          3.«Умозаключение»          4.Беседа с детьми:          «Логические задачи»          «Экспресс – диагностика интеллектуальных</p>	<p>карточки из игры «Антонимы», (Логика стр. 11), (МЭДИС -6-7 Субтест 1)</p>

	<p>способностей»  Графический диктант «Собачка».  8. «Самое веселое» -нарисуйте самое веселое  9. релаксационные упражнения.  “Спящий котёнок”</p>	
4 неделя	<p>Приветствие: «Имя и цветок».  1.«Круги по воде».  2. «Запомни и назови  3 «Группировка».  Картинки «цветы»  «Умозаключение»  4.«Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей»  5.«Перенеси фигуру на новое место»  6.«Кто кем будет? Что чем будет?»  7.«Вспомни и назови предметы желтого цвета».  8.«Веселое рисование».  9. релаксационные упражнения.  “Пчелка”</p>	( Земцова О.Н. Развиваем память детей 5-6 лет стр.15), (Логика стр. 12), (МЭДИС 6-7 Субтест 2)
май		
1 неделя	<p>Приветствие: «Возьми и передай»  1. «Что было сначала, а что потом?»  2. «Запомни и назови»  «На что похожа клякса»  «Где в лесу от дождя может спрятаться божья коровка»  3«Поезд»  4.«Систематизация» -  5.«Выбери подходящую картинку и подбери смысловые пары»  6.разведчики  7.«Лишнее слово  «Какие заплатки подходят к коврикам»  8."Закорючки".  9. релаксационные упражнения. «Праздник чудес»</p>	серия картинок, карточка, 10 предметных картинок, (Умозаключения серия «Умный малыш» стр. 1-3), ( Земцова О.М «Задачки для ума стр.3 .»)
2 неделя	<p>Приветствие: «Я дарю тебе..»  1 «Выбери подходящую картинку и подбери смысловые пары)  2. Запомни и назови» картинки  3. «Четвертый лишний  4. «Какая связь между словами»  .«Найди закономерность» (2) и 4 лишний  «Систематизация»  5«Бусы»  6 «Какие заплатки подходят к коврикам»  Игра со словами «Прятки».  7. «Лабиринт  8. Рисование двумя руками одновременно  9. релаксационные упражнения.</p>	(Умозаключения серия «Умный малыш» стр. 7-9), ( Земцова О.Н. Развиваем память детей 5-6 лет стр.13) ,раздаточный материал (7-9), ( Карточки из теста Ровена серия А)

3 неделя	Приветствие: Игра «Улыбнитесь друг другу». Основная часть: 1. «Что было раньше» «зеркало» 2. “Что изменилось?” «Двойная стимуляция памяти» 3. «Выбери подходящую картинку и подбери смысловые пары» «Найди предмет, который не подходит к остальным» 4. Анализ вызванных эмоций "Запоминание слов". 5. «Назови три предмета» «Отрицание» - 6. «Перенеси фигуру на новое место» «Скажи наоборот». 8. «Взгляд в будущее» 9. релаксационные упражнения.	7-8игрушек, (Умозаключения серия «Умный малыш» стр.29-32), (Найди, что не подходит серия «Умный малыш» стр.22-27), (логика стр.11)
4 неделя	Приветствие: «Все мы здесь». 1. «Выбери подходящую картинку и подбери смысловые пары» «Что было сначала, а что потом?» 2. Запоминание стихов Игра "Фотоаппараты" 3. «Найди предмет, который не подходит к остальным») «Дополни набор» 4. «Найди лишнее слово». 5. «Найди закономерность» (2) и 4 лишний— «Угадай как нас зовут» -- 6. «Смысловые соотнесения» 7. «Лабиринт» «Яблоки». «Рисование на заданную тему» - это был сон 9. релаксационные упражнения. “Солнечный зайчик”	(Умозаключения серия «Умный малыш» стр. 17-20), (серия картинок), (Найди, что не подходит серия «Умный малыш» стр.8-12, раздаточный материал, (Логика стр. 8)

**Перспективно - тематическое планирование содержания работы в коррекционной группе по развитию познавательной сферы с воспитанниками средней группы на 2019-2020 уч.год.**

№ п/п	Содержание занятий	Материалы и оборудование
сентябрь		
1 неделя	Тема «Фрукты» I Разминка «Моя семья» II Развивающие игры	сюжетные картинки с изображением фруктов.

	III Психомышечная тренировка «Четыре стихии».	
2 неделя	Тема «Овощи. Фрукты. Грибы» Пальчиковая гимнастика. Пальчики на прогулке II Развивающие игры III Психомышечная тренировка «Слушай и исполняй»	наборы сюжетных карточек по теме «Овощи. Фрукты. Грибы».
3 неделя	Тема «Урожай» I Разминка Пальчиковая гимнастика. «Апельсин» II Развивающие игры «Расскажи –ка» 2) «Отгадай – ка» III Психомышечная тренировка «Загораем»	набор сюжетных карточек «Урожай», набор слов.
4 неделя	Тема: «Животные» I Разминка Пальчиковая гимнастика. Засолка капусты II Развивающие игры 1) «Где чей дом?» 2) «Кто чем питается» III Психомышечная тренировка «Запомни движения»	набор сюжетных карточек на тему «Животные», сюжетные парные картинки на тему «Животные»
октябрь		
1 неделя	Тема: «Транспорт» I Разминка Пальчиковая гимнастика «Бабочка» 1) д/и «По земле и по воде» 2) «Сопоставь профессии с транспортом» III Психомышечная тренировка «Выполняй»	набор сюжетных карточек по теме «Транспорт»,
2 неделя	Тема: «Ассорти» I Разминка Пальчиковая гимнастика. «Завели мотор» II Развивающие игры 1) «Четвёртый лишний» III Психомышечная тренировка «Повторяй»	набор карточек «Четвертый лишний».
3 неделя	Тема: «Фрукты. Ягоды» I Разминка стишки – потешки, пальчиковая гимнастика. «Пчела» «Зайчик – кольцо» II Развивающие игры «Волшебный лес» III Психомышечная тренировка «Канон для малышей»	набор сюжетных карточек с изображением фруктов и ягод.
4 неделя	Тема: «Садовые фрукты» I Разминка. : стишки – потешки, загадки, пальчиковая гимнастика. 1) «Ворона» 2) Загадка 3) «Бабочка»	плакат с изображением садовых фруктов.

	<p>II Развивающие игры 1) «Что исчезло?» III Психомышечная тренировка «Вот так позы»</p>	
ноябрь		
1 неделя	<p>Тема: «Плоды» I Разминка стишки – потешки, загадки, пальчиковая гимнастика. 1) «Поезд» 2) «Загадка» 3) «Зайчик – кольцо» II Развивающие игры 1) «Гуляем по саду» III Психомышечная тренировка «Запрещённое движение»</p>	набор сюжетных картинок.
2 неделя	<p>I Разминка скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика. 1) Варежки у Вари 2) У Бориса был баран 3) «Загадка» 3) «Бабочка» II Развивающие игры 1) «Запомни, какого цвета предмет» III Психомышечная тренировка «Сова»</p>	набор сюжетных карточек по теме «Сад. Фрукты».
3 неделя	<p>Тема «Домашние птицы» I Разминка скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика. 1) Дом, дом, дом, дом 2) Мама Милу мылом мыла 3) Полы мыла Алла 4) «Загадка» 5) «Ковшик» II Развивающие игры «Послушай и запомни» III Психомышечная тренировка «Лисонька, ты где»</p>	Набор картинок «Домашние птицы»
4 неделя	<p>Тема: «Домашние животные» I Разминка скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика. 1) Налили Лене лимонада 2) Целый день цыплёнок Цып 3) Наш Полкан попал в копкан. 4) «Загадка» 5) «Мышка» II Развивающие игры 1) «Скотный двор» III Психомышечная тренировка «Смотри на руки»</p>	картинка с изображением домашних животных во дворе.
декабрь		
1 неделя	<p>Тема: «Обитатели морей» I Разминка пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. 1) «На ёлке»</p>	15 картинок с изображением обитателей морей, картинка с изображением сюжета на тему «Морское

	<p>2) «Заяц Егорка»  3) «Ёжик и бычок»  4) «Мячик»  II Развивающие игры  1) «Морское путешествие»  2) «Запомни животное»  III Психомышечная тренировка «Оладушки»</p>	путешествие».
2 неделя	<p>Тема: «Животные»  I Разминка  пальчиковая гимнастика, песенки – попевки.  1) «Белка»  2) «Заяц»  3) «Петрушка»  II Развивающие игры  1) «Какой силуэт лишний»  2) «Запомни животное»  3) «Какое животное лишнее?»  III Психомышечная тренировка  1) «Пальчик о пальчик»</p>	картинка с изображением чёрно-белых животных, картинка с изображением силуэтов этих животных, набор карточек с изображением 16 животных, набор жетонов с изображением животных
3 неделя	<p>Тема: «Времена года»  I Разминка  Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки  1) «Осенние листья»  2) «Петушок»  3) Налили Лене лимонада,  II Развивающие игры  1) «Запомни стихотворение»  2) «Запомни стихотворение»  III Психомышечная тренировка  1) «Ладушки»  2) Стихотворение «Был белый дом»</p>	Набор «Осенние листья»
4 неделя	<p>Тема: «Птицы»  I Разминка  пальчиковая гимнастика, загадки, песенки – попевки.  1) «Сорока»  2) «Вновь солнышко смеётся»  3) Загадка  II Развивающие игры  1) «Птички резвятся»  2) «Кто в мешочке спрятался?»  III Психомышечная тренировка  1) «Братья»  2) Стихотворение «Брикля, бракли, чудеса...»</p>	карточки с изображением птиц. (ласточка, синица, сорока, ворона, снегирь, голубь), мешочек, резиновые игрушки «Птицы» (6-8 штук).
январь		
3 неделя	<p>Тема: «Игрушки»  I Разминка  пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки.  1) «Корзинка»  2) «Бармалёушка»</p>	картинка (сюжет) игровой комнаты, картинка (сюжет) по теме «Игрушки».

	<p>3) Скороговорка</p> <p>II Развивающие игры</p> <p>1) «Игровая комната»</p> <p>2) «Повторяй друг за другом» набор слов по теме «Игрушки»</p> <p>3) «Мишкины игрушки»</p> <p>III Психомышечная тренировка «Кто приехал»</p>	
4 неделя	<p>Тема: «Магазин. Продукты питания»</p> <p>I Разминка</p> <p>Пальчиковая гимнастика, скороговорки, песенки – попевки.</p> <p>1) «Ковшик»</p> <p>2) Вымыли мышки</p> <p>3) Варежки у Вари</p> <p>4) «Гармошка»</p> <p>II Развивающие игры</p> <p>1) «Мишуткины покупки»</p> <p>2) «Как это можно использовать»</p> <p>III Психомышечная тренировка «Если друг попал в беду»</p>	набор карточек по теме «Магазин. Продукты питания», лист бумаги, цветные карандаши, набор слов.
февраль		
1 неделя	<p>Тема: «Сказки»</p> <p>I Разминка</p> <p>Пальчиковая гимнастика, стишки (детские), песенки – попевки.</p> <p>1) «Каракатица»</p> <p>2) Ку-ку, ку-ку кукушечка</p> <p>3) «Зяц»</p> <p>II Развивающие игры</p> <p>1) «Следы»</p> <p>2) «Сказочный ералаш»</p> <p>III Психомышечная тренировка</p> <p>1) «Есть маленький домик у кошки»</p>	сюжетные картинки из двух сказок («Колобок», «Красная шапочка»).
2 неделя	<p>Тема: «Небылицы»</p> <p>I Разминка</p> <p>Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки.</p> <p>1) «5 малышей»</p> <p>2) «Небылица»</p> <p>3) «Скороговорка»</p> <p>II Развивающие игры</p> <p>1) «Такого не бывает»</p> <p>2) «Нарисуй небылицу»</p> <p>III Психомышечная тренировка «Пожалуйста»</p>	чистый лист бумаги, картинка с нарисованной небылицей.
3 неделя	<p>Тема: Времена года. II вариант»</p> <p>I Разминка</p> <p>Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки.</p> <p>1) «Ёжик»</p> <p>2) «Очки»</p> <p>3) «Бабочка и корова»</p> <p>4) «Коза»</p> <p>II Развивающие игры «Новый календарь»</p>	сюжетные картинки по теме «Времена года», лист чистой бумаги, цветные карандаши.



	2) «Измени конец сказки» III Психомышечная тренировка «Слушай хлопки» 2) «Спляшем»	
4 неделя	Тема: «Дикие животные» I Разминка Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. 1) «Слонёнок» 2) «Собака» 3) «Ослик» 4) «Зайка» II Развивающие игры 1) «Цирк» 2) «Зоопарк» III Психомышечная тренировка «Замри» 2) «Крошка Вилли – Винки»	2 одинаковых сюжетных картинки по теме «Цирк», набор карточек «Дикие животные».
март		
1 неделя	Тема: «Огород» I Разминка Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, загадки. 1) «Овощи» 2) «Утята» 3) «Козлики» II Развивающие игры 1) «Что изображено на картинке?» 2) «Найди пару» III Психомышечная тренировка «Разведчики» 2) «Скачем – поскачем»	картинка с изображением контуров овощей, наложенных друг на друга, картинка с изображением трёх пар вишен различных по окраске.
2 неделя	Тема: «Посуда» I Разминка Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. 1) «Стул» 2) «Стол» 3) «Лягушонок Ква» II Развивающие игры 1) «Найди одинаковые тарелки» 2) «Найди посуду» 3) «Дорисуй» III Психомышечная тренировка «Запомни своё место»	два варианта узоров на листе бумаги, лист чистой бумаги, картинка с наложенными друг на друга контурами различных предметов, лист бумаги, на котором изображены 5 пар тарелок с различными узорами (5 вверху и 5 внизу)
3 неделя	Тема : «Насекомые» I Разминка Пальчиковая гимнастика. 1) «Ладушки» II Развивающие игры 1) «Найди насекомых» 2) «Дорисуй» два узора, изображённых на листе бумаги, 3) «Насекомые» III Психомышечная тренировка «Запрещённое движение»	набор сюжетных карточек на тему «Насекомые», чистый лист бумаги, карандаш, лист с наложенными друг на друга контурами насекомых.

4 неделя	Тема: «Фантазия» I Разминка Пальчиковая гимнастика. 1) «Здравствуй» II Развивающие игры 1) «Придумай сюжет к мультфильму» III Психомышечная тренировка «Травка – муравка»	плакат с изображением фруктов, овощей и ягод,
апрель		
1 неделя	Тема: «Цветы» Пальчиковая гимнастика. 1) «Крокодил» II Развивающие игры 1) «Гуляем по саду» 2) «Подбери названия цветов» III Психомышечная тренировка 1) «Ладушки» 2) Стихотворение «Был белый дом»	набор сюжетных карточек по теме «Цветы».
2 неделя	Тема: «Мебель» I Разминка Пальчиковая гимнастика. 1) «Комарик» II Развивающие игры 1) «Назови одним словом» 2) «Магазин» III Психомышечная тренировка.	сюжетные картинки на тему «Мебель».
3 неделя	Тема: «Обитатели морей» I Разминка пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. 1) «На ёлке» 2) «Заяц Егорка» 3) «Ёжик и бычок» 4) «Мячик» II Развивающие игры 1) «Морское путешествие» 2) «Запомни животное» III Психомышечная тренировка «Оладушки»	15 картинок с изображением обитателей морей, картинка с изображением сюжета на тему «Морское путешествие».
4 неделя	Тема: «Сказки» I Разминка Пальчиковая гимнастика, стишки (детские), песенки – попевки. 1) «Каракатица» 2) Ку-ку, ку-ку кукушечка 3) «Заяц» II Развивающие игры 1) «Следы» 2) «Сказочный ералаш» III Психомышечная тренировка 1) «Есть маленький домик у кошки»	сюжетные картинки из двух сказок («Колобок», «Красная шапочка»).
май		
1 неделя	Тема: «Транспорт» I Разминка	набор сюжетных карточек по теме «Транспорт»,

	Пальчиковая гимнастика «Бабочка» 1) д/и «По земле и по воде» 2) «Сопоставь профессии с транспортом» III Психомышечная тренировка «Выполни!»	
2 неделя	Тема: «Огород» I Разминка Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, загадки. 1) «Овощи» 2) «Утята» 3) «Козлики» II Развивающие игры 1) «Что изображено на картинке?» 2) «Найди пару» III Психомышечная тренировка «Разведчики» 2) «Скачем – поскочим»	картинка с изображением контуров овощей, наложенных друг на друга, картинка с изображением трёх пар вишен различных по окраске.
3 неделя	Тема: «Мебель» I Разминка Пальчиковая гимнастика. 1) «Комарик» II Развивающие игры 1) «Назови одним словом» 2) «Магазин» III Психомышечная тренировка.	сюжетные картинки на тему «Мебель».
4 неделя	Тема: «Посуда» I Разминка Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. 1) «Стул» 2) «Стол» 3) «Лягушонок Ква» II Развивающие игры 1) «Найди одинаковые тарелки» 2) «Найди посуду» 3) «Дорисуй» III Психомышечная тренировка «Запомни своё место»	два варианта узоров на листе бумаги, лист чистой бумаги, картинка с наложенными друг на друга контурами различных предметов, лист бумаги, на котором изображены 5 пар тарелок с различными узорами (5 сверху и 5 внизу)