

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МДОУ д/с №2 «Малыш» п. Горный

протокол № 1 от 27.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО

заведующий

МДОУ д/с №2 «Малыш» п. Горный



/И.А. Белякова

приказ от 27.08.2021г № 110



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**подготовительной группы**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №2 «Малыш» п.Горный  
Краснопартизанского района Саратовской области  
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:  
воспитатель первой  
квалификационной  
категории  
Кондрашина Л.В

п. Горный  
2021 год.

## Содержание

	<b>Стр.</b>
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Основные положения рабочей программы	4
1.1.2. Нормативные документы, которые учитываются при разработке программы	4
1.1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы	14
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	32
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	36
3. Организационный раздел	
3.1. Условия реализации Программы	47
3.1.1. Психолого-педагогические условия	47
3.1.2. Кадровое обеспечение	48
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	49
3.1.4. Предметно - пространственная среда	52
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	54

3.2.1.Непрерывно образовательная деятельность в подготовительной группе	57
3.2.2.Содержание деятельности с детьми в режимные моменты	58
3.2.3. Модель двигательной активности детей в подготовительной группе	60
3.3.Перечень нормативных и нормативно-методических документов	61
3.4.Перечень литературных источников	61
Приложения:	
1.Социально – коммуникативное развитие - подвижные игры	63
2.Социально – коммуникативное развитие - сюжетно – ролевые игры	69
3.Перспективное планирование опытов и экспериментов	75
4.Социально – коммуникативное развитие - трудовое воспитание	78
5.Социально – коммуникативное развитие - безопасность	81
6.Социально – коммуникативное развитие - воспитание культурно гигиенических навыков.	87
7.Социально – коммуникативное развитие - воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	89
8.Социально – коммуникативное развитие - формирование, семейной, гражданской принадлежности	96
9.Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.	101
10. Критерии оценки индивидуального развития детей.	216

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Основные положения рабочей программы

- Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана на основе ООП д/с №2 «Малыш» п. Горный в соответствии ФГОС ДО и с учетом примерной программы «От рождения до школы».

- Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- Используются парциальные программы: «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.Б.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой.; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцаковой Л.В.; «Детское творческое конструирование» Парамоновой Л.А.; «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет А.И. Лыковой; «Добрый мир» (православная культура для малышек) Л.Л. Шевченко; «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новиковой; «Разговор о здоровом и правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой.; «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной, Т.В. Тумановой.; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной, Т.В. Тумановой.

- Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

#### 1.1.2. Нормативные документы, которые учитывались при разработке рабочей программы

- Конституция РФ, ст.43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ

### **1.1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель программы:** Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### **Задачи программы:**

##### ***Физическое развитие***

- развитие физических качеств (скоростных и силовых качеств, гибкости, ловкости, выносливости и координации, крупной и мелкой моторики обеих рук);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитие правильного, не наносящего ущерба организму. Выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- охрана жизни, укрепление здоровья детей: создание безопасной образовательной среды, осуществление комплекса оздоровительных мероприятий.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании. Формировании полезных привычек и т.д.)

##### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие игровой деятельности;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).
- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания;

### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- приобщение ребёнка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

### ***Познавательное развитие***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- формирование сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Речевое развитие***

- формирование умения владения речью как средством общения и культуры;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны – обогащение активного словаря, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи. фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие умения воспринимать на слух тексты детской литературы различных жанров;
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьёй.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится,



защищает слабых»). Достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного

мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его

речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

### **Индивидуальные особенности детей подготовительной группы**

В группе есть дети, которые быстро усваивают учебную программу, у них сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца). Этим детям на занятиях по ФЭМП, Грамоте, Конструированию нужно давать дополнительную нагрузку на развитие логического мышления и другие задания повышенной сложности. А с некоторыми детьми заниматься дополнительно, так как они отстают по многим показателям, в связи с тем, что много болеют и мало посещают детское учреждение. По физическому воспитанию детям состоящим на диспансерном учете, ограничивать нагрузки по времени, заниматься физической культурой по щадящему режиму, стараться выбрать метод закаливания в соответствии с показаниями и дозировкой

В группе есть дети проявляющие интерес к художественному творчеству, с удовольствием выполняют коллективные работы, умеют проявлять дружелюбие при оценке работ других детей, у них хорошо развиты воображение и фантазия при

выполнении работ по замыслу. С этими детьми нужно дополнительно заниматься коллажем, изготовлением подделок из теста, ниток и бисера. Особое внимание уделять подвижным детям, стараться предложить игры на развитие усидчивости (настольно – конструктивные игры).

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

К семи годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разными видами труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства; старается разрешить конфликты; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания и ситуации общения, может выделять звуки в словах;
- складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика,
- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными видами движения, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт;
- знаком с произведениями детской литературы;

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

#### **2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

##### **Содержание психолого- педагогической работы**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ОГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.1.2 Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.



Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).  
Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по

известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со

временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### ***Развитие познавательно - исследовательской деятельности***

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями

ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### ***Ознакомление с предметным окружением***

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов

и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### ***Ознакомление с социальным миром***

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность,

добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные

части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям усваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми

слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в

драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

### **2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### ***Приобщение к искусству***

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности



образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### ***Изобразительная деятельность***

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по

памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины:

при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких

линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных

природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный день). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего;

ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной

вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, ключующий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части,

их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят

для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### ***Музыкальная деятельность***

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от и до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце

эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов инсценирование песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы работы с детьми.**

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

#### *«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

#### *«Социально-коммуникативное развитие»:*



- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно - эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

## Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

### Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году Оформление родительского	«Режим дня», «Интересные занятия», «Как дошкольник	- Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей	Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов.	Воспитатели

	<p>уголка на осеннюю тему. Газета с отчётом о проводимых мероприятиях в летний период. Объявление о начале внутригруппового конкурса. Родительское собрание.</p>	<p>становится школьником?» «Ребёнок и книга», «Прогулка в осенний лес», «Лето, ах лето!» - фотоколлаж «День дошкольного работника» - поздравления</p>	<p>к полезной и нужной информации. - Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</p>	<p>Обновление группового инвентаря, участка. <i>Индивидуальная беседа</i> «Правильное питание ребенка»</p>	
2.	<p>Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»</p>	<p>Выставка, оформление</p>	<p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p>	<p>Помощь в оформлении, выборе информации</p>	<p>Родители, дети</p>
3.	<p>Родительское собрание «Тема: «Конвенция ООН о правах ребенка»</p>	<p>Презентация о Конвенция ООН о правах ребенка»</p>	<p><b>Цель:</b> Формировать у родителей понимание того, что права ребенка – это важно, значимо, что родители являются гарантом прав маленького человека, будущего гражданина нашей страны. Ознакомить родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.</p>	<p>Анкетирование «Организация дополнительного образования» <b>Цель:</b> выявить запросы, интересы и пожелания при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ.</p>	<p>Воспитатели, заведующий</p>
4.	<p>Консультация для родителей «О здоровье всерьез».</p>	<p>Теория консультации Папка-передвижка «Здоровье ребенка.</p>	<p>Формировать здоровьесберегающие компетенции.</p>	<p>Индивидуальная беседа «Правильное питание детей»</p>	<p>Воспитатели</p>

		Советы по профилактике простудных заболеваний», «Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет», “Без лекарств и докторов!” “Как уберечь ребенка от несчастья?”			
--	--	--	--	--	--

### Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Выставка «Чудеса с обычной грядки - овощ»	Объявление, выставка поделок, награждение	Привлечь родителей к участию в выставке. Родителям с детьми совместно приготовить поделку, интересно оформить.	Помощь при оформлении.	Родители, воспитатели, дети, ст. воспитатели
2.	<i>Консультация «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»</i> <i>Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»</i>	Теория консультации. Рекомендации: «Проведите с детьми дома»	Дать углублённые знания об экспериментальной активности детей, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок. Привлечь к созданию познавательно-развивающей среды в группе.	Ответы на вопросы родителей. Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности и дошкольников дома» <u>Цель:</u> выявить степень участия родителей в	Воспитатели

				экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса. Индивидуальные ответы.	
3.	День добрых дел « <i>Наши меньшие друзья!</i> »	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т.д. объявление	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду, сплочение детского и взрослого коллектива.	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.	Родители, воспитатели, дети
4.	Круглый стол -«Воспитываем добротой» -Родительский форум «Поговорим о нравственности»	Семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности и родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели, родители
5.	Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»	Теория консультации. Ширма «Здоровье ребенка в наших руках»	Формировать у детей здоровый образ жизни.	Ответы на вопросы родителей. <i>Индивидуальная беседа</i> «Закаливание ребенка»	Воспитатели

### Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
---	-----------------------	----------------------	------	-----------------------	---------------

		<b>я</b>			
1.	Неделя здоровья Тематическая выставка «книжка- малышка», «Если хочешь быть здоров...»	Объявление, выставка поделок, награждение . Литература об охране здоровья.	Приобщать семьи у здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Помощь в оформлении, выборе информации.	Воспитатели, дети, родители
2.	<i>Консультация</i> «Формирование здорового образа жизни у детей»	Теория консультаци и.	Воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Ответы на вопросы родителей.	Воспитатели, дети
3.	Родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках»	Объявление, статьи	Сохранять и укреплять здоровье детей, внедрять здоровый образ жизни в каждую семью.	Ответы на вопросы родителей.	Родители, воспитатели
4.	Выставка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (последнее воскресенье ноября)	Выставка рисунков с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!»	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудоному, этическому воспитанию детей.	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы.	Папы, дети

## Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Фоторепортаж в рубрике	Сбор фоторепортажей	Поделиться опытом в воспитании своих	Предложения по оформлению	Воспитатели, родители

	«Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком»	в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!» «Играем дома» (картотека игр для родителей), Статья «Активный отдых»	детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребенком.	
2.	Консультация «Правовое воспитание»	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребенку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Познакомить родителей с Декларацией прав ребенка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребенка» по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели, ст. воспитатели, родители
3.	Конкурс новогодних поделок	Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних поделок.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплоченность.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса.	Воспитатели, родители
4.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	«Как встретить Новый год!», «Что дарить в этом году», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплоченность.	Приобщение к участию, подготовка к утреннику, украшение группы, зала. Задания: сценки, стихи	Воспитатели, родители, дети

		всех!			
5.	Консультации «Как уберечь ребенка от простуды», «Правильное питание дошкольника» Индивидуальная беседа «Одежда в зимнее время»	Теория консультации. Памятка «Будь здоров малыш!» Пять родительских заблуждений о морозной погоде»	Формировать здоровьесберегающие компетенции	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели

## Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!	Статья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Объявление-приглашение	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.	Воспитатели, дети, родители, младший воспитатель
2.	<i>Марафон «Добрых дел мастера!»</i>	Объявление, поощрение-снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели, дети, родители
3.	Устный журнал «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей	Статья «Чему учит сюжетно-ролевая игра!» Пополнение с.р.	Познакомить родителей с разнообразностью игр- сюжетно-	Просьба в совместном рисунке с ребенком дома	Воспитатели

	<i>дошкольного возраста»</i>	игр в группе пособиями	ролевой, и дать знания об ее ведении, материалах, задачах.	выяснить: «Кем я хотел бы стать!»	
4.	Театрализованная деятельность- презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!» <i>Консультации</i> Театр: первое знакомство	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка- дошкольника». Теория консультации	Приобщить к семейным походам в театр, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплоченность.	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности.	Воспитатели, дети, родители
5.	<i>Консультации</i> «Рекомендации родителям о здоровом образе ребенка», «Профилактика гриппа»	Теория консультации. Папка-передвижка «Воспитание здорового ребенка. Семейная физкультура»	Формировать здоровый образ жизни детей.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели

## Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами»	Статьи: «Растим будущего мужчину», «С помощью чего можно рисовать»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Папы, дети
2.	Оформление фотовыставки: «Наши	Оформление семейных газет,	Развивать желание порадовать пап	Подбор стихов, рисунков, пожеланий,	Мамы, дети, воспитатели



	замечательные папы»	посвященных Дню Защитника Отечества. Валентинка с сюрпризом для родных руками ребенка.	своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиям, с участием мам.	помощь в оформлении газет.	
3.	Масленица	Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины», сбор соломы для масленицы.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.	Мамы, дети, воспитатели, младший воспитатель
4.	Дружеская встреча «Спорт, игра, дружба» (совместный досуг)	Приглашение, спорт- девиз! Украшение группы пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Продолжать приобщать родителей и детей к ЗОЖ, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Спортивная одежда, подготовка участников-ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки.	Воспитатели
5.	Консультации «Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью»	Теория консультации. Памятка родителям «Десять советов родителям о здоровье ребенка»	Формировать здоровый образ жизни детей.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели

### Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Тематическая выставка поделок	Статья «Растим будущую»	Приобщить мам к воспитанию детей и	Советы по организации	Мамы, дети,

	и рисунков: «Рисуем вместе с мамами»	женщину»  «Новые изобретательные техники для творчества»	проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	воспитатели
2.	Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные»	Оформление семейных газет «Мы- мамы помощники»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, дети
3.	Дружеская встреча «Моя мама- лучше всех!» (совместный игровой досуг)	Приглашения, подарки	Провести веселый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Заучивание стихов, сценок.	Муз. Руководители, воспитатели, дети
4.	Проект «Сказка- для всех»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.	Воспитатели, дети, родители
5.	Консультации «Как предотвратить весенний авитаминоз»	Теория консультации	Формировать здоровьесберегающие компетенции.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Индивидуальная беседа «профилактика плоскостопия»	Воспитатели

## Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	День смеха	От детей «Смешная	Продолжать приобщать	Подбор смешинок,	Воспитатели, родители, дети

		газета!» «Смешинки от детей»	родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»	
2.	Музыкально-спортивный праздник с родителями: «Весну встречаем-здоровьем тело наполняем!»	Статья: «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма)	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Привлечение к участию в соревнованиях.	Воспитатели
3.	День открытых дверей для родителей	Фотоотчет «Наши успехи в День открытых дверей» Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно-образовательному процессу.	Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.	Воспитатели
4.	Консультации «Азбука здорового образа жизни»	Теория консультации.	Формировать у детей здоровый образ жизни.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей. <i>Индивидуальная беседа</i> «Пальчиковая беседа»	Воспитатели

## Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Итоговое общее родительское	Статьи: «Диагностика»,	Дать информацию об успехах детей на	Анкетирование, беседы по	Воспитатели

	собрание : «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей.»	«Родительская помощь на следующий учебный год!» «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной группы»	конец учебного года.	диагностике, консультации специалистов.	
2.	День именинника! (к дню семьи 15 мая)	Фотогазета «Наши именинники»	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от встречи.	Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.	Воспитатели , родители
3.	Досуг «Семейное путешествие»	Статьи: «Живой отдых!» «Как организовать удачное лето?» «Бывает ли отдых интересным и полезным?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.	Сбор необходимых вещей для досуга.	Воспитатели
4.	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: «Наши зеленые друзья», «Клумбы «радости», «Зеленый уголок у дома»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.	Воспитатели , родители
5.	Консультации «Общие правила проведения зарядки в домашних условиях», «Технология организации	Теория консультации.	Формировать у детей здоровый образ жизни.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели

режимных моментов в летнее время».				
------------------------------------	--	--	--	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации Программы

**Условия реализации Программы** это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

##### **3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

**Образовательный процесс предусматривает:**

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

##### **3.1.2. Кадровое обеспечение**

**Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	<b>Физическое развитие</b> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольцебросы, бадминтон и

			<p>бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</p>
2	<b>Познавательное и речевое развитие</b>	<p>Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;</p>	<p>Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений; - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-</p>

			печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах  Игровая площадка на участке	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; - игры и игрушки-самоделки
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности в группах	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудио



			аппаратура - подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационны й, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека
--	--	--	---

### 3.1.4. Предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
<b>Спортивный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи;</li> <li>• обручи; скакалка;</li> <li>• кегли;</li> <li>• маски для подвижных игр;</li> <li>• ленты, флажки, султанчики</li> </ul>
<b>Центр познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пластмассовые тазики;</li> <li>• воронки, сито, ложки, лопатки;</li> <li>• природный материал;</li> <li>• набор цифр, числовые карточки;</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур ;</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• развивающие дидактические игры.</li> </ul> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия по темам;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение;</li> <li>• наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы;</li> <li>• плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;</li> <li>• карточки с условными обозначениями;</li> <li>• модель частей суток;</li> <li>• макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы;</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6-8частей).</li> </ul> <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<b>Центр речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• Стеллаж для книг, стол и стул;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки ;</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• различные виды театра;</li> <li>• костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;</li> </ul>
<b>Центр творчества</b>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</li> <li>• мольберт ;</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, мелки;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• разносы для форм и обрезков бумаги.</li> </ul>
<b>Центр живой природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения;</li> <li>• ящики для посадки, вазы;</li> <li>• леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями;</li> </ul>
<b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Ателье»</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная</li> </ul>

	доска, и др. <ul style="list-style-type: none"> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, маракасы, ложки и др);</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Фонотека.</li> </ul>

### **3.2. Организация режима пребывания детей подготовительной группы**

Режим работы МДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.30 до 18.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

### **Организация жизнедеятельности в подготовительной группе на 2019– 2020 уч.год.**

№ п/п	Режимный момент	Время
-------	-----------------	-------

1	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20 -8.30
3	Подготовка к завтраку (личная гигиена)	8.30-8.35
4	Завтрак	8.35 -8.50
5	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД, дежурство	8.50-9.00
6	Образовательная деятельность	9.00 – 10.50
7	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.50- 11.10
8	Прогулка: игры, наблюдение ,труд, самостоятельная деятельность на прогулке	11.10 -12.35
9	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.35-12.45
10	Обед	12.45-13.10
11	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.10
13	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
14	Игры, самостоятельная деятельность, кружки, НОД	15.20-15.45
15	Чтение художественной литературы, игры	15.45-16.15
16	Подготовка к прогулке	16.15-16.25
17	Прогулка: наблюдение, игры, самостоятельная деятельность на прогулке	16.25-18.00
18	Уход детей домой	18.00

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей подготовительной группы 6-7 лет планируют не более – 15 занятий в неделю, продолжительностью не более –30минут.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет: 7 часов 30 минут**

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

### **3.2.1 Непрерывная образовательная деятельность в подготовительной группе на 2019-2020 учебный года**

<b>Дни недели</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.30 Познавательное развитие (ознакомление с природой/окружающим миром) 9.40-10.10 физическое развитие (физическая культура)
<b>Вторник</b>	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.20- 10.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<b>Среда</b>	9.00-9.30 Речевое развитие (развитие речи) 9.40-10.10 Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности) 10.20-10.50 Физическое развитие (физическая культура)
<b>Четверг</b>	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

<b>Пятница</b>	9.00-9.30 Речевое развитие (развитие речи) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 12.00-12.30 физическое развитие (физическая культура)
----------------	---

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

### 3.2.2 Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе.



		<p>Освоение правил безопасного поведения на улицах станицы.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).</p> <p>Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p>
Обед	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).</p> <p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных при засыпании</p>
Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закаливающие процедуры</p> <p>Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра</p>
Полдник	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>

Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

### 3.2.3 Модель двигательной активности детей подготовительной группы

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 5-6 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	30 мин вводн.ч – 3-5 мин. Осн.ч. – 21- 26 м. Заклуч. ч. – 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	40 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный	ежедневно	15 мин	После сна

двигательный подъем			
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

### 3.3 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1.ООП д/с №2 «Малыш» п.Горный в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

2.Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

3.Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ

4.Приказа Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

5.Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

6.Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

7.Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

8.СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

9.Устав МДОУ

### 3.4. Перечень литературных источников

1.Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2.Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011

3.Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

4.Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.

5.Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.

6.Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.

7.Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.

**Перспективное планирование совместной деятельности  
Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»  
Подвижные игры**

Месяц	Название игры	Цель	Описание игр
Сентябрь	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	1.Играющие / на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.
	«Перелет птиц»	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	2.Дети стоят врассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетають» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут.
	«Катай мяч»	Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.	3. Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
Октябрь	«Ловишки из круга»	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в	1.Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать

	<p>«Лягушки и цапля»</p> <p>«Ловишки с мячом»</p>	<p>ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг</p> <p>Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость.</p> <p>Упражнять в прыжках в высоту с места</p>	<p>Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!  Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей.  Продолжительность 5-7 минут.  2.Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами.  Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут  3. Площадка ограничивается линиями. В центре площадки играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>«Хитрая лиса»</p> <p>«Удочка»</p>	<p>Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.</p> <p>Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.</p>	<p>Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит:«Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит.  Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят:Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо - Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!После слова</p>

	«Гори, гори ясно!»	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	«беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.
Декабрь	«Два мороза»	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.	Играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят: Мы два брата молодые, Два мороза удалые: Я мороз – Красный нос, Я Мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь – дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут. На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы».
	«Волк во рву»	Упражнять в беге Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.	Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.
	«Свободное место»		Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пруд детей

		Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.	сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.
<b>Январь</b>	«Угадай, что делали»	Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.	Выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит: Здравствуйте, дети! Где вы бывали? Что вы видали? Дети отвечают: Что мы видели – не скажем, А что делали – покажем. Все дети изображают какое – нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут.
	«Спрячь руки за спину»	Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.	Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут.
	«Найди, где спрятано?»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.	Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его



			прячет. Повторить игру 3-4 раза
<b>Февраль</b>	«Скворечники»  «Пожарные на ученье»  «Эстафета с мячами»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге. Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну. Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.	Играющие чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети оставшиеся без скворечника считаются проигравшими. Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны. Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается по мячу. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выигрывает та колонна, которая первой принесет мяч.
<b>Март</b>	«Рыбаки и рыбки»  «Ловля обезьян»  «Паук и мухи»	Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу.  Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле. Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Развивать у детей выдержку, ловкость.	Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут.  Выбирается водящий – паук, остальные дети – мухи. Паук стоит в стороне, мухи бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя мухи замирают, паук обходит играющих, и у кого заметит хоть малейшее движение, того забирает к себе. Игра повторяется 6-8 раз.
<b>Апрель</b>	«Перемени флажок»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в	На одной стороне площадки чертятся 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг. на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой. Кто

	«Кто раньше дойдет»	<p>беге на скорость, в построении в колонну.</p> <p>Развивать у детей движение рук ,упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.</p>	<p>первым поднял флажок считается выигравшим. Игра продолжается 2 – 3 раза. Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой. Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выигрывает тот, кто раньше наматывает шнур до ленты.</p> <p>На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза. Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играющих мяч По слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят: Раз, два, три! Мяч скорей бери! Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь! Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я! Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, выходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Игра повторяется.</p>
<b>Май</b>	<p>«Кто первый через обруч к флажку»</p> <p>«Передай мяч»</p> <p>«Море волнуется»</p>	<p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм.</p> <p>Упражнять в быстром беге и в пролезании, в передаче мяча.</p> <p>Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу.</p> <p>Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p>	<p>Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.</p>

Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу
«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
<b>Октябрь</b>		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»

«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»
«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям'	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
<b>Ноябрь</b>		
«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность «Подарки друзьям»

«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»
<b>Декабрь</b>		
«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: Г. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
«Магазин „Ткани“»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
<b>Январь</b>		
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры

«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»
«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»
<b>Февраль</b>		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш
<b>Март</b>		

«Семья»	Праздник 8. Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление, пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты»	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»
«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник»
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржилов «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»
<b>Апрель</b>		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей»

«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
<b>Май</b>		
«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
«Аптека»	Больные приходят за лекарствами и, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
<b>Июнь — август</b>		
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность «Здание музея»



«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных»
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, Записывает информацию в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки»
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»

Приложение №3

### Перспективное планирование опытов и экспериментов

месяц	Планирование
-------	--------------

Сентябрь	<p>1. «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p> <p>2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха -движением; движение воздуха -это ветер.</p> <p>3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).</p> <p>4. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).</p>
Октябрь	<p>1. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.</p> <p>2. «Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе.</p> <p>3. «Что в коробке» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p> <p>4. «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.</p>
Ноябрь	<p>1.«Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.</p> <p>2. «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, развивать умение определять вес предметов и группировать предметы по весу.</p> <p>3. «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.</p> <p>4. «Глина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).</p>
Декабрь	<p>1. «Горячо-холодно» Цель: развивать умение определять температуру веществ и предметов.</p> <p>2. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.</p> <p>3. «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).</p> <p>4. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).</p>
Январь	<p>1. « Игры с соломинкой» Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.</p> <p>2. «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)</p>

	<p>3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p> <p>4. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</p>
Февраль	<p>1. «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить с одним из свойств воды. 2. «Мороз и снег» Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. 3. «Свойства льда» Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), развивать умение устанавливать простейшие закономерности. 4. «Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу</p>
Март	<p>1. «Плавает-тонет» Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)</p> <p>2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p> <p>3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p> <p>4. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.</p>
Апрель	<p>1.«Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p> <p>2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>3. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p> <p>4. «Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.</p>

Май	<p>1 «Спрячь пуговку» Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.</p> <p>2. «Пирожки для Мишки» Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.</p> <p>3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.</p> <p>4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p>
-----	--

Приложение № 4

**Перспективный план по трудовому воспитанию**

**1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе**

**3 неделя – коллективный труд 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых**

<p>Сентябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Складывание кроватных покрывал.</p> <p>Полив комнатных Растений.</p> <p>Мытье строительного материала.</p> <p>Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.</p> <p>Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.</p> <p>Прививать стремление участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
---	--	---

<p>Октябрь</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Уборка кровати Мытье комнатных Растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры</p>	<p>Обращать внимание на нерасправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; формировать умение поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Застилание кровати Покрывалом. Замена воды в аквариуме Мытье игрушек. Знакомство с профессией «хлебороб».</p>	<p>Формировать умение накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; совершенствовать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.</p>
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»</p>	<p>Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>

<p>Январь</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Привести в порядок кукольную одежду. Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы. Разобрать новогодние украшения в группе</p> <p>Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»</p>	<p>Закреплять умения стирать( сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; совершенствовать умение пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать совершенствовать умение действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.</p>
<p>Февраль</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Складывание одежды в шкафу. Посев семян укропа и петрушки. Мытье игрушек. Беседа о том, кем работают родители.</p>	<p>Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать развивать умение использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Формировать умение подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей</p>

<p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту</p> <p>Пересадка комнатных растений.</p> <p>Мытье шкафчиков в раздевальной комнате.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Помощь малышам в одевании после сна</p> <p>Посадка фасоли в ящики</p> <p>Генеральная уборка</p> <p>Игровых уголков</p> <p>Подбор иллюстраций о труде взрослых</p>	<p>Совершенствовать умение общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.</p> <p>Продолжать развивать умение подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.</p> <p>Формировать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.</p> <p>Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Ремонт книг.</p> <p>Генеральная уборка в уголке природы.</p> <p>Уборка в умывальной комнате.</p> <p>Оформление альбома «Кем быть».</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p> <p>Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.</p> <p>Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p>

## Приложение № 5

### Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность»

направление	содержание	Методические приёмы
-------------	------------	---------------------

<b>Сентябрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».
« Ребёнок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада	Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа: «В сем ребятам надо знать, как по улице шагать» Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается – разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра: «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице».
«Безопасность ребёнка в быту»	Порядок и безопасность	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмишь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: уборка групповой комнаты.
«Ребёнок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа: «Люди знакомые и незнакомые».
<b>Октябрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты», «Аскорбинка и её друзья». Продуктивная деятельность: посадка лука на перо, и корней петрушки на зелень.
«Ребёнок на улице города»	Работа ГИБДД	Встреча с работником ГИБДД. Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С. Маршак «В снег и в дождь», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая



		игра: «Дорожный патруль».
«Безопасность ребёнка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке.	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Правила общения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Что лишнее?», «Куда положить предметы».
«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребёнка(ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Предотвращение опасных ситуаций с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
<b>Ноябрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Забота о здоровье зубов.	Рассматривание полости рта в зеркало, и определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые зубы – здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы?» Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Всё качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щёчки». Дидактическая игра: «Зуб – неболейка». Сюжетно –ролевая игра: «Поликлиника».
«Ребёнок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу».
«Безопасность ребёнка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция: Помоги бездомным животным». Продуктивная деятельность: «Моё животное»
«Ребёнок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
<b>Декабрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Врачи – наши	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин

	помощники	«Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках 3.1 «Въезд запрещён», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки запрещают»
«Безопасность ребёнка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь-друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль-один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно – нельзя». Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: «Пожар», «Гроза».
«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или злой человек».
<b>Январь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно?», «Как работают наши органы». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Дидактическая игра: «Кто больше знает о себе».
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки.	Рассказ – беседа о знаках: Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». Дидактические игры: «О чём говорят дорожные знаки в круге и треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения».
«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность на льду.	Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если скользко на дороге», «Замёрзшая речка совсем не каток». Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышней, изготовление ледяных фигурок.
«Ребёнок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности	Беседа: «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».

	и добрых намерений	
<b>Февраль</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы.	Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Всё в природе взаимосвязано». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семёнов «Как стать Неболейкой». Сюжетно – ролевая игра: «Больница». Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы.
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки.	Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность: Предписывающие дорожные знаки.
«Безопасность ребёнка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила общения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно-нельзя».
«Ребёнок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
<b>Март</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если порезал палец, обжёгся, и т. д)». Игровые тренинги: «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь». Продуктивная

		деятельность: машина скорой помощи.
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные стенды	Рассказ-беседа о знаках: «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Пешеходный переход». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки».
«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность в транспорте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в транспорте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Ребёнок и другие люди»	Один дома	Беседа: «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».
<b>Апрель</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник». С. Прокофьева «Румяные щёчки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Сюжетно-ролевая игра: «Физкультурное занятие».
«Ребёнок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины: «Милиционер-регулирующий» из серии: «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зелёный». Сюжетно-ролевая игра: «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица».
«Безопасность ребёнка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие, крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра: «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
«Ребёнок и др. люди»	Ситуация «Опасное»	Беседа: «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

	предложение»	Просмотр видеофильма «Уроки осторожности».
<b>Май</b>		
«Ребёнок на улице города»	Обобщить знания о правилах дорожного движения	Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники – дорожные знаки», «Мы – воспитанные пассажиры». Дидактические игры по желанию детей. Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Развлечения: «Праздник дорожного движения» (катание на электромобилях. Продуктивная деятельность: Коллективные работы «Макеты улиц города», лото «Транспорт», «Придумаем новые дорожные знаки».
«Безопасность ребёнка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание муляжей, иллюстраций. Беседа: «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки. Дидактическая игра: «Опасные двойники». Продуктивная деятельность: Плакат «Внимание, опасность»
«Ребёнок и др. люди»	Я и другие люди – закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Васильев «Чтобы не было беды, делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности».

#### Приложение № 6

### Социально – коммуникативное развитие: «Воспитание культурно – гигиенических навыков»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа: Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в	Беседа: «Каждой вещи – своё место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», «Кто

	шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	правильно и быстро сложит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение: «Расскажем малышам, как надо умываться».
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа: «Культура поведения во время еды».
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Беседа: «Как заботиться о своей одежде».
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа: «Культура еды-серьёзное дело».
Одевание- раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа: «Чистота-залог здоровья». Дидактическое упражнение: Как помочь товарищу».

<b>Четвёртый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра: «Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицы, расправить воротник и т. п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устраняя недостатки. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

**Приложение №7**

**Социально – коммуникативное развитие  
«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств  
и этических представлений»**

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		

«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова „здравствуй“», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздороваётся», «До свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»
«Этические представления»	Закреплять представления о дружбе, товариществе	
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шibaев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций



«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике День пожилого человека	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы — защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки - непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шибаяев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке». Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»
«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	
<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Закреплять умения договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
«Этические представления»	Формировать представления о доброте и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко».

		Дидактическая игра «Цветок доброты»
<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
«Положительные моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печенье»
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»
<b>Январь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели	Беседа «Терпение и труд все перетрут»
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»

<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
<b>Март</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом-радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

«Этические представления»	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осева «Почему?», Н.Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка»
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н.Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость»	
<b>Май</b>		

«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало „спасибо“?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»
«Этические представления»	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не портить», «Длинная нитка - ленивая швея»
<b>Июнь- август</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения	Повторение знакомых дидактических упражнений. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов	Рассказ воспитателя. Рассматривание картин. Чтение произведений художественной литературы. Слушание музыкальных произведений

«Этические представления»	Закреплять и систематизировать этические представления, подводить к осмыслению понятий «интеллигентность», «порядочность»	Рассказ воспитателя. Беседа «Кого мы называем „хороший человек"». Чтение: «Поучение Владимира Мономаха»
---------------------------	---	---

Приложение №8

**Социально-коммуникативное развитие  
«Формирование семейной, гражданской принадлежности».**

<b>Сентябрь</b>		
<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические приёмы</b>
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе.	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа: «У нас дружная семья». Чтение: «Р.Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье.	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей.	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные». Чтение: Э. Кац «Мы живём в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице..», «Мой адрес...», «Жилое и не жилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома».
	1 Сентября – День Знаний.	Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Скоро мы пойдём в школу». Сюжетно-ролевая игра: «Школа».
	27 Сентября – День дошкольного работника.	Беседа о труде работников детского сада. Продуктивная деятельность: «Для наших дорожек».
<b>Октябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе.	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе».
принадлежность	Как работают мои родители.	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши

		мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра: «Угадай профессию».
Гражданская принадлежность	Наша область, район – промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денёк(главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня». Дидактическая игра: «Кто где живёт?» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные».
	день Учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседа о труде педагогов.
<b>Ноябрь</b>		
Гендерная принадлежность Семейная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и моё имя: происхождение имён, отчеств и фамилий. Конвенция о правах ребёнка: права на имя, гражданство. «День Матери».	Беседыб «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о спорте, о физической культуре. Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия?», «Откуда произошли фамилии?», «Такие разные дети(национальности и расы), «Именины-праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тбпой». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по – другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Рассказ воспитателя. Беседа: «Самое доброе слово – мама». Продуктивная деятельность: «Для любимой мамочки».
Гражданская принадлежность	Москва – главный город. России: памятники культуры, памятники знаменитым людям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва – столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город дивный..», Э. Кац «Мы живём в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня».
	День народного единства.	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя.
<b>Декабрь</b>		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы.	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на образование.	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему?», «О чём любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры:

		«Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка».
	Новый год у ворот.	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Продуктивная деятельность: «Украшения для новогодней красавицы».
<b>Январь</b>		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина.	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое-быть мужчиной». Дидактическое упражнение: «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я-человек», пригласительные билеты на праздник «День Защитника Отечества».
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции.	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа(3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
	Конвенция оправах ребёнка: право на защиту от вмешательства в семейную личную жизнь.	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг».
Гражданская принадлежность	Мы живём в России, мы живём в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы.	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов, разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие». Продуктивная деятельность: «Моя родная Земля».
<b>Февраль</b>		
Гендерная принадлежность	Будем в Армии служить.	Беседы: «Кто может служить в Армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение: «Наши мальчики-самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам,



		пригласительные билеты на праздник для мам и девочек. Фотоколлаж: «Мой папа в Армии служил».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на медицинскую помощь.	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение: «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Машины «скорой помощи».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн.	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб-символы России». Продуктивная деятельность: «Герб группы, детского сада».
	День Защитника Отечества.	Встреча с воинами Российской Армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулемёты не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».
<b>Март</b>		
Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа: «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши причёски». Конкурс в группе «А ну – ка девочки!» Продуктивная деятельность: Подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы».
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе.	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя: «Всегда ли люди жили семьями». Беседа: «Чему научились, и что узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».
	Конвенция о правах ребёнка: право на отдых.	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр».
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура).	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филиппок», Д. Родари «Всеобщая история».
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский

		«Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвящённый женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.
<b>Апрель</b>		
Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов – семь работников», «Мальчик – с пальчик», «Василиса-Прекрасная», «По- щучьему веленью», «Финист-ясный сокол, и др. Продуктивная деятельность: по мотивам сказок.
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребёнка-закрепление знаний.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы и наши права». Продуктивная деятельность: «Я-ребёнок, и я имею право».
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей.  Моя малая Родина	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Гундра», «Мир и человек». Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Животные севера и юга», «Рассели животных». Продуктивная деятельность: «Север России», «Юг России».
	День Космонавтики.	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт -№1», «106 минут вне Земли», В. Митяев «День Космонавтики», «Первый полёт», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты, в полёт!» Продуктивная деятельность: «Космос».
<b>Май</b>		
Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу.	Рассказ воспитателя «Дети-герои войны». Чтение: А. Печёрская «Дети- герои Великой Отечественной войны».
Семейная принадлежность	15 Мая-Международный день семьи.	Беседа о семье. Составление Книги памяти(рассказы взрослых и детей о членах семьи-участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность: «Моя семья».
Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: м С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Касиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей». Продуктивная деятельность: «Вечный огонь».

	В России и мире живут разные народы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Россия – многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.
--	--------------------------------------	--

**Приложение №9**

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в подготовительной группе на 2019-2020 уч.год.**

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»  
( Грамота).**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Материал</b>
Сентябрь	Занятие 1 « В гости к звукам».	Содействовать: -Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка. Фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 2 «Спешим на помощь друзьям».	Содействовать: - Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком. -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, зелёного, чёрного и синего цветов. Раздаточный: пятизвуковая схема слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.

Сентябрь	Занятие 3 «Позовем слово».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с гласными буквами А, Я (заглавными, строчными), правилами их написания после согласных.</li> <li>- Овладению у детей умения строить звуковую модель.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвуковой модели умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение,</li> <li>-Воспитанию умений дослушивать задание до конца, не перебивать воспитателя.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трёх-, четырёх-, пятизвуковые схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша.</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.</p>
Сентябрь	Занятие 4 «Хитрая буква».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Я.</li> <li>-Закреплению правил написания букв А, Я после согласных звуков.</li> <li>-Развитию способностей подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели.</li> <li>-Воспитанию усидчивости на занятие.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, синего, красного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы.</p>
Сентябрь	Занятие 5«В цирке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомлению детей с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</li> <li>-Развитию умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели, способности называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию уважения друг к другу.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.</p>

Сентябрь	Занятие 6-7 «Где прячутся звуки».	Содействовать: -Закреплению детьми правил написания букв А, Я, О, Ё. после согласных звуков. - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ё. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 8 «В подводном царстве».	Содействовать: - Ознакомлению детей с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. - Развитию способности называть слова с заданным звуком, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Октябрь	Занятие 9-10 «В путешествии на машине».	Содействовать: -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ю. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию уважения друг к другу, при ответе не перебивать .	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.

Октябрь	Занятие 11 « В царстве звуков».	Содействовать: -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомлению детей с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Октябрь	Занятие 12 «Помогите Незнайки».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Ознакомлению детей с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Октябрь	Занятие 13-14 « В гости к Лешему».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков с йотированной функцией гласной буквы Е. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.

Октябрь	Занятие 15-16 «Счастливы й случай».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.</li> <li>- Воспитанию доброжелательных отношений, усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Октябрь	Занятие 17 «Полетим на самолете».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.</li> <li>- Воспитанию умения слушать сверстников и воспитателя.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	Занятие 18 « В гости в сказку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>-Освоению умений выполнять действия по изменению слов.</li> <li>-Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию самостоятельности, инициативности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Ноябрь	Занятие 19-20 «Далеко, далеко за горами».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.</li> <li>-Освоению умений выполнять действия по изменению слов.</li> <li>-Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию интереса к речевым играм.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	Занятие 21 «Один за всех и все за одного».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>-Освоению умением выполнять действия по изменению слов.</li> <li>- Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	Занятие 22 «Путешествие на поезде!».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>- Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.</li> <li>-Освоению умениями выполнять действия по изменению слов.</li> <li>-Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>



Ноябрь	Занятие 23-24 « На рыбалке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.</li> <li>-Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>-Воспитанию уважения к воспитателю.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	Занятие 25 «Кто самый внимательный».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>-Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>-Воспитанию умения — работать в коллективе и индивидуально. выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	Занятие 25 «Веселый спор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомству детей с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов.</li> <li>-Освоению умениями составлять графическую запись предложения.</li> <li>-Ознакомлению с буквой М (заглавной и строчной).</li> <li>-Овладению способа слогового чтения.</li> <li>- Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы, карточка с буквой М чёрного цвета (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, кассы букв, пособие «окошечки», фишки-призы.</p>

Декабрь	Занятие 27 «Пчела Майя заблудилась».	Содействовать: -Овладению детьми умением работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. -Ознакомлению детей с буквой Н. - Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки- Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н
Декабрь	Занятие 28-29 «Помогите Доктору Айболиту!».	Содействовать: - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. - Ознакомлению детей с буквой Р. -Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию доброжелательного отношения друг к другу.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р.
Декабрь	Занятие 30 «В зоопарке».	Содействовать: - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правила написания, графическая запись. -Ознакомлению с буквой Л. -Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию умений выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л.

Декабрь	Занятие 31-32 « Наши помощники ».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. - Ознакомлению детей с буквой Г. -Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию умения не перебивать воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г.
Декабрь	Занятие 33 « Новая телепередача ».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой К. -Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию навыков чёткой, выразительной речи.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К
Декабрь	Занятие 34 «Удивительная страна».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой С. - Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.

Январь	Занятие 35-36 «На рыбалке».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой З. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию навыков сотрудничества, взаимодействия.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, , фишки-призы.
Январь	Занятие 37 «Путешествие с буквой-помощницей».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ш и правилами написания сочетания ши. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию умения действовать по инструкции педагога.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Январь	Занятие 38 « В гости к Буквоешки» .	Содействовать: -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ж и правилами написания сочетания жи. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию, усидчивости у детей.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Январь	Занятие 39 «Волшебник Ударение и его друзья».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Т. -Освоению послогового способа чтения. -Повторению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитанию самостоятельности, активности .	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Январь	Занятие 40 «Сказка , как поссорились шипящие с некоторыми гласными».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Д. -Освоению послогового способа чтения. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Январь	Занятие 41-42 «Рассказ о мягком знаке и его брате».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ь и его смягчающей функцией. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. - Воспитанию самостоятельности, инициативности.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ь (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ь (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 43 «Разговор слов».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Февраль	Занятие 44 « Незнайки-ны задания».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой П. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитанию желания говорить красиво, правильно.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 45 « Страна ошибок».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Б . -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. - Воспитанию дружеских взаимоотношений, активности и самостоятельности.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Б(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 46 «Заколдованный круг».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой В . - Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию самостоятельности, умения работать в коллективе.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой В(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 47 «Капризные буквы».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Ф. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию навыков сотрудничества.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ф(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Февраль	Занятие 48-49 «Гном спасает принцессу!».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическую схему. - Ознакомлению с буквой Й. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Й(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.
Февраль	Занятие 50 «Приключения Колобка».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Ч, с правописанием сочетаний ча и чу. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию самостоятельности, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ч(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ч (по 2 заглавные и 4 строчные).
Март	Занятие 51-52 «Следопыты идут по следу».	Содействовать: -Ознакомлению детей с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу . -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию у детей стремления правильно и четко произносить все звуки родного языка.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», «Правописание чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные).
Март	Занятие 53 «Почтальон Печкин принес посылку».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ц. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию у детей любознательность.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные).

Март	Занятие 54 «Тревожная телеграмма».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Х. -Овладению послогового и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию у детей привычки аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные).
Март	Занятие 55-56 «Случай в магазине».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическое изображение. -Ознакомлению с разделительной функцией Ъ. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию умения поднимать руку при ответе.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.
Март	Занятие 57-58 «Приключения на необитаемом острове».	Содействовать: -Ознакомлению детей с разделительной функцией. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. - Овладению послогового и слитным способами чтения. - Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию навыка самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные).
Апрель	Занятие 59-60 « Великие космонавты ».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию послогового и слитного способов чтения. -Воспитанию уважения к говорящему, положительных взаимоотношений между воспитанниками.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).



Апрель	Занятие 61-62 «В страну знаний».	Содействовать -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию послогового и слитного способов чтения. -Воспитанию навыков самоорганизации и контроля.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Апрель	Занятие 63-64 «Цветик - семицветик исполняет желания!».	Содействовать: -Совершенствованию у детей навыков чтения. -Закреплению умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию познавательного интереса к занятию через использование игровых приёмов.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Апрель	Занятие 65 «На воздушном шаре».	Содействовать -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению послогового и слитного способов чтения, пройденных грамматических правил. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Апрель	Занятие 66 « Робот Вася попал в беду».	Содействовать -Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. -Развитию послогового и слитного способов чтения. Повторению пройденных грамматических правил. - Развитию способности подбирать слова на заданный слог. -Совершенствованию умения составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию правильной звуковой культуры речи.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).

Май	Занятие 67 « Однажды в лесу».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Овладению послогового и слитного способов чтения. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию положительной мотивации в учебной деятельности.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Май	Занятие 68 « Кто быстрее и правильно».	Содействовать: - Совершенствованию у детей умений составлять слова по звуковой модели, анализировать предложение и составлять его из букв. -Овладению послогового и слитного способов чтения. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Май	Занятие 69- 70 «Страна грамматика ».	Содействовать: -Упражнению детей в дифференциации изученных звуков, упражнению в звуковом анализе слова. -Закреплению у детей умения составлять и анализировать схемы предложений. -Закреплению обобщающих понятий. -Обогащению словарного запаса детей. -Развитию умения работать в тетради и у доски. -Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Демонстрационный материал: карточки со словами: РАКЕТА, КОБРА, КОЛОБОК, ОПУШКА, УЖИН; карточка с физкультминуткой. Раздаточный материал. «Конфеты» - угощение с фишками (гласный звук, ударный, согласный звук мягкий, согласный звук твёрдый, согласный звук звонкий, согласный звук глухой, слог (ударный, безударный), карточки с картинками сомы, щуки, караси, акула; цветные карандаши, тетради либо чистые листочки, конверты со скороговоркой; карточки с игрой «Потерянная буква».

Май	Занятие 71-72 Подведем итоги	Содействовать: -Закреплению разбора слова, работу над предложением, умению разгадывать ребусы. -Закреплению умений делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. - Упражнению в придумывании предложений с заданным словом. -Развитию внимание, памяти. - Воспитанию умений слушать воспитателя и товарищей.	Напечатанные слова, схемы к предложению, компьютер с напечатанными ребусами, картинки морковки и ёлки.
Май	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Содействовать: -Ознакомлению детей с приметами мая- последнего месяца весны, с помощью рассказа В. Бианки «Май». -Формированию умений детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. -Развитию умения отстаивать свою точку зрения. -Воспитанию интереса к приметам.	Текст рассказа В. Бианки «Май», иллюстрации к нему.
Май	«Буквы ь и ъ (мягкий и твёрдый знаки)»	Содействовать: - Познакомить детей с буквами алфавита, которые не обозначают звуков; -упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; формировать умение читать слова с новыми буквами. - Воспитанию умений слушать воспитателя и товарищей.	Демонстрационный материал: буквы ь и ъ. Раздаточный материал: тетрадь, пр карандаш

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области  
«Речевое развитие» (развитие речи)**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
-------	------	----------------	----------

Сентябрь	«Подготовишки».	Содействовать: -Формированию знаний у детей о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. -Овладению умением правильно строить высказывания. -Развитию связной речи. -Воспитанию умения внимательно слушать.	Сюжетные картинки о школе и учениках. Школьные принадлежности.
Сентябрь	«Летние истории».	Содействовать: -Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять рассказы из личного опыта. - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.	Сюжетные картинки. Картинки о летних развлечениях.
Сентябрь	«Забавные считалочки».	Содействовать: -Формированию умений говорить, не торопясь, достаточно громко. - Развитию умения находить звуки в словах. -Воспитанию усидчивости.	Звуковые ячейки. Предметные картинки, фишки.
Сентябрь	«Зачем нужны стихи?»	Содействовать: -Формированию знаний о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. -Развитию памяти, выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэзии.	Изученные стихи за год.
Октябрь	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (в обр. Дж. Родари)	Содействовать: -Овладению детьми умением пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. -Развитию речи, выразительности речи. -Воспитанию интереса к художественной литературе.	Текст сказки. «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари, иллюстрации к сказке.

Октябрь	Работа с сюжетной картиной по теме «Осень».	Содействовать: -Овладению умениями детей составлять описательный рассказ по картине. -Развитию умения озаглавливать картину. -Воспитанию интереса к занятию.	Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов
Октябрь	«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...».	Содействовать: -- Знакомству детей с новым стихотворением. -Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение. - Воспитанию чувства любви к Родине.	Текст стихотворения. Предметные картинки.
Октябрь	Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.	Содействовать: -Ознакомлению детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным. -Развитию умения читать стихи выразительно вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. - Обогащению и расширению словарного запаса детей. -Воспитанию любви и интереса к поэту, к русской литературе.	Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации связанные с жизнью писателя, стихи А. С. Пушкина.
Октябрь	«Вот такая история!».	Содействовать: -Обучению детей составлять рассказы из личного опыта. -Развитию умения интересно, связно рассказывать простые случаи из жизни. -Воспитанию интереса к занятию.	Картинка кота, ежа.
Ноябрь	«На лесной полянке!».	Содействовать: -Овладению умениями составлять рассказ по картинке. -Развитию воображения и творческих способностей детей. -Активизации речи детей. -Воспитанию усидчивости.	Картинка лесной полянке, ее обитателей.
Ноябрь	«Осенние мотивы».	Содействовать: -Овладению умениями детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к занятию.	«Осенние мотивы».

Ноябрь	«Лексические игры и упражнения»	Содействовать: - Овладению умениями активизировать речь детей. - Совершенствованию фонематического восприятия речи. - Развитию внимания, мышления. - Воспитанию интереса к занятию.	Текст игр и упражнений стихотворение Н.Матвеевой «Путаница».
Ноябрь	Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег».	Содействовать: - Знакомству детей с новым стихотворением. - Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. - Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение. - Воспитанию чувства любви к Родине.	Текст стихотворения, аудиозапись Чайковского «Времена года», репродукция о первом снеге (А.Пластов «Первый снег»).
Декабрь	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Содействовать: - Формированию интереса у детей к рассматриванию рисунков в книгах. - Уточнению и обогащению знаний детей о русских народных сказках. - Развитию речи, воображения, фантазии, мышления. - Воспитанию потребности в чтении книг.	Сборники сказок, потешек с рисунками.
Декабрь	«Здравствуй, гостя – Зима».	Содействовать: - Ознакомлению детей со стихотворениями о зиме. - Формированию умений внимательно слушать отрывки из стихотворений. - Развитию слухового восприятия. - Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборники стихов о зимней природе.
Декабрь	«Тяпа и Топ сварили компот».	Содействовать: - Овладению умениями составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. - Формированию умения оценивать рассказы друг друга. - Развитию связной речи. - Воспитанию культуры речевого общения.	Картинки по развитию речи Гербова.В.В.

Декабрь	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Содействовать: -Знакомству детей с творчеством С.Маршака. -Развитию интонационной выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборник стихов ,картинки о природе, текст стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».
Январь	«Новогодние встречи».	Содействовать: -Совершенствованию умений детей составлять рассказы из личного опыта ,активизации речи детей. -Развитию речи детей, умению грамотно излагать свои мысли. - Воспитанию умений. слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки	Картинки о новогоднем празднике.
Январь	Рассказы Н. Носова	Содействовать: -Ознакомлению детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя. -Развитию умений давать оценку поведению персонажей. -Воспитанию интереса к книгам.	Рассказы писателя, иллюстрации к ним.
Январь	«Творческие рассказы детей ».	Содействовать: - Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением сочинять, придумывать истории из жизни диких животных . - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.	Книга С.Макеевой «Бояка мухи не обидит».
Февраль	«Игры и упражнения»	Содействовать: Овладению умениями называть обобщающее слово. - Активизации словарного запаса детей. -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст игр и упражнений .

Февраль	«Работа по сюжетной картине»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию умений детей составлять план рассказа по картине, озаглавить её.</li> <li>-Активизации речи детей.</li> <li>-Развитию умений работать по схемам.</li> <li>- Активизации словарного запаса детей.</li> <li>-Совершенствованию фонематического восприятия речи.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Сюжетные картинки, схемы.
Февраль	«Подскажи словечко».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению умений детей отвечать на поставленный вопрос.</li> <li>-Совершенствованию у детей слухового восприятия речи.</li> <li>-Активизации словаря детей.</li> <li>-Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	Предметные картинки.
Февраль	Лексические упражнения и игры.	<p>Содействовать:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Овладению умениями называть многозначные слова, слова с противоположным значением.</li> <li>- Активизации словарного запаса детей.</li> <li>-Совершенствованию слухового восприятия.</li> <li>-Развитию внимания, мышления.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Текст игр и упражнений .
Март	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с рассказом В. Бианки.</li> <li>-Формированию умения внимательно слушать рассказ.</li> <li>-Развитию умений детей пересказывать произведения.</li> <li>-Воспитанию уважительного отношения к друг другу.</li> </ul>	Текст В. Бианки «Музыкант».



Март	Заучивание стихотворения «Ночь и день». П. Соловьевой	Содействовать: -Пополнению запаса детей стихотворными произведениями. - Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения. -Воспитанию любви к поэтическому слову.	Текст стихотворения «Ночь и день» П. Соловьевой
Март	«Лексические игры и упражнения»	Содействовать: -Формированию умений детей слушать педагога. -Развитию интереса к лексическому значению слова, умений сочинять небывлицы, импровизировать их. -Воспитанию интереса к занятию.	Предметные картинки.
Март	«Лохматые и крылатые».	Содействовать: - . Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. - Развитию связной речи, умений логически и грамматически строить предложения. -Воспитанию любви к природе.	Сюжетные картинки.
Апрель	Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа».	Содействовать: - Знакомству детей с произведениями Н. Н. Носова. -Уточнению представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. -Развитию у детей умений придумывать продолжение и окончание рассказа. -Воспитанию интереса к книге.	Лист бумаги, разделенный на три части, на каждого ребенка, цветные карандаши, иллюстрированная книга Н. Носова «Живая шляпа».
Апрель	«Противоположности».	Содействовать: -Ознакомлению детей с многозначными словами. -Обогащению и развитию речи детей. -Развитию умений подбирать слова антонимы и употреблять их в речи. -Воспитанию положительных эмоций.	Предметные картинки.

Апрель	«Хорошая погода».	Содействовать: -Закреплению у детей знание о весне, и других временах года. -Активизации и обогащению словарного запаса детей. -Уточнению и обогащению словарного запаса детей. -Развитию умений правильно строить сложноподчинённые предложения. -Воспитанию у детей чуткости к слову.	Предметы круглой формы, лисичка, бычок.
Апрель	«Сочиняем сказку о Золушке».	Содействовать: -Овладению детьми умений составлять творческие рассказы. -Развитию воображения, фантазии и творческих способностей детей. -Воспитанию интереса к сказкам.	Иллюстрации к сказке.
Апрель	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».	Содействовать: -Формированию у детей умения понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна» -Развитию памяти. -Воспитанию патриотических чувств.	Текст стихотворения.
Май	«Весенние стихи».	Содействовать: -Формированию умений детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. -Развитию выразительной речи детей. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборник стихотворений о весне: «Сельская песня» А. Плещеев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Черёмуха» С. Есенин, «Жаворонок» В. Жуковский и др.

Май	Рассказывание по картине «В школу».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. -Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осень». -развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; -Воспитанию интереса к школе.	Сюжетная картина «В школу».
Май	« Будущие школьники».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений подбирать антонимы к словам, называть предметы в единственном числе. -Развитию умений у детей. -Воспитанию самостоятельности в суждениях.	Сюжетные картинки.
Май	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Содействовать: - Совершенствованию умений детей пересказывать рассказы. -Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст рассказа.

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Разминка»	Содействовать: -Закреплению у детей умений определять временные отношения. -Закреплению знаний о геометрических фигурах. -Развитию умений соотносить цифры и количество предметов. -Воспитанию умения слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Демонстрационный материал: Набор геометрических фигур. Раздаточный материал: тетради.

Сентябрь	«Отгадай загадку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми основных цветов радуги.</li> <li>-Упражнять в умении называть числа по порядку.</li> <li>-Развитию логического мышления.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: модель «Радуга»</p> <p>Раздаточный материал: математические наборы.</p>
Сентябрь	«Измеряем воду».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с измерением воды условной меркой для определения ее количества.</li> <li>-Развитию способностей в экспериментировании, решения логических и математических задач.</li> <li>- Упражнению детей в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>-Закреплению знаний последовательности месяцев, представления о сравнении на сравнении чисел на предметной основе, о времени; пополнению словарного запаса детей.</li> <li>-Воспитанию навыков коммуникативного общения, умения слушать других и принимать общее решение, работать в микро группах.</li> </ul>	<p>Три разных сосуда с водой, мерные емкости для воды, два разноса, салфетка, миска прозрачная для воды.</p>
Сентябрь	«Поможем Незнайке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в делении множества на части и объединении его частей.</li> <li>-Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, представлений о взаиморасположении предметов в пространстве, умений последовательно называть дни недели.</li> <li>-Развитию мыслительных операций.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с кругами( от1 до7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка,3 кубика,3 пирамидки</p> <p>Раздаточный материал: математические наборы</p>

Сентябрь	«В гости к игрушкам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу;</li> <li>-Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>-Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умений делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть, умений различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> <li>-Развитию математических способностей.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>конверты с <math>\frac{1}{4}</math> круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по 5 штук)</p>
Сентябрь	«В лес по грибы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрами 1 и 2.</li> <li>-Упражнению в количественном счёте, в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>- Совершенствованию представления о треугольниках и четырёхугольниках.</li> <li>-Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.</li> <li>-Воспитанию умений внимательно слушать задание воспитателя.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>математические наборы, листы бумаги, цветные карандаши.</p>

Сентябрь	«В гости к цифре 3».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 3.</li> <li>-Закреплению умений называть предыдущее и последующее число.</li> <li>-Совершенствованию умений сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>-Развитию внимания, умений двигаться в заданном направлении.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами, 10 цилиндров разной высоты, дудочка, звёздочки,</p> <p>Раздаточный материал: карточки с разным количеством кругов, карточки с лабиринтами, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета, математический набор.</p>
Сентябрь	«Путешествие в страну сказок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями сравнивать предметы по высоте, раскладывать 6 предметов в возрастном порядке.</li> <li>- Упражнению в количественном и порядковом счете в пределах 10.</li> <li>- Закреплению знаний геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Развитию внимания, логического мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия и памяти.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.</li> </ul>	<p>Разноцветные воздушные шары по количеству детей. К пяти шарам прикреплены небольшие конверты с загадками о сказочных героях.</p> <p>Демонстрационный материал: плоскостные фигуры сказочных героев (“Красная Шапочка”, “Чебурашка”, “Незнайка”, “Буратино”, “Карлсон”); 10 деревьев разного цвета; 6 домиков разной высоты и цвета; 7 дугообразных полосок, окрашенных в спектральные цвета; 5 геометрических фигур: квадрат красного цвета, прямоугольник синего цвета, круг желтого цвета, овал оранжевого цвета, треугольник зеленого цвета (для зрительного диктанта); карточки с текстами математических задач.</p>

Октябрь	«Поможем незнакомке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с числом и цифрой 4.</li> <li>-Закреплению состава числа 4.</li> <li>- Совершенствовать умение сравнивать предметы.</li> <li>- Развитию внимания, памяти, мышления детей, познавательного интереса.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:наборы цифр.</p> <p>Раздаточный материал:математический набор.</p>
Октябрь	«Путешествие кукол».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 4.</li> <li>-Закреплению представлений о количественном составе числа с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>- Развитию умений обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :наборы цифр ,лента ножницы, куклы, машины ,строительный конструктор</p> <p>Раздаточный материал: Математический набор</p>
Октябрь	«Поход в лес».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 5, количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>-Закреплению умений последовательно называть дни недели.</li> <li>-Развитию мышления, умений видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком верёвки, коробочкой, флажком, рюкзак, карточки с цифрами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, карточки с цифрами.</p>
Октябрь	«Сбор урожая».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять число 6 из единиц.</li> <li>-Ознакомлению с цифрой 6.</li> <li>-Уточнению приёма деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношений целого и частей, называть и показывать их.</li> <li>- Развитию умений двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от 1 до 5 ,круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева ,схема маршрута</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, белые листочки с дерева, круги ножницы.</p>

Октябрь	«Наведём порядок.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 7, с составом чисел 7и 8 из единиц.</li> <li>-Закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках.</li> <li>-Совершенствованию приёма деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей.</li> <li>-Развитию внимания, умений последовательно называть дни недели.</li> <li>-Воспитанию у детей самоконтроля.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Геометрические фигуры ,плоскостные изображения Незнайки ,Знайки, Самоделкина ,Карандаши, ,9 карточек с изображением инструментов, карточки с цифрами от1 до7, 2 коробки</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами.</p>
Октябрь	«Соберём цветик-семицветик».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 8,</li> <li>-Овладению умениями составлять числа 7 и8 из единиц.</li> <li>-Закреплению последовательность дней недели. -Развитию умений составлять тематическую композицию по образцу, называть правильно последовательность дней недели.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с кругами, овал разделённый на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, карточки с кругами, овалы, карточки с цифрами.</p>
Октябрь	«Зоопарк».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц.</li> <li>- Совершенствованию умений называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>-Развитию глазомера, умений ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</li> <li>-Воспитанию взаимоконтроля.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки животных, карточки с цифрами от1 до9, 4 стула,4 круга разной величины.</p> <p>Раздаточный материал: круги разного цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины,</p>



Октябрь	«Весёлый счёт».	Содействовать -Ознакомлению детей с понятием вес предмета. -Закреплению знаний у детей о цифрах от 1 до9. -Совершенствованию умений составлять число 9 из единиц. -Развитию понимания независимости числа от направления счёта, умений группировать геометрические фигуры по цвету и форме. -Воспитанию активности детей.	Демонстрационный материал :Карточки с цифрами от1 до9, 5 цифрой 1, лента ,на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до9, листы бумаги с изображениями трёх кругов, наборы геометрических фигур,подносы.
Октябрь	«Назови число»	Содействовать: -Ознакомлению детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. -Уточнению представления о весе предметов. -Формированию представлений о временных отношениях. -Развитию внимания. -Воспитанию самостоятельности.	Демонстрационный материал:Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от1 до9, 9 кругов одного цвета, 3 ведёрка с разным количеством пшена. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до9, цветные круги.
Ноябрь	«Поможем Элли вернуться домой».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять число 10 из единиц. -Ознакомлению с записью числа 10. -Закреплению навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Формированию представлений о многоугольнике. - Развитие пространственного мышления, умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал :Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до9,геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества предметов. Раздаточный материал: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.

Ноябрь	«Составь число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>-Ознакомлению с цифрами от1 до9.</li> <li>-Уточнению представлений о многоугольнике.</li> <li>- Закреплению представлений о временах года и месяцах осени.</li> <li>-Развитию умений находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:2 набора карточек с цифрами от0 до9, 3 жёлтых и 3 тёмно-жёлтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счётных палочек, модель «Времена года»</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, 3 жёлтых, 3 красных круга, конверт с геометрическими фигурами.</p>
Ноябрь	«По порядку рассчитайтесь».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>-Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, умения последовательно называть дни недели.</li> <li>- Совершенствованию представлений о массе предметов.</li> <li>-Развитию умений анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:4 круга, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар ,большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением самолёта и ракеты, математический набор.</p>
Ноябрь	«Поможем коту Матроскину».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению детьми умением составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>-Ознакомлению с цифрами второго десятка в пределах 15.</li> <li>- Совершенствованию умений строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</li> <li>-Закреплению умений ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>- Развитию внимания.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов,10 счётных палочек, корзина, 5 морковок, 5 свеклоков, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, листы бумаги, математический набор.</p>

Ноябрь	«Играем с мячами».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению детьми умением составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>- Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 15, с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>- Развитию умений ориентироваться в пространстве.</li> <li>- Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами, план детского сада.</p>
Ноябрь	«Путешествие Белоснежки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению детьми умением составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>- Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>- Совершенствованию умений измерять величину предметов с помощью условной меры.</li> <li>- Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, картинки с изображениями 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал: Круги одного цвета, корзины, полоска бумаги, меры, цветные карандаши, тетрадь, наборы счётных палочек.</p>
Ноябрь	«Наведём порядок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению детьми умением составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>- Закреплению количественного счёта в пределах 15.</li> <li>- Упражнению в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>- Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 15 мышат в майках, 8 картинок с изображением осьминогов</p> <p>Раздаточный материал: Полоски-дорожки, условные меры, круги одного цвета, треугольники, листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>

Ноябрь	«Составим команду спортсменов» .	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</li> <li>-Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры.</li> <li>- Совершенствованию навыка счёта в пределах 20.</li> <li>- Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:          Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат. куб, полоска бумаги          Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам- мерам, полоски меры, счётные палочки.</p>
Ноябрь	«Назови число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определению детьми умением составлять число 10 из двух меньших.</li> <li>-Закреплять умение определять предыдущее ,последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>- Упражнению в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>-Формированию навыка ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Развитию глазомера.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани» , полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки.          Раздаточный материал :Счётные палочки, 10 кругов,10 треугольников, тетради в клетку, карандаши .</p>
Декабрь	«Крокоди-лья считалка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением моделировать предметы с помощью геометрических фигур.</li> <li>-Закреплению представлений о количественном и порядковом значении числа, умения составлять число 10 из единиц.</li> <li>-Совершенствованию навыка измерительной деятельности.</li> <li>-Развитию умения двигаться в заданном направлении.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал :Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>

Декабрь	«Познакомим Буратино с монетами»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек.</li> <li>-Формированию навыка ориентировки на листе бумаги.</li> <li>-Уточнению представлений о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</li> <li>- Развитию внимания, сообразительности.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты, карандаш ,тетрадь, ластик, ручка, 3 обруча одного цвета ,коробка, геометрические фигуры, Раздаточный материал :коробочки с монетами, тетради в клетку.</p>
Декабрь	«Делаем покупки»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей.</li> <li>-Овладению умением считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один ,а несколько предметов.</li> <li>-Развитию представления времени.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: конверт, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, ручка , ценники, круги двух цветов, песочные часы. Раздаточный материал : Монеты, счётные палочки.</p>
Декабрь	«Магазин»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с монетами.</li> <li>-Овладению чувством времени.</li> <li>-Формированию умений воссоздавать сложные по форме предметы.</li> <li>-Развитию умения считать по заданной мере в пределах 20 .</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Наборы монет, песочные часы, ёлочные украшения, ценники, 20 кругов Раздаточный материал :Наборы монет,20 квадратов, кругов, тетради, карандаш.</p>
Декабрь	«Покупаем корм для птиц»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнению у детей представлений о монетах.</li> <li>-Овладению умением измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки.</li> <li>-Ознакомлению с часами.</li> <li>-Формировать умение определять форму предметов.</li> <li>- Развитию чувства времени.</li> <li>-Воспитанию любви к пернатым.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Картинка с изображением кормушки, стакан с пшеном, 2 миски, стакан, полоска картона, будильник, наручные , настенные часы, макет часов. Раздаточный материал: Счёты, наборы монет, разрезные части скворечника.</p>

Декабрь	«Готовим муку для выпечки печенья»	Содействовать: -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ. -Ознакомлению с часами. -Закреплению представлений о многоугольнике. -Развитию умения ориентироваться на листе бумаги. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал: Миска с мукой, банка, чайная ложка, макет часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники.
Декабрь	«Поможем коту Матроски-ну»	Содействовать: -Ознакомлению детей детьми с правилами измерения жидких веществ. - Закреплению понимания отношений между числами натурального ряда. -Развитию «чувство времени», умений моделировать геометрические фигуры. -Воспитанию познавательного интереса.	Демонстрационный материал: Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, металлофон, барабан, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги. Раздаточный материал: Пластилин, верёвка, счётные палочки, 10 кругов.
Декабрь	«Соберёмся вместе».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Закреплению представлений о последовательности времён года и месяцев года. -Упражнению умений объединять части в целое множество. -Развитию умений конструировать геометрические фигуры. -Воспитанию взаимовыручки.	Демонстрационный материал: Верёвка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка изображение птиц, картинки разных времён года. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до 10, счётные палочки, верёвочки.
Январь	«Игра с мячом».	Содействовать: -Закреплению у детей умений раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, умение называть предыдущее, последующее и пропущенное. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. -Развитию умений видоизменять геометрические фигуры. - Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами разного цвета. Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши.

Январь	«Готовимся к школе».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением оставлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>-Закреплению умений видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. Раздаточный материал: Треугольники двух цветов, картинки кошек.</p>
Январь	«Поможем Буратино сделать уроки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию умений ориентироваться на листе бумаги .</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>- Воспитанию доброты.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :карточки с цифрами, монеты, картинки с изображением лабиринта. Раздаточный материал: Наборы красных и жёлтых кругов, тетради, изображение лабиринта, карандаши.</p>
Январь	«Строим ледяную крепость».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Закреплению умений измерять объём жидких веществ.</li> <li>-Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Ведёрко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета ,ёмкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал :счётные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей , имеющих 5 отличий.</p>
Январь	«Решаем задачи бабушки Загадуш-ки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Ознакомлению детей с монетами.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>- Развитию внимания ,логическое мышление.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Картонные модели монет. Раздаточный материал: Карточки с цифрами, счётные палочки, монеты, тетради в клетку, карандаши.</p>

Январь	«Рыбки в аквариуме».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Ознакомлению с часами.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Развитию познавательного интереса.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно аквариум.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.</p>
Январь	«Стройся в ряд».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию представлений о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>-Развитию умений в делении целого на 8 равных частей.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с изображением кругов до 20, панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных</p> <p>Раздаточный материал: тетради, карандаши, счётные палочки, круги, ножницы,</p>
Февраль	« Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>-Упражнению в счёте предметов по образцу.</li> <li>-Развитию умения измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 9 зайчиков, картинки диких животных, картинки посуды, картинки одежды.</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, листы с домиками и дорожками разной длины, и разного цвета, полоски бумаги, в клетку, карточки с цифрами.</p>
Февраль	«Магазин».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию умения составлять число из единиц.</li> <li>-Закреплению умения называть зимние месяцы.</li> <li>-Развивать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур.</li> <li>-Воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева с силуэтом птиц, 10 синиц, 10 снегирей, предметы с ценниками :школьные принадлежности.</p> <p>Раздаточный материал :счёты наборы монет, наборы монет, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши.</p>



Февраль	« Решим задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Закреплению умения последовательно называть дни недели.</li> <li>-Формированию умений проводить прямые линии измерять их длину.</li> <li>-Развитию представлений о величине предметов.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :</p> <p>Карточки с цифрами и знаками, 9 флажков, 9 ленточек, картинка с изображением горшка, полоска бумаги в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши.</p>
Февраль	«Где мы были ,вам не скажем».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Закреплению умения видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Расширению представлений о весе предметов.</li> <li>-Развитию глазомера.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :</p> <p>Коробка, 3 квадрата,5 карандашей, весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p>Раздаточный материал: Красные и зелёные круги, карточки с цифрами и знаками, разрезанные квадраты, тетради, цветные карандаши.</p>
Февраль	«Определяем время».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию навыка определения величины предметов на глаз.</li> <li>-Ознакомлению с часами.</li> <li>-Развитию логического мышления.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :</p> <p>Картинки с изображением машин, самолётов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами, контурное изображение ели.</p> <p>Раздаточный материал: листы с моделями для решения задач, макет часов, контурное изображение елей разной по высоте, счётные палочки карточки с цифрами и знаками.</p>

Февраль	«Передай мяч».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания.</li> <li>-Развитию представления о геометрических фигурах.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, математический набор.</p>
Февраль	«Считаем по разному».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания.</li> <li>-Закреплению умений двигаться в заданном направлении в соответствии с уловными обозначениями.</li> <li>- Развитию памяти.</li> <li>-Воспитанию активности, самостоятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Круги двух цветов, 3 полоски равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрёстка, 2 светофора, маленькие машины, куклы.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, цифрами и знаками, математический набор.</p>
Февраль	«Считай по порядку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию умения моделировать геометрические фигуры.</li> <li>-Развитию представлений о количественном и порядковом значении числа.</li> <li>-Воспитанию внимания, воображения.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.</p>
Март	«Скажи наоборот».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении определять время по часам.</li> <li>-Совершенствованию умений делить круг на 8 равных частей.</li> <li>- Развитию внимания.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :Мяч , картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками, математический набор.</p> <p>Раздаточный материал: Макет часов, листы бумаги, карандаши, круги, ножницами.</p>

Март	«Назови число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Закреплению понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>- Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию внимания.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :Мяч, , карточки с цифрами и знаками, «Ваза» 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.</p>
Март	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию умений измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Закреплению умения называть последовательно времена и месяца года.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши .</p>
Март	«Составь число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>-Закреплению представления о монетах.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развивать умение определять вес предметов с помощью весов.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:Мяч, учебные принадлежности с ценниками ,весы, вата, шарик из пластилина,</p> <p>Раздаточный материал: Наборы моделей монет, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками, карандаши.</p>

Март	«Назови предмет».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию умению видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>-Развитию умений объединять части множества и устанавливать отношение между ними на основе счёта.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками, мяч, карточки со схематическими изображениями человечков в различных позах, бубен, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и знаками, тетрадь карандаши.</p>
Март	«Назови день недели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Закреплению умения последовательном названии дней недели.</li> <li>-Развитию способностей в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>-Воспитанию внимания, усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч.</p> <p>Раздаточный материал: Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками.</p>
Март	«Считай дальше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию умение конструировать объёмные геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>-Воспитанию внимания.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандашами.</p>
Март	«Математическая разминка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в решении арифметических задач.</li> <li>-Совершенствованию навыка счёта со сменой основания счёта в пределах 20.</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>- Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек.</p> <p>Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>

Апрель	«Выполняй задание».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию умения измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>-Воспитанию внимания, памяти, логического мышления.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :          Карточки с цифрами 8 и 10,3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, песочные часы, 2 картинки с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга.          Раздаточный материал: Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :          Картинки изображением времён года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал :Картинки «Зажги лампу», тетради в клетку, карандаши, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Сделай картинки похожими».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию умений «Читать» графическую информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>-Воспитанию внимания.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка.          Раздаточный материал: Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов</p>

Апрель	«Найди пропущенное число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>-Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Развитию умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>- Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Числовая лента, карточки с цифрами, две числовые линейки на доске.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь с двумя числовыми линейками, и геометрических фигур, карандаши, наборы геометрических фигур, счётные палочки, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Отгадай число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Закреплению умения составлять число из двух меньших.</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Найди своё место».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию представлений об объёмных и плоских геометрических фигур.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал: Карточки, на которых даны схемы столов в группе, тетрадь в клеточку, карандаши.</p>
Апрель	«Считай дальше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Закреплению умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>- Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p>Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетрадь в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>

Апрель	«Выполни задание».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Совершенствованию в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>- Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске.</p> <p>Раздаточный материал: Листы с изображением шариков разного цвета и величины, карандаши, математический набор.</p>
Май	«Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание .</li> <li>-Формированию представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>- Закреплению умений называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> <li>-Развитию умений определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p>
Май	«Распорядок дня».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</li> <li>-Упражнению в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</li> <li>-Совершенствованию представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>-Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>-Воспитанию внимания, воображения.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь , геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.</p>

Май	«Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать задачи на сложение и вычитание .</li> <li>- Закреплению умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> <li>-Формированию представлений о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>-Развитию умения определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> <li>-Воспитанию внимательности при выполнении задания.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:          Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 20.          Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p>
Май	«В гости к игрушкам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу;</li> <li>-Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>-Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</li> <li>-Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,          Раздаточный материал: конверты с <math>\frac{1}{4}</math> круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета (по 5 штук).</p>
Май	«Геометрические фигуры».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми названий геометрических фигур.</li> <li>-Ознакомлению детей со способом рисования многоугольника в тетради.</li> <li>- упражнению в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа.</li> <li>-Закреплению умений составлять геометрические фигуры из счетных палочек.</li> <li>- Развитию памяти, логического мышления, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Воспитанию активности, любознательности.</li> </ul>	<p>Счетные палочки, простой карандаш, тетради, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры.</p>



Май	«Сравнение смежных чисел».	<p>Содействовать:</p> <p>-Упражнению детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Воспитанию активности, любознательности.</p>	<p>Демонстрационный материал: числовые фигуры с количеством кружков 2, 4, 6, 8; коробка с набором игрушек(6 машин, 7 матрёшек, 4 кубика); образец бордюра, составленный из отрезков прямых линий: 4 синих, каждый длиной в 2 клеточки идёт сразу вниз, расстояние между ними – 2 клетки; зелёные соединяют синие поочередно внизу и вверху(2 внизу, 2 вверху). Красные точки находятся между синими отрезками на средней линейке там, где зелёные отрезки находятся внизу.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, коробки с цветными карандашами.</p>
Май	«Составление задач на сложение и вычитание».	<p>Содействовать:</p> <p>Совершенствованию умению детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел; Формировать умение детей решать задачи на смекалку(перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать полный или частичный ход решения; представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек.</p> <p>Воспитанию активности, любознательности</p>	<p>Демонстрационный материал: корзина с разрезами, 7 цветных яблок;</p> <p>Раздаточный материал: коробки, в которых находятся по 4 матрёшки, а так же матрёшки на подносах(по 2-3 матрёшки на каждого ребёнка); наборы палочек</p>

Май	«Составление и решение задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным».	<p>Содействовать:</p> <p>Формированию умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным;</p> <p>Закреплению умения измерять объём сыпучих тел; закреплению представления о составе чисел 3, 4, 5 их 2 меньших и о последовательности чисел в пределах 10, упражнению в сравнении чисел.</p> <p>Воспитанию активности, любознательности.</p>	<p>Демонстрационный материал: числовые фигуры с количеством кружков от 1 до 7; пакет с рисом; 2 миски(в одной из них 4 ложки риса, вторая –пустая); столовая ложка; счёты.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с 2 свободными полосками; по 10 кружков на каждого ребёнка</p>
Май	«Порядок».	<p>Содействовать:</p> <p>Закреплению представлению о порядке, упорядоченности. Развитию умения выполнять упражнение по образцу. Развивать умение рисовать цифры под диктовку в произвольном порядке. Дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине(по представлению).</p>	<p>Демонстрационный материал: набор из 5 матрёшек в разноцветных платочках, 10 флажков разного цвета; счётная линейка с 10 окошечками; пирамидка из 3 колец, 3 картинка-аппликации пирамидок, модель числового ряда в пределах от 0 до 10, презентация про цифры.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с 3 свободными полосками, пеналы с моделями геометрических фигур, карточки с цифрами по порядку слева на право от 1 до 10, пр карандаши, тетрадь в клетку.стр149. (№21)</p>

**Перспективно - тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие». ( «Ребёнок и окружающий мир»).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
-------	------	----------------	----------

Сентябрь	«Предметы – помощники».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию представлений у детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве;</li> <li>-Развитию умений находить в окружении предметы, которые могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</li> <li>-Воспитанию интереса к окружающему миру.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, станок, робот, швейная машина), фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.</p>
Сентябрь	«Дары осени».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о многообразии растений, их плодов, о разнообразном использовании человеком различных плодов.</li> <li>-Овладению умением узнавать растения по плодам и правильно называть их.</li> <li>-Ознакомлению с пользой плодов для здоровья человека. -</li> <li>Развитию знаний о способах сбора, хранении и приготовлении овощей, фруктов, ягод и грибов.</li> <li>-Воспитанию эстетического отношения к миру природы.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат.картинки с изображением сбора плодов, овощей.</p>
Сентябрь	«Почва и подземные обитатели».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух.</li> <li>-Систематизированию знаний о приспособлении животных к жизни в почве.</li> <li>-Развивать умение детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</li> <li>-Воспитанию осознанного отношения к природе.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением животных. Разные виды почв.</p>
Сентябрь	«Удивительные предметы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</li> <li>-Развитию логического мышления.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки, состоящие из двух частей. Картинки домино, письмо от Незнайки.</p>

Октябрь	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	Содействовать: -Расширению представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. -Формированию желания отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. -Развитию творческого воображения. -Воспитанию бережного отношения к окружающей природе.	Картинки с изображением осени в разные месяцы. Картинки или живые листья разных цветов.
Октябрь	«Как хорошо у нас в саду».	Содействовать: -Расширению и обобщению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. -Воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам, к окружающим.	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда разных профессий, фишки, призы.
Октябрь	«Наша страна Россия»	Содействовать: -Расширению знаний детей о своей родине. -Ознакомлению с народными праздниками страны. -Развитию интереса к истории своего народа. -Воспитанию любознательности.	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.
Октябрь	«Путешествие в прошлое книги».	Содействовать: -Ознакомлению детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; -Развитию интереса к творческой деятельности человека; -Воспитанию бережного отношения к книгам.	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих правильное, бережное отношение к книгам.

Октябрь	«Птицы нашего края».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению знаний детей о разнообразии животного мира, умению узнавать и правильно называть птиц, живущих в местность, где живут дети.</li> <li>- Совершенствованию умений выделять характерные особенности разных птиц.</li> <li>-Формированию интереса к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.</li> </ul>	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.
Ноябрь	«Зачем людям нужны...»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию понимания того ,что человек создает предметы для украшения своей жизни.</li> <li>-Развитию эстетического вкуса.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к вещам.</li> </ul>	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека.
Ноябрь	«Прошлое и настоящее».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению знаний детей о назначении предмета.</li> <li>-Развитию умений детей ориентироваться в прошлом и настоящем.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, активности.</li> </ul>	Мяч.
Ноябрь	«Школа. Учитель».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя.</li> <li>-Ознакомлению с деловыми и личностными качествами учителя.</li> <li>-Развитию интереса к школе.</li> <li>-Воспитанию чувства признательности, уважения к труду учителя.</li> </ul>	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна», ручка, карандаш, тетрадь, мел, ранец.

Ноябрь	«Растения и животные зимой».	Содействовать: -Расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе. -Ознакомлению с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. -Развитию умений устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. -Воспитанию бережного отношения ко всему живому.	Картинки с изображением сезонных изменений в природе; животных зимой.
Декабрь	«На выставке кожаных изделий».	Содействовать: -Формированию представлений детей понятия о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. -Ознакомлению с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. -Активизации познавательной деятельности. -Развитию интереса к старинным и современным предметам рукотворного мира. -Воспитанию познавательного интереса.	Мольберт, картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов; кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы.
Декабрь	«Животные водоемов, морей и океанов».	Содействовать: -Расширению представлений детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. -Формированию представлений о взаимосвязях животных со средой обитания. -Развитию интереса к миру природы, к животным. -Воспитанию интереса к окружающему миру.	Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах.

Декабрь	«День заповедников».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу.</li> <li>-Формированию представлений о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области).</li> <li>-Развитию умений детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>	Красная книга, картинки редких животных.
Декабрь	«Что такое бетон?».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с бетоном, с качествами и свойствами этого материала, способами его изготовления.</li> <li>-Активизации познавательной деятельности.</li> <li>-Развитию познавательного интереса.</li> <li>-Воспитанию умения слушать.</li> </ul>	Таз, вода, цемент, песок.
Январь	Прохождение экологической тропы.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию умений детей видеть изменения природы в зимний период, желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.</li> <li>-Расширению словарного запаса (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст).</li> <li>-Развитию наблюдательности.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>	
Январь	«Русский народный костюм».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению у детей кругозора, любознательности.</li> <li>- Обогащению и активизации словаря детей по теме: русский костюм.</li> <li>-Формированию эстетического вкуса.</li> <li>-Воспитанию интереса к народному быту, любви к своей Родине.</li> </ul>	Декорации и костюмы в русском стиле, предметные картинки («четвертый лишний»), ленточки; Хозяюшка в русском наряде, самовар.

Январь	« В мире материалов». (викторина)	Содействовать: -Закреплению знаний детей о различных материалах. -Формированию умения выслушивать товарища. -Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам.	Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева.
Февраль	«Быт русского народа».	Содействовать: - Закреплению у детей знания о быте, характере и традициях русского народа (как жили на Руси, предметы русского быта, русская традиционная кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа). -Ознакомлению детей с русской традицией – капустинские вечеринки. - Активизации словаря детей русскими пословицами и поговорками. -Развитию мышления, речи, коммуникативных навыков. -Воспитанию интереса к народной культуре, быту и обычаям России, любовь и уважение к русскому народу; доброжелательное отношение друг к другу.	Иллюстрации по теме, предметы быта.
Февраль	« Наши защитники».	Содействовать: -Расширению знаний у детей о Российской армии. -Формировать стремление быть похожими на них. -Развитию умения рассказывать о службе в армии отцов, братьев. -Воспитанию уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желания подражать им в ловкости быстроте, смелости.	Фото отцов, братьев. Презентация « Наша армия».



Февраль	«Огород на окне».	Содействовать: -Формированию представлений у детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. -Ознакомлению со способами вегетативного размножения растений. -Развитию умения высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. -Воспитанию бережного отношения к растениям.	Бумажные стаканчики с землей, лейки, семена огурцов.
Март	«Полюбуйся: весна наступает».	Содействовать: -Расширению представлений у детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. -Формировать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. -Систематизированию знаний о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. -Развитию умений определять погоду с помощью народных примет. -Воспитанию интереса к народным приметам.	Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Весна».
Март	«Знатоки».	Содействовать: -Закреплению представлений у детей о богатстве рукотворного мира. -Расширению знаний о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. - Развитию интереса к познанию окружающего мира. -Воспитанию любознательности.	Предметные картинки из серии «Рукотворный мир».

Март	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений у детей о значении воды в природе.</li> <li>- Формированию представлений о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот.</li> <li>-Развитию умений в процессе опытнической деятельности самостоятельно получать элементарные знания о природе.</li> <li>-Воспитанию интерес к миру природы.</li> </ul>	Презентация «Береги воду».
Март	«Мое - Отечество Россия».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формированию у детей уважения к культуре других народов.</li> <li>-Развитию у детей интереса к получению знаний о России.</li> <li>-Воспитанию чувства принадлежности к определенной культуре.</li> </ul>	Открытки с изображением Москвы, флаг России, картинки костюмов разных народов мира
Апрель	«Здравствуйте, цветики-цветочки.»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений у детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе.</li> <li>-Формированию желания помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями.</li> <li>-Развитию умений видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к растениям.</li> </ul>	Инструменты для ухаживания за комнатными растениями, картинки из серии «Цветы», модели цветов (цвет, форма, численность, характер поверхности листьев, характер стебля).
Апрель	«Космос».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с космонавтом Ю. А. Гагариным и другими героям космоса.</li> <li>-Расширению представления о космосе.</li> <li>-Формированию понимания того, что освоение космоса решение многих проблем на Земле.</li> </ul>	Картинки из серии «Космос», плакат «Солнечная система», фото Ю. Гагарина.

Апрель	«22 апреля - Международный день Земли».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений у детей о том, что Земля —наш общий дом.</li> <li>-Уточнению знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды.</li> <li>-Развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> <li>-Воспитанию любви к окружающему миру.</li> </ul>	Глобус, карта климатических зон Земли.
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.</li> <li>-Развитию ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</li> <li>-Воспитанию и активизации познавательной деятельности.</li> </ul>	Счеты, счетные палочки, микрокалькулятор.
Апрель	«Город мой родной».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению и обобщению знаний и представлений о своем родном городе, селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах.</li> <li>-Активизации познавательного интереса, внимания, памяти.</li> <li>-Развитию логического мышления, воображения.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к истории родного города.</li> </ul>	Карта РФ, гербы и символы родного края. Фотографии с достопримечательностями родного города, села.
Май	«Чье хозяйство больше?».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию умений у детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство.</li> <li>-Закреплению знаний о профессии фермера.</li> <li>-Развитию интереса к окружающему миру.</li> <li>-Воспитанию положительного отношения к труду.</li> </ul>	Две картинки, на которых изображены фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. Предметные картинки с атрибутами фермерского домашнего хозяйства.

Май	« В мире материалов». (викторина)	Содействовать: -Закреплению знаний детей о различных материалах. -Формированию умения выслушивать товарища. -Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам.	Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева.
май	«Простые и ценные камни в природе»	Содействовать: Представлению детей о том, что камни в природе есть в земле, в реках, в морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные с острыми углами, морские –гладкие; дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров; развитию у детей интереса к камням, сенсорные ощущения; умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам.	набор речных и морских камней, куски мрамора и гранита, с изображением зданий, мостов, станций метро, памятников, несколько сувениров или женских украшений, кусок дерева, гвозди, молоток, банка с водой
Май	«Как животные спасаются от врагов».	Содействовать: Представлению детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов, Активизации познавательного интереса, внимания, памяти. -Развитию логического мышления, воображения.	картинки с изображением животных.

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал.
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	«Здания».	Содействовать: -Овладению детьми умениями в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. -Формированию умений воспринимать	Ножницы, карандаши, ластик, конверт, фломастеры, коробочка, строительный материал, конструктор базовый.

			предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. -Развитию конструкторских навыков, направленного воображения; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. -Воспитанию активности, самостоятельности.	
Сентябрь	Конструирование из бумаги.	Коробочка кубической формы.	Содействовать: -Развитию умений детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы.	Квадратный листы бумаги на каждого, один квадрат большого размера, разделенный на 16 квадратов сгибами.
Октябрь	Конструирование из строительного материала.	«Машины».	Содействовать: -Формированию представлений у детей о машинах разных видов, их строении и назначении; -Упражнению в плоскостном моделировании и в построении схем; -Развитию способности к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; -Воспитанию самостоятельности, активности, уверенности, независимости мышления.	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.
Октябрь	Конструирование из бумаги.	Бумажные кораблики.	Содействовать: -Овладению умениями у детей «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Развитию координации в системе «глаз-рука», восприятия, воображения. -Воспитанию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.

Ноябрь	Конструирование из строительного материала.	Летательные аппараты.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщению, систематизированию, представлений детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.</li> <li>-Развитию конструкторских навыков, умений моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах.</li> <li>-Воспитанию умений быстро находить решение проблемных ситуаций.</li> </ul>	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.
Ноябрь	Конструирование из бумаги.	Пирамидка.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор.</li> <li>-Развитию умений согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы.</li> <li>-Воспитанию умения радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы.</li> </ul>	Квадраты по 5шт.на троих детей, разного цвета размером 20,15,10см; елочки трех размеров для каждой коробочки (4-5шт.)

Ноябрь	Конструирование из строительного материала.	Роботы.	Содействовать: -Расширению знаний у детей об истории робототехники. -Овладению умениями создавать схемы и чертежи, моделировать на плоскости, конструировать из разных строительных наборов и конструкторов. - Развитию умений делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. - Воспитанию фантазии, воображения, внимания, сообразительности, изобретательности.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.
Декабрь	Конструирование из бумаги.	Узорные зонтики.	Содействовать: -Закреплению у детей умений придавать прямоугольнику треугольник. -Овладению в умении на глаз делать надрезы, работать в темпе. -Формированию желания придумывать что-то новое увлекательное и красивое. -Воспитанию фантазии, воображения.	Фантики 5-10 шт. одного вида, 10 видов, клей, ножницы, кисточки, картон, салфетки.
Декабрь	Конструирование из строительного материала.	Проекты городов.	Содействовать -Совершенствованию у детей конструкторских способностей. -Овладению умением составлять план строительства. -Формированию совместной поисковой деятельности. -Развитию умений делать самостоятельные исследования и выводы. -Воспитывать интерес к конструированию.	Бумага, карандаши, ластик..

Январь	Конструирование из бумаги.	Ведерко.	Содействовать: -Закреплению у детей умений готовить цилиндрические формы из бумаги . -Развитию умения создавать различные игрушки. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Прямоугольники 6 на 12 см для корпуса ведерка; квадрат со стороной 3,5см для доньшка; полоска 0,5на 12 см для дужки; полоски 2 на 4 и 2 на 12 см для украшения.
Январь	Конструирование из строительного материала.	Мосты.	Содействовать: -Совершенствованию умений у детей конструировать мосты разного назначения. -Овладению в построении схем, чертежей мостов. -Развитию умений конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющие приводить в движение отдельные элементы конструкции. -Воспитанию сообразительности, изобретательности.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.
Февраль	Конструирование из бумаги.	Корзиночка.	Содействовать: -Закреплению детьми умений делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах. -Развитию умений делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Квадрат 20 или 16 см для корзиночки; полоски цветной бумаги 1,5*4 см для флажка; полоска жёлтой бумаги 1*3см для палочек; полоска 1*12 см для ручки.



Февраль	Конструирование из строительного материала	Суда.	Содействовать: -Ознакомлению детей с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. -Расширению представлений детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). -Развитию умений в сооружении различных судов. -Воспитанию интереса конструированию из строительного материала.	Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор.
Март	Конструирование из бумаги	Стол и стул.	Содействовать: -Ознакомлению детей с новой возможностью использования коробочки. -Овладению умениями делать новые игрушки. -Развитию умений применять в работе полученные ранее знания и навыки. -Воспитанию интереса к занятию.	Два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула размером 20 и 12 см; квадрат со стороной 7 см или прямоугольник 7*10см для крышки стола, две цветные полоски 1*5 см для украшений.
Март	Конструирование из бумаги	Стаканчик.	Содействовать: -Закреплению умений у детей складывать квадрат по диагонали. -Развитию умения контролировать свои действия: хорошо ли сделаны сгибы, точно ли совпадают стороны сгиба. В ходе работы находить ошибку и исправлять её. -Воспитанию самостоятельности, усидчивости.	Лист бумаги, цветные карандаши, клей. Образец воспитателя.
Апрель	Конструирование из строительного материала	Сказочный домик.	Содействовать -Формированию у детей эмоционального отношение к постройке. -Удовлетворению потребность детей в декоративном оформлении конструкции.	Строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.

			-Развитию художественного вкуса у детей. -Воспитанию выдержанности.	
Апрель	Конструирование из бумаги	Фантазии из «гармошки».	Содействовать: -Закреплению детьми умений складывать гармошку из бумаги. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей
Май	Конструирование из бумаги	Бабочка.	Содействовать: -Расширению у детей опыта художественного понятия различных изделий (бабочка), опыта художественного конструирования на основе обобщённого способа гармошка. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения, материального мышления. -Воспитанию интереса к конструированию.	Бумага, карандаш простой, клей.
Май	Конструирование из строительного материала	« Мы фантазёры»	Содействовать: Развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки; отбирать необходимый материал; ориентироваться плоскости; намечать последовательность возведения конструкции; воспитанию усидчивости, инициативности.	строительный материал

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». ( Лепка, аппликация )**

Месяц	Вид	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
-------	-----	------	----------------	------------------------

	деятельности			
Сентябрь	Лепка	«Бабочки красавицы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу.</li> <li>-Развитию умений владеть пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции-раскрытию одного образа разными изобразительными средствами.</li> <li>-Воспитанию желания отображать свои впечатления.</li> </ul>	<p>Наблюдение за бабочками в летнее время, рассматривание изображений бабочек в научно-популярных иллюстрированных изданиях. Раскрашивание бабочек в раскрасках.</p>
Сентябрь	Аппликация декоративная (коллективная композиция)	«Наша клумба».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга;</li> <li>-Ознакомлению с вариантами изготовления лепестков;</li> <li>-Развитию композиционных умений – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.</li> <li>-Воспитанию заботливого отношения к природе.</li> </ul>	<p>Рассматривание картинок, фотографий, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка «клумб» разной формы из картона зеленого цвета. Обследование формы вырезанных клумб. Рассматривание клумб на участке детского сада. Беседа о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами, о значении цветковых растений в жизни человека.</p>
Сентябрь	Лепка животных	« Наш уголок природы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями лепить животных.</li> <li>-Активизации разных способов и приемов лепки.</li> <li>-Развитию интереса к передаче характерных признаков (форма, окраска, движение).</li> <li>-Воспитанию интереса к животным, бережного отношения к ним.</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий в детских энциклопедиях, познавательных книгах о природе.</p>

Сентябрь	Аппликация коллективная	«Качели карусели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов.</li> <li>-Ознакомлению с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды по полам.</li> <li>-Формированию умений располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.</li> <li>-Развитию композиционных умений: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы.</li> <li>-Воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности.</li> </ul>	Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков, знакомящих с видами и атрибутами детского отдыха.
Октябрь	Лепка по замыслу	«Грибное лукошко».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке.</li> <li>-Закреплению представлений об особенностях внешнего вида грибов.</li> <li>-Совершенствованию техники лепки.</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>	Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений, рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию; беседа о внешних различия грибов по внешнему виду шляпки.

Октябрь	Апликация и плетение из бумажных полос	«Плетёная корзинка для натюрморта».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать форму как основу будущей композиции.</li> <li>-Совершенствованию техники аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплестать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.</li> <li>-Развитию чувства ритма, мелкой моторики.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении аппликации.</li> </ul>	Рассматривание и обследование плетеных изделий.
Октябрь	Лепка.	«Девочка играет в мяч».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении.</li> <li>-Развитию умения лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливать фигуру на подставке.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении лепки.</li> </ul>	Наблюдение за движениями детей на прогулке, во время игр. Рассматривание скульптуры малых форм.
Октябрь	Апликация (аранжировка) из осенних листьев.	«Осенние картины».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.</li> <li>-Развитию чувства цвета и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса и бережного отношения к природе, желания сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.</li> </ul>	Сбор листьев и семян, наблюдение в природе, беседы на тему осень, экспериментирование с природным материалом.

Октябрь	Лепка из пластилина или соленого теста.	«Фрукты-овощи». (витрина магазина)	Содействовать: -Совершенствованию у детей техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». -Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. -Ознакомлению с новыми приемами лепки. -Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. - Воспитанию интереса к занятию.	Экскурсия в магазин, рассматривание витрин магазинов во время прогулок, рассматривание рекламных буклетов. Экспериментирование с пластилином.
Ноябрь	Аппликация ленточная (коллективная композиция)	«Там – сосны высокие».	Содействовать: -Овладению умениями составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели). -Совершенствованию аппликативной техники–умению вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. -Развитию композиционных умений. -Воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве.	Беседа о горах как природном объекте, о деревьях которые растут в горах. Рассматривание изображений деревьев.

Ноябрь	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	«Туристы в горах».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с одного или двух концов ( в зависимости от позы фигурки).</li> <li>–Формированию умений инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики.</li> <li>-Развитию умений анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям.</li> <li>-Воспитанию навыка сотрудничества.</li> </ul>	Наблюдение за играющими и гуляющими детьми на прогулке, беседы о туризме, рассматривание спортивного инвентаря.
Ноябрь	Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	«Тихо ночь ложится на вершины гор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики.</li> <li>-Расширению возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа.</li> <li>-Развитию чувства формы, мелкой моторики, умения координировать работу обеих рук.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе, интереса к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.</li> </ul>	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна»

Ноябрь	Лепка предметная на форме	«Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествия)	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым способом создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями. -Овладению умениями видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве, общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. -Закреплению представлений о форме предметов, умений анализировать особенности их строения, соотношения частей. -Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой. -Воспитанию желания проявлять творчества при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм.	Рассматривание изображений машин в книжках, каталогах, журналах. Конструирование различных видов транспорта из бумаги и строительного материала.
Декабрь	Аппликация декоративная с элементами конструирования.	«Цветочные снежинки».	Содействовать: -Ознакомлению детей с элементами прорезного декора. -Овладению умениями вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. -Развитию техники конструирования и вырезывания с опорой на схему. -Воспитанию интереса к народному искусству (бумажному фольклору).	Подготовка коллекции фантиков; знакомство с искусством «бумажного фольклора»; освоение элементов прорезного декора; упражнение в вырезывании отдельных элементов на полосе, сложенной вдвое; беседа об украшении окон к зимним праздникам.
Декабрь	Лепка.	«Дед Мороз».	Содействовать: -Овладению умениями передавать в лепке образ Деда Мороза. -Закреплению умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. -Развитию координации в системе «глаз–рука». -Воспитанию инициативы, сообразительности.	Беседы о новом годе и рассматривание иллюстраций.



Декабрь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Новогодние игрушки».	Содействовать: -Овладению умениями делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона. -Знакомству с одним из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке; -Развитию у детей чувства цвета. -Воспитанию эстетического отношения к интерьеру.	Беседы о предстоящем празднике, рассматривание новогодних игрушек, подготовка декора для бумажных игрушек; чтение отрывка из произведения А Толстого «Детство Никиты»; оформление картонной коробки для сбора и хранения игрушек.
Декабрь	Лепка миниатюр (в спичечном коробке)	«Лягушонка в коробчон-ке».	Содействовать: -Овладению детьми умениями лепить миниатюры. -Ознакомлению детей с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф). -Развитию мелкой моторики, координации работу рук и глаз. -Воспитанию интереса к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.	Чтение сказки «Царевна – лягушка», рассматривание иллюстраций к ней. Игры с маленькими игрушками.
Январь	Аппликация с элементами рисования и письма.	«Перо Жар – птицы».	Содействовать: -Овладению детьми умениями сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. -Освоению художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. -Ознакомлению с приемами штриховки и тушевки цветными карандашами. -Развитию руки к письму, согласованности в работе глаза и руки. -Воспитанию художественного вкуса.	Рассматривание перьев павлина, беседа о сказочных птицах, чтение русских народных сказок.

Январь	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.	«Бабушкины сказки».	Содействовать: -Овладению детьми умениями лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. -Развитию способности к сюжетосложению и композиции. -Воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативности.	Беседа по русским народным сказкам, чтение отрывков, рассматривание иллюстраций в детских книжках.
Январь	Аппликация.	«Тридцать три богатыря». (коллективная композиция)	Содействовать: -Овладению детьми умениями создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения, планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. -Совершенствованию техники аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги. -Развитию способности к композиции. -Воспитанию коммуникативных навыков, обогащению опыта сотрудничества и сотворчества.	Подготовка основы для композиции, чтение сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина. Рассматривание репродукций В. Васнецова «Богатыри», беседа по содержанию картины.

Февраль	Лепка сюжетная по представлению.	«На дне морском».	Содействовать: -Формированию у детей интереса к лепке образов подводного мира по представлению. -Обогащению и разнообразию зрительного впечатления. -Созданию условий для творческого применения способов и приемов лепки. -Развитию умения договариваться и планировать коллективную работу. -Воспитанию воображения и чувства композиции.	Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему; знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных. Беседа о жизни морских жителей.
Февраль	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани.	«Как мой папа спал, когда был маленький».	Содействовать: - Овладению умениями детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. -Развитию умений планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. - Показу приёмов оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). -Воспитанию аккуратности при выполнении работы.	Рассматривание семейных фотографий – своих родителей в детстве, беседа о значении сна для здоровья человека; чтение народных потешек и песенок, колыбельных.
Февраль	Лепка предметная.	«Карандашница в подарок папе»	Содействовать: -Овладению детьми умений лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Ознакомлению с новым способом лепки –из готовых пластин, моделирования формы изделия на основе готовой формы. -Развитию умения оценивать свои работы и работы товарищей. -Воспитанию любви и заботливого отношения к членам своей семьи.	Пластилин, стеки, поворотные диски, красивые бусинки, пуговицы, бисер.

Март	Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Салфетка под конфетницу или вазу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»).</li> <li>-Овладению умением создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.</li> <li>-Развитию чувства композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета.</li> <li>-Воспитанию интереса к народно декоративно-прикладному искусству.</li> </ul>	Знакомство с новыми видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание узоров на различных полотенцах.
Март	Лепка сценки из сказки.	«По щучьему велению».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению умений у детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.</li> <li>-Формированию умений передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.</li> <li>-Развитию умения оценивать работы.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>	Беседы о сказке, чтение её, рассматривание иллюстраций к сказкам.
Март	Аппликация (пейзаж).	«Весна идёт (весенние картины в рамочках)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию у детей интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества.</li> <li>-Созданию условий для творческого применения освоенных умений.</li> <li>-Развитию умения планировать свою работу.</li> <li>-Воспитанию воображения, чувства ритма и композиции.</li> </ul>	Рассматривание репродукций картин знаменитых художников –пейзажистов.

Март	Лепка рельефная декоративная (изразцы)	«Чудо – цветов».	Содействовать: -Овладению детьми умением создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. -Освоению техники рельефной лепки. -Развитию чувства ритма. -Воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.	Беседа о цветах, рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства.
Апрель	Аппликация (силуэтная)	«Голуби на черепичной крыше».	Содействовать: -Овладению детьми умением создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. -Совершенствованию техники аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). -Развитию чувства цвета и композиции, способности к формообразованию. -Воспитанию интереса к природе, желанию отражать вне мышления изобразительной деятельности.	Наблюдения за весенним небом во время прогулок, рассматривание разных голубей и их изображений в разных произведениях искусства, беседа о голубях- помощниках человека.
Апрель	Лепка	«Наш космодром»	Содействовать: -Формированию умений у детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами. -Развитию воображения и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. -Воспитанию познавательного интереса.	Беседа о космодроме, рассматривание иллюстраций по теме.

Апрель	Аппликация из шерстяных ниток	«Пушистые картинки». (ниточка за ниточкой)	Содействовать: -Овладению детьми умением делать аппликацию из шерстяных ниток. -Обогащению аппликативной техники - Показу двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное. -Развитию мелкой моторики, глазомера, чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству.	Беседа о ниточках (из чего и для чего изготавливают, какие бывают), рассматривание ниточек и классификация по виду, цвету, толщине.
Апрель	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	Содействовать: -Овладению детьми умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками). -Развитию наблюдательности. -Воспитанию интереса к живой природе.	Рассматривание иллюстраций луговых растений и насекомых.
Апрель	Аппликация	«Весенний букет».	Содействовать: Закреплению умения детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Помочь вспомнить разные приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок). Развивать чувство цвета и композиции. Воспитанию аккуратности в работе, желание сделать красивое.	Раздаточный материал: цветная бумага, готовые формы – цветные квадраты и прямоугольники, ножницы, простые карандаши, салфетки матерчатые и бумажные, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки.

Май	Лепка	«Доктор Айболит и его друзья».	Содействовать: -Закреплению умений у детей передавать в лепке образы литературных героев. -Развитию образного представления, воображения. -Воспитанию стремлений добиваться выразительного решения образа.	Чтение сказки «Доктор Айболит» и рассматривание иллюстраций из книги.
Май	Аппликация с натуры	«Цветы в вазе».	Содействовать: -Закреплению у детей умений передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. -Совершенствованию приёмов вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к аппликативной деятельности.	Рассматривание весенних цветов, иллюстраций.
Май	Лепка с натуры	«Черепашка».	Содействовать: -Овладению детьми умением лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности, формы. -Закреплению умения применять знакомые приемы лепки. -Развитию образного представления. -Воспитанию самостоятельности.	Рассматривание энциклопедий, иллюстраций черепах.
Май	Аппликация	«Белка под елью».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять композицию по мотивам сказки. -Закреплению умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. -Развитию воображения, творчество. -Воспитанию аккуратности.	Рассматривание иллюстраций к сказкам.

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Художественный труд)**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	Дизайн сувениров и подарков. «Закладки – ламинашки из осенних листьев».	Содействовать: -Овладению умениями детей создавать линейные узоры из осенних листьев. -Формированию у детей представлений об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование элементов. -Развитию чувство ритма, гармонии, художественный вкус. -Воспитанию интереса к природе и желание сохранять её хрупкую красоту.	Полоски плотной бумаги или картона разного цвета, просушенные осенние листья, клей, кисточки, салфетки.
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	«Петя- петушок, золотой гребешок».	Содействовать: -Формированию умений детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала, показать варианты сочетания художественных материалов. - Развитию способности к формообразованию композиции; интереса к экспериментированию в художественном творчестве. -Воспитанию самостоятельности , инициативности.	Пластилин, природный материал (шишки, жёлуди, плоды каштана, крылатки), зубочистки, спички, трубочки для коктейля, стеки, салфетки.



Октябрь	Художественное конструирование.	Фантазии из «гармошки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению у детей опыта художественного конструирования различных изделий (веер, птица, бабочка, юбка и др.) на основе обобщенного способа формообразования (гармошка).</li> <li>-Формированию универсальной способности регенерировать и воплощать различные идеи на основе одного освоенного способа, переносить художественный опыт в разные смысловые контексты.</li> <li>-Развитию художественного восприятия, творческого воображения.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении работ.</li> </ul>	Белая бумага, цветная, фактурная (старые цветные журналы), ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, нитки.
Октябрь	Конструирование из природного материала.	Игровой макет: «Аквариум» (коллективная)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с техникой создания зоологических миниатюр.</li> <li>-Формированию интереса к «опредмечиванию» абстрактной формы – превращению овоида в образы различных животных, переносу освоенного способа в иной материал (миниатюры на камушках, игрушки из природного материала).</li> <li>-Развитию эстетического восприятия, воображения.</li> <li>-Воспитанию чувства коллективизма.</li> </ul>	Шишки, скорлупа ореха, листья сухие, камешки, ракушки, нитки, вертушки с ясеня, цветная бумага.

Ноябрь	Декоративно-оформительская деятельность в технике «коллаж».	«Осенние картины из листьев и лепестков».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать картины из осенних листьев и цветочных лепестков.</li> <li>-Формированию представлений о художественной технике «коллажирование».</li> <li>-Развитию ассоциативного восприятия, способности «читать» форму и наделять её разными смыслами; чувства цвета, формы, гармонии, художественный вкус.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе, желания сохранять её хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера.</li> </ul>	Осенние листья сухие, картон, цветочные лепестки, вертушки с ясеня, клей, кисточки, ножницы, салфетки.
Ноябрь	Художественное экспериментирование с металлом и фольгой.	«Наша кузница».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений о видах традиционных ремесел.</li> <li>-Ознакомлению с искусством художественной обработки металла.</li> <li>-Формированию представлений о профессии кузнеца.</li> <li>-Развитию интереса к экспериментированию с металлом и фольгой – уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги металла.</li> <li>-Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>	Фольга, фигурки из фольги, монеты, орехи, ножницы, карандаш, мелкие предметы, игрушки, кукольная посуда.

Декабрь	Художественное экспериментирование и моделирование.	«Праздничная наковальня».	Содействовать: -Ознакомлению детей с искусством художественной обработки металла. -Формированию интереса к экспериментированию с фольгой, обладающей пластическими свойствами. -Развитию творческого мышления и воображения, способности к формообразованию. -Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.	Елочные игрушки и украшения из фольги, приготовленные педагогом. Фольга любая (разноцветная, с конфет и др.), ножницы скрепки, резинки для волос, нитки, веревочки.
---------	---	---------------------------	---	---

Декабрь	Рельефная лепка по народным мотивам	«Ассиметричная ветка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам.</li> <li>-Расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы.</li> <li>-Формированию понятия о симметрии в декоративной композиции и создать проблемную ситуацию- предложить изобразить асимметричную ветку ( в основе- дуга, завиток, спираль).</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству.</li> </ul>	Облицовочные керамические плитки или картонные квадраты размером от 10*10 до 15*15 (одного размера для объединения в общую композицию); глина (или солёное тесто, пластилин); стеки; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с растительным орнаментом, изразцы- оригиналы или изображения; книжные иллюстрации с изображением печки и фотографии дымковских игрушек в рабочей тетради.
Январь	Декоративно-оформительская деятельность	«Мартенички и мэрцишоры»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоению детьми способов конструирования корабликов из бумаги.</li> <li>-Развитию координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение.</li> <li>-Воспитанию к русскому народному творчеству.</li> </ul>	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.

Январь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Лубочные картинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям.</li> <li>-Ознакомлению с лубком как видом народного творчества, в котором гармонично связаны изображение и текст.</li> <li>-Развитию интереса к созданию общей книжки из лубочных картинок.</li> <li>-Воспитанию интереса к народной культуре.</li> </ul>	Листы бумаги одного размера для будущей книжки с лубочными картинками, цветные карандаши и акварельные краски; кисти с широким мягким ворсом или импровизированные «лапки» (скрутки из ткани или салфеток); обложка для книжки.
Февраль	Художественное конструирование из мягких материалов	«Кукла Бессонница». (текстильная скульптура)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Углублению интереса к истории и традициям народной игрушки.</li> <li>-Умению мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом.</li> <li>-Формированию трудовых навыков (операции): складывание, сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание.</li> <li>-Развитию тактильного восприятия, ловкости, аккуратности.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса, чувства красоты и гармонии; интереса к обыгрыванию куклы.</li> </ul>	Коллекция текстильных кукол, фотографии тряпичных игрушек детей, выполненных в средней группе; лоскутки разного цвета на выбор детям, крепкие нитки, набивка (вата, синтепон, нитки), ножницы.

Февраль	Декоративно-оформительская деятельность (изготовление подарков мамам и бабушкам)	«Изящный коллаж с кружевом и пуговицами».	Содействовать: -Расширению опыта детского творчества в технике «коллажирование». -Развитию интереса к изготовлению изящных женских подарков. -Развитию художественного вкуса, творческого воображения. -Воспитанию заботливого отношения к дорогим людям.	Коллекция кружевных изделий, простое мерное (ленточное) кружево для работы детям, пуговицы разного размера и цвета, крупные бусины, иглы с прочными цветными нитками, ткань или цветной картон – основа для картин, ножницы.
Март	Художественный труд	«Коллажи из силуэтов или отпечатков ладошек».	Содействовать: -Формированию умений у детей вырезать изображение по сложному контуру (обведение кисти руки). -Развитию интереса к собственной руке, воображения. -Воспитанию художественного вкуса.	Бумага, клей, карандаши, ножницы.
Апрель	Конструирование-экспериментирование	«Превращение волшебного веера».	Содействовать: -Ознакомлению детей с вариантами преобразования формы для получения новых изделий. -Развитию интереса к экспериментированию с формой веера. Напомнить о множестве вариантов интерпретации «веера» (жабо, юбочка, гармошка, хвост, бабочки). -Воспитанию аккуратности.	Листы бумаги ,схемы в рабочих тетрадях

Апрель	Книжный дизайн	«Живые закладки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнению представлений детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах( по материалу, способу изготовлению, декору).</li> <li>-Развитию интереса к конструированию закладки с динамичным элементом- бегунком; творческого воображения.</li> <li>-Воспитанию интереса к деятельности.</li> </ul>	Полоски картона двух размеров, фломастеры , ножницы, клей.
Май	Дизайн из природного материала	«Весенний венок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению опыта создания атрибутов по мотивам и в технике традиционного народного искусства.</li> <li>-Умению плести венки из живых растений.</li> <li>-Развитию чувства ритма, любознательности, бережного отношения к природе.</li> <li>-Воспитанию терпения, настойчивости.</li> </ul>	Полоски, лоскутки, бусины, прочные нитки, живые растения.

Май	Дизайн игр и игрушек	«Бумажные кораблики».	Содействовать: -Закреплению умений «читать» схемы и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. -Развитию координации в системе «глаз-рука», восприятия, воображения. -Воспитанию самостоятельности.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, карандаши, схемы.
-----	----------------------	-----------------------	--	--

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»( Рисование).**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	Рисование.	«Лето».	Содействовать: -Овладению детьми умением отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе. -Закреплению приёмов работы с кистью и красками, умению составлять нужные оттенки цвета на палитре. -Развитию эстетического чувства, воображения. -Воспитанию инициативности, самостоятельности.	Беседы о том, как дети провели лето, что интересного узнали. Разучивание и чтение стихотворений, пение песен о лете.



Сентябрь	Рисование предметное	«Картинки на песке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением принять и самостоятельно реализовывать творческую задачу;</li> <li>-Развитию графических навыков, творческого воображения и опыта эстетической деятельности;</li> <li>-Формированию готовности к переносу способов одного вида худ.деятельности (рисование на песке) в другой (рисование на бумаге).</li> <li>-Воспитанию инициативности.</li> </ul>	Рисование палочками на песке. Игры в песочнице. Беседа о летнем отдыхе. Рассматривание коллекции рисунков, выполненных детьми в старшей группе детского сада.
Сентябрь	Декоративное рисование на квадрате	«Узор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению умений детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.</li> <li>-Развитию эстетических чувств, воображения.</li> <li>-Воспитанию инициативы, самостоятельности, активности.</li> </ul>	Рассматривание цветов, народных орнаментов, платков, тканей, оформленных цветами, листьями. Знакомства с работами художников.
Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу	«Улетает наше лето».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для отражения в рисунке летних впечатлений.</li> <li>-Развитию уровня сюжетосложению и композиции.</li> <li>-Воспитанию уверенности, активности.</li> </ul>	Беседа о летних занятиях и развлечениях. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей. Рисование человечков на песке. Создание газеты с семейными фотографиями о летнем отдыхе.

Сентябрь	Рисование декоративное (модульное)	«Чудесная мозаика».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики.</li> <li>-Овладению умением составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка.</li> <li>-Совершенствованию изобразительной техники.</li> <li>-Воспитанию эстетического вкуса, интереса к оформлению интерьеров.</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с техникой мозаика. Беседа о работе художников- декораторов.
Сентябрь	Рисование	«Золотая осень».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением отражать в рисунке впечатления об золотой осени, передавая ее колорит.</li> <li>-Закреплению умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью.</li> <li>-Развитию умения располагать изображения по всему листу.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>	Экскурсия в парк. Наблюдение на участке детского сада. Рассматривание картин И. Левитана (Золотая осень).

Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Веселые качели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях.</li> <li>-Инициированию поиска изобразительно-выразительных средств для передачи движений качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей.</li> <li>-Развитию чувства ритма и способности к композиции.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.</li> </ul>	Наблюдение за детьми, на прогулке. Рассматривание конструкций разных качелей (подвесные верёвочные, баланс на доске, цирковая трапеция и пр.).рассматривание иллюстраций в детских книжках.
Сентябрь	Рисование-(2 занятия)	«С чего начинается Родина »	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины.</li> <li>-Овладению умениями рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору).</li> <li>-Развитию творческого воображения, способности к композиции.</li> <li>-Воспитанию патриотических чувств, интереса к познанию своей Родины.</li> </ul>	Беседа о Родине, подготовка альбома или газеты с семейными фотографиями.

Октябрь	Аппликация силуэтная и рисование декоративное	«Осенний натюрморт»(композиция в плетёной корзинке).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию детьми техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.</li> <li>-Формированию интереса к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов—много красочных, красивых, ярких.</li> <li>-Развитию чувства формы, цвета и композиционных умений при подборе колорита.</li> <li>-Воспитанию эстетического отношения к природе в окружающем мире и в искусстве.</li> </ul>	Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрмортов, знакомство с натюрмортом как жанром живописи; составление натюрмортов из цветов, овощей, фруктов. Наблюдение за воспитателем как она вырезает силуэты из бумаги, сложенной вдвое (использует выразительную по цвету бумагу из старых журналов, буклетов).
Октябрь	Рисование и аппликация из бумаги (коллаж)	«Лес, точно терем расписной...».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания.</li> <li>-Побуждению к поиску оригинальных способов создания кроны деревьев.</li> <li>-Формированию композиционных умений.</li> <li>-Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Создание основы для сюжетной композиции (лист бумаги большого формата с намеченной линией горизонта).

Октябрь	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)	«Деревья смотрят в озеро».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений.</li> <li>-Расширению возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи.</li> <li>-Совершенствованию техники рисования акварельными красками.</li> <li>-Развитию умений составлять цветовую композицию.</li> <li>-Воспитанию интереса к познанию</li> </ul>	
Октябрь	Декоративное рисование.	«Завиток».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, ягоды, дуги, листья).</li> <li>-Развитию разнонаправленных движений, легкости поворота руки, плавности, слитности движений, пространственную ориентировку на листе.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>	Рассматривание народных узоров

Октябрь	Комплексное занятие	«Летят перелётные птицы». (по мотивам сказки М.Гаршина)	Содействовать: -Обогащению содержания изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. -Развитию умений детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя техники, передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела. -Поощрению детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	«Лягушка- путешественница Чтение сказки М.Гаршина». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о перелётных птицах.
Октябрь	Рисование по желанию.	«Нарисуй свою любимую игрушку».	Содействовать: -Овладению детьми умением рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. -Закреплению умений рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. -Формировать умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. -Развитию воображения, творчество. -Воспитанию интереса к занятию.	Беседы о любимых игрушках, составлять описательные рассказы о игрушке.

Октябрь	Рисование с природы.	«Ветка рябины».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию у детей умений передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет.</li> <li>-Закреплению умений красиво располагать изображение на листе, применять разные приемы рисования кистью.</li> <li>-Упражнению в рисовании акварелью.</li> <li>-Развитию умения сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.</li> <li>-Воспитанию терпения, усидчивости.</li> </ul>	Наблюдение осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев, расцвеченных осенью.
Октябрь	Рисование красками	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно находить содержание для изображения характерных признаков того или иного месяца (по выбору).</li> <li>-Формированию умений использовать различные технические приёмы в работе с красками.</li> <li>-Развитию умений подбирать подходящие цвета, хорошо располагать изображение на листе.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.</li> </ul>	Знакомство с различными явлениями природы, наблюдение за признаками времен года, беседы о характерных признаках месяцев осени.

Октябрь	Рисование декоративное с элементами письма.	«Такие разные зонтики».	Содействовать: -Овладению умений рисовать узоры на полукруге. -Систематизированию представлений о декоративных мотивах. -Совершенствованию навыков проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. - Развитию чувства формы, ритма, композиции.	Рассматривание ярких, красивых зонтиков с разных сторон; беседа о внешнем виде, строении и назначении, разнообразие видов.
Ноябрь	Рисование по замыслу	«Мы едем ,едем, в далёкие края...»	Содействовать -Овладению умением создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. -Совершенствовать умения рисовать несложные сюжеты и пейзажи. -Развивать творческое воображение, способности композиции.	Чтение стихотворения В.Набоков «Как часто, как часто я в поезде скором».



Ноябрь	Рисование с элементами аппликации	«По горам ,по долам...».	Содействовать: -Овладению умением передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. -Инициированию создания сюжета на фоне горного пейзажа. -Расширению возможности применения техники ленточной аппликации. -Развитию композиционных умений, мелкой моторики. -Воспитанию интереса к занятию.	Беседа о том, как выглядят горы, что на них растёт, кто живет. Рассмотрение иллюстраций, фотографий.
Ноябрь	Рисование постелью(пейзаж).	«Разговорчивый родник».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым художественным материалом –пастель (полицветы). -Овладению приемам работы острым краем и плашмя. -Развитию чувства цвета, умению передавать движения воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» различного цвета. -Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна», рассмотрение картин и изображений родников.

Ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.М.Мамина – Сибиряка «Серая Шейка».	«Серая Шейка».	Содействовать: -Закреплению у детей приемов рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. - Формированию умений выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки. -Развитию интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению. -Воспитанию интереса к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы, иллюстрации сказки.
Ноябрь	Рисование.	«Поздняя осень».	Содействовать: -Овладению умением передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. -Формированию представлений о нейтральных цветах, умению использовать эти цвета при создании картины поздней осени. -Развитию умений использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш -Воспитанию эстетических чувств.	Вспомнить с детьми приметы осени, поговорить с детьми об использовании в рисунке разных материалов, наблюдение на прогулке, заучивание стихотворений об осени.

Ноябрь	Декоративное рисование.	«Народная роспись». По мотивам городецкой росписи	Содействовать: -Закреплению детьми умений расписывать поднос, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. -Развитию интереса к народному декоративно-прикладному искусству. -Воспитанию интереса к занятию.	Рассматривание различных видов росписи народного декоративно-прикладного искусства.
Ноябрь	Рисование	«Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки».	Содействовать: -Закреплению у детей приёмов создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. -Упражнению детей в рисовании акварелью. Развитию чувства композиции, воображения и творчества.	Игра в подвижную игру «Кошки – мышки».
Ноябрь	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.	«Морозные узоры».	Содействовать: -Овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. -Расширению и разнообразию образного ряда – созданию ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. -Совершенствованию техники рисования концом кисти. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию самостоятельности.	Беседа о искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассматривание кружевных изделий.

Декабрь	Рисование по замыслу.	«Дремлет лес под сказку сна».	Содействовать: -Овладению умением создавать картину зимнего леса по замыслу. -Побуждению к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. -Формированию композиционных умений. -Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. -Воспитанию интереса к рисованию как к искусству.	Рассматривание зимних пейзажей, знакомство с искусством Гжели.
Декабрь	Рисование.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	Содействовать: -Овладению детьми умением передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. -Развитию умений рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. -Воспитанию самостоятельности.	Наблюдение за танцующими детьми на занятии, беседа по данной теме.

Декабрь	Рисование.	«Волшебная птица».	Содействовать: -Закреплению детьми навыка рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. -Формированию умения при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. -Развитию умений создавать сказочные образы. -Воспитанию интереса к народному искусству.	Рассматривание произведений народного декоративного творчества.
Декабрь	Рисование.	«Зимний пейзаж».	Содействовать: -Овладению детьми умениями передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. -Закреплению приёмов работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. -Развитию воображения. -Воспитанию интереса к занятию.	Чтение рассказов и сказок о зиме, рассматривание иллюстраций, разучивание песен и стихов о зиме.

Декабрь	Рисование героев сказки	«Царевна –лягушка»	Содействовать: -Развитию творческого воображения. -Овладению детьми умениями задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. -Формированию эстетического отношения к окружающему. -Закреплению навыков оформления изображений в цвете красками. -Развитию умений создавать сказочные образы.	Чтение сказки, беседа по сказке, рассматривание иллюстраций.
Декабрь	Рисование.	«Сказка о царе Салтане».	Содействовать: -Овладению детьми умениями выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. -Развитию творчества, воображения. -Воспитанию любви к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.	Чтение сказки А.С. Пушкина, беседа по сказке и рассматривание иллюстраций.
Декабрь	Рисование-декоративное	«Дымковская игрушка»	Содействовать: -Совершенствованию умений техники рисования. -Развитию умений декоративного оформления , украшать элементами декоративной росписи. -Воспитанию интереса и эстетического отношения к народному искусству.	Рассматривание – в художественном альбоме «Дымковская игрушка», беседа о мастерицах, которые изготавливают дымковскую игрушку.

Декабрь	Рисование по замыслу.	«Новогодние игрушки».	Содействовать: -Овладению детьми умениями рисовать по памяти новогодние игрушки, отчётливо передавая форму основных частей. -Совершенствованию умений работать разными материалами. -Развитию воображения, творчества. -Воспитанию аккуратности, усидчивости.	Беседа о наступающем празднике.
Январь	Рисование.	«Новогодний праздник в детском саду».	Содействовать: -Закреплению детьми умений отражать в рисунке праздничные впечатления. -Формированию умений рисовать фигуры детей в движении, удачно располагать изображения на листе. -Совершенствованию умений смешивать краски с белилами для получения оттенков. -Развитию способности анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. -Воспитанию интереса к русским праздникам.	Вспомнить с ребятами новогодний праздник.
Январь	Рисование.	«Иней покрыл деревья».	Содействовать: -Овладению детьми умениями изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев, рисовать гуашью – белилами. -Развитию эстетического восприятия, желания любоваться красотой зимнего пейзажа. -Воспитанию интереса к занятию.	Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, чтение стихотворений.

Январь	Декоративное рисование.	«Букет цветов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества.</li> <li>-Закреплению знания теплых и холодных тонов.</li> <li>-Закреплению плавных, неотрывных движений руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом.</li> <li>-Развитию композиционных умений, эстетического чувства.</li> <li>-Воспитанию аккуратности.</li> </ul>	Рассматривание альбомов с народными росписями, художественных открыток.
Январь	Рисование декоративное	«Нарядный индюк. (по мотивам дымковской игрушки).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию техники рисования гуашевыми красками -рисовать кончиком кисти.</li> <li>-Развитию интереса и эстетического отношения к народному искусству.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>	Рассматривание разных видов росписи народного декоративно-прикладного искусства.



Январь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Баба – Яга и Леший».	Содействовать: -Овладению детьми умениями рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. -Формированию умений представлять изображаемый объект с разных точек зрения. -Развитию способности к сюжетосложению и композиции. -Воспитанию самостоятельности, инициативности в художественном творчестве.	Беседа или литературная викторина по русским сказкам, чтение отрывков. Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках.
Январь	Рисование иллюстраций к сказке .	«Морозка».	Содействовать: -Овладению детьми умениями выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. -Развитию творчества, воображения. -Воспитанию любви к творчеству , стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.	Чтение сказки , беседа по сказке и рассматривание иллюстраций.
Февраль	Рисование.	«Сказочный дворец».	Содействовать: -Овладению детьми умениями создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. -Закреплению умений выполнить рисунок в определенной цветовой гамме. -Развитию воображения, творчества, эстетического чувства. -Воспитанию интереса к рисованию.	Конструирование различных дворцов, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.

Февраль	Рисование по мотивам «гжели»	«Пир на весь мир». (праздничная посуда и сказочные яства).	Содействовать: -Овладению у детей умением рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к народному искусству.	Беседа о концовках русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», ознакомление с керамической и деревянной посудой.
Февраль	Рисование декоративное с элементами аппликации и письма.	«Рыбки играют, рыбки сверкают».	Содействовать: -Овладению умениями у детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. -Ознакомлению с нетрадиционной техникой декоративного рисования. -Развитию графических навыков и способности к формообразованию. -Воспитанию эстетического отношения к природе.	Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток с изображением пресноводных рыб средней полосы, беседы о разных водоёмах.
Февраль	Рисование	«Зима».	Содействовать: -Закреплению детьми умений передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. -Развитию умений удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. -Воспитанию бережного отношения к природе.	Беседы о зимних пейзажах, рассматривание иллюстраций и репродукций.

Февраль	Рисование с элементами аппликации .	«Белый медведь и северное сияние». (Белое море».	Содействовать: - Овладению у детей умений рисовать пастелью северное сияние. -Побуждению к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. -Формированию умений изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к животным.	Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере, его характерных особенностях. Рассмотрение северных животных.
февраль	Рисование по представлению	«Я с папой (парный портрет в профиль).	Содействовать: -Овладению у детей умений рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и папы). -Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. -Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства.	Рассматривание репродукций картин известных художников. Беседа «Как мы с папой провели выходной день».

Февраль	Рисование	«Наша армия родная».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.</li> <li>-Развитию умений в закрашивании рисунков цветными карандашами.</li> <li>-Воспитанию интереса к военным профессиям.</li> </ul>	Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Военные профессии»
Март	Рисование	«Конёк –Горбунок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для изображения детьми сказочного героя по мотивам литературного произведения.</li> <li>-Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности.</li> <li>-Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса.</li> </ul>	Чтение сказки «Конёк -Горбунок» П.Ершова, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы .
Март	Рисование с натуры	«Ваза с ветками».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток.</li> <li>-Закреплению умений красиво располагать изображение на листе бумаги.</li> <li>-Развитию техники рисования красками.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении работы.</li> </ul>	Цветные карандаши, альбомный лист, ваза с ветками.

Март	Рисование	«Мы с мамой улыбаемся».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению у детей умений рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и маму).</li> <li>-Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</li> <li>-Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства.</li> </ul>	Рассматривание репродукций картин известных художников, семейных фотографии. Беседа «Как мы с мамой провели выходной день». Чтение стихотворения «Мама устала».
Март	Рисование с натуры.	«Букет цветов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению у детей умением рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете.</li> <li>-Ознакомлению с жанровым многообразием искусства.</li> <li>-Развитию способности к передаче композиции с определенной точки зрения.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>	Беседа о цветах, их разнообразии и культурно-эстетической роли в жизни человека.
Март	Рисование по мотивам литературного произведения	«Золотой петушок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения.</li> <li>-Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности.</li> <li>-Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса.</li> </ul>	Чтение сказки «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы о сказочных птицах.

Март	Рисование по замыслу.	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Содействовать: -Закреплению у детей умений видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. -Формированию умения объяснять свой выбор. -Развитию способности оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. -Воспитанию усидчивости.	Беседы о красоте окружающего мира.
Март	Рисование по мотивам литературного произведения	«Мальчик с пальчик». (два занятия)	Содействовать -Овладению детьми умений передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. -Закреплению умений рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, начинать рисунок с главного – фигур детей. -Развитию умения передавать образы сказки.	Беседа сказки «Мальчик с пальчик», рассматривание иллюстраций к сказке.
Апрель	Рисование по заданной теме.	«Кем ты хочешь быть?».	Содействовать: -Закреплению у детей умений рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. -Развитию умений передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. -Воспитанию интереса к профессиям.	Беседа «Кем быть?», чтение стихотворения «Кем быть?», рассматривание иллюстраций о профессиях.

Апрель	Рисование по замыслу.	«Мой любимый сказочный герой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа.</li> <li>-Закреплению умений рисовать акварельными красками.</li> <li>-Развитию образного представления, воображения.</li> <li>-Воспитанию любви к сказкам.</li> </ul>	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к ним, беседы о положительных и отрицательных героях.
Апрель	Рисование	«Обложка для книги сказок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора.</li> <li>- Развитие умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Беседа о книгах, о том, кто и как их создаёт. Знакомство с двумя художниками иллюстраторами книг.
Апрель	Рисование	«Уголок групповой комнаты».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умения отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</li> <li>-Развитию умения передавать реальную обстановку, наблюдательности.</li> <li>- Воспитанию интереса к предметам окружающего мира.</li> </ul>	Экскурсия по групповой комнате, с рассматриванием предметов декора.

Апрель	Рисование пастелью.	«Золотые облака». (весенний пейзаж)	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым художественным материалом – пастелью. -Совершенствованию приёмов работы с острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка). -Развитию умений у детей передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). -Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	Рассматривание облаков на прогулке, чтение стихов о весеннем небе.
Апрель	Рисование акварельными красками с элементами аппликации	«Заря алая разливается».	Содействовать: -Совершенствованию детьми техники рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое сочетание. -Закреплению знаний о тёплых и холодных цветах и оттенках, упражнять в смешивание красок на палитре. -Развитию умений детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. - Воспитанию бережного отношения к природе.	Упражнение на цветовой модели «Радуга» в подборе гармоничных цветосочетаний. Подбор цветов и оттенков в «тёплой» части спектра. Дидактические игры на развитие восприятия цвета.



Апрель	Рисование	«Большое космическое путешествие».	Содействовать: -Совершенствованию детьми умений работать разными материалами. -Закреплению умений рисовать по собственному замыслу. -Развитию воображения, умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. -Воспитанию интереса к окружающему миру.	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой,
Апрель	Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) .	«Чудо-писанки».	Содействовать: -Ознакомлению детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанки). -Уточнению представлений о композиции и элементах декора. -Развитию умений рисовать на объёмной форме. -Воспитанию интереса к народному творчеству	Образцы писанок, скорлупа яиц, гуашь кисть, восковые свечи.

Апрель	Рисование декоративное с элементами аппликации	«День и ночь».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности.</li> <li>-Развитию умения детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства.</li> <li>-Воспитанию любознательности, художественного вкуса.</li> </ul>	Рассматривание частей суток в иллюстрациях, в календарях.
Май	Декоративное рисование.	«Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с декоративным творчеством разных народов.</li> <li>-Формированию умения выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке.</li> <li>-Закреплению умения свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.</li> <li>-Совершенствованию зрительного контроля над разнонаправленными и слитными движениями рук.</li> <li>-Развитию эстетического чувства (цвета, композиции).</li> <li>-Формированию умений оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>	Рассматривание красивых и разнообразных по оформлению обложек книг сказок. Просмотр презентации.

Май	Рисование	«Разноцветная страна».	Содействовать: - Закреплению умений передавать цвета и оттенки разными способами. -Расширению знаний о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. -Развитию воображения, творчества.	Рассматривание радуги, беседа о живой и не живой природе, о разных явлениях природы.
Май	Рисование:	«Первомайский праздник»(9 Мая).	Содействовать: -Овладению умением передавать в рисунке впечатления от праздника, -Закреплению умений составлять нужные цвета. -Развитию эстетического восприятия. -Воспитанию любви к Родине к её народу.	Беседы, рассматривание, наблюдения, просмотр парада на Красной площади.
Май	Рисование	«Обложка для книги сказок».	Содействовать: -Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора. - Развитию умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. -Воспитанию интереса к занятию.	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой.

Май	Рисование по замыслу:	«Весенняя гроза».	Содействовать: -Ознакомлению детей с принципом асимметрии, передающей движение (динамику картины). -Совершенствованию умений отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. -Инициированию поиска средств художественно-образной выразительности. -Развитию чувство цвета, формы, композиции. -Воспитанию интереса к природе.	Беседа о разных явлениях природы, как буря, ураган, гроза, наводнение. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы. Рассмотрение репродукций картин, художественных открыток.
Май	Рисование:	«Цветущий сад».	Содействовать: -Овладению детьми умениями передавать характерные особенности весенних цветов. -Закреплению умения рисовать простым карандашом. -Развитию чувство цвета, формы, композиции. - Воспитанию интереса к природе.	Рассмотрение весенних цветов. Беседы о весне.

Май	Рисование:	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</li> <li>-Развитию умений строить композицию рисунка, передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</li> <li>-Воспитанию активности, самостоятельности.</li> </ul>	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Времена года»
Май	Рисование:	«Родная страна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию детьми умений работать разными материалами.</li> <li>-Закреплению умений рисовать по собственному замыслу.</li> <li>-Развитию умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</li> <li>-Воспитанию любви к Родине.</li> </ul>	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой.
Май	Рисование	«Мой любимый детский сад».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для отражения в рисунках впечатлений о детском саду.</li> <li>-Закреплению умений рисовать несложные сюжеты.</li> <li>- Развитие творческого воображения, способности к композиции.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>	Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Детский сад».

**Критерии оценки индивидуального развития детей подготовительной группы по образовательным областям на 2019-2020 учебный год.**

**«Познавательное развитие».**

1. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.
2. Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями.
3. Находят части целого множества и целое по известным частям.
4. Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый в пределах 20).
5. Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натур.ряда (в пред.10).
6. Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
7. Умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1(в пределах 10), понимают отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, 6 меньше 7 на 1)
8. Знают состав числа в пределах 10.
9. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифм.знаками + и –
10. Делят предмет на 2-8 и более частей путем сгибания (бумаги или ткани).
11. Измеряют длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий с помощью условной меры (бумаги в клетку)).
12. Измеряют объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
13. Знают основные известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.
14. Имеют представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
15. Моделируют геометрические фигуры: составляют из нескольких треугольников один и т.д.
16. Ориентируются на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.).
17. Располагают предметы и их изображения в указанном направлении, отражая их в речи.
18. Знакомы с планом, маршрутом, картой.
19. Умеют читать простейшую графическую информацию.
20. Имеют представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

21. Пользуются понятиями в речи: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
22. Регулируют свою деятельность в соответствии со временем, различают длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
23. Определяют время по часам с точностью до 1 часа.
24. Имеют представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
25. Имеют представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.)
26. Имеют представления о существенных характеристиках, предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
27. Имеют расширенные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах.
28. Имеют полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
29. Имеют знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, знают некоторые формы защиты от врагов.
30. Имеют представления о насекомых, особенностях их жизни, сравнивают по способу передвижения.
31. Имеют представления о мире растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям; растениям луга, сада, леса.
32. Имеют представления об условиях жизни комнатных растений, знакомы со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
33. Систематизированы представления о временах года (ведут дневники наблюдения за погодой, подбирают картинки, фотографии и пр.)
34. Имеют представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
35. Имеют углубленные знания о ребёнке о себе в прошлом, настоящем и будущем.
36. Имеют представления о дальнейшем обучении, сформированы элементарные представления о специфике школы, колледжа, вуза.
- 37.
38. Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
39. Знают герб, флаг, гимн России.
40. Называют главный город страны.
41. Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
42. Имеют представления о школе, библиотеке.
43. Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
44. Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений.
45. Устанавливают элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.
46. Соотносят конструкцию предмета с его назначением.

47. Создают различные конструкции одного и того же объекта.
48. Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.
49. Умеют классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

#### «Речевое развитие»

50. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.
51. Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.
52. Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
53. Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
54. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
55. Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
56. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
57. Различают жанры литературных произведений.
58. Называют любимые сказки и рассказы: знают 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
59. Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

#### «Социально-коммуникативное развитие»

60. Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр.
61. Берут на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, используют атрибуты, конструкторы, строительный материал.
62. Умеют считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
63. Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны.
64. Обращают внимание на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка).
65. Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, самостоятельно следит за чистотой одежды, и обуви, замечают и устраняют беспорядок в своём внешнем виде.
66. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью, аккуратно убирать за собой постель после сна.
67. Планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.
68. Выполняют обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
69. Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы.
70. Знают и выполняют правила поведения в природе, безопасного поведения на дорогах, в быту.



71. Знают дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие и информационно- указательные.
72. Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности, умеют находить дорогу домой из дома в детский сад.
73. Знают о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
74. Знают своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии.

**«Художественно-эстетическое развитие».**

75. Различают виды изобр.искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
76. Называют основные выразительные средства произведений искусства.
77. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
78. Используют в рисовании различные материалы и способы создания изображения.
79. Умеют использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, пастель, гелевая ручка, карандаши и т.д.) и способы создания изображения.
80. Лепят различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
81. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
82. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
83. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
84. Создают сюжетные и декоративные композиции.
85. Узнают мелодию Государственного гимна РФ.
86. Определяют жанр прослушанного произведений (марш, танец, песня) и инструмент на котором оно исполняется.
87. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.
88. Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
89. Поют песни в удобном диапазоне, исполняют выразительно, правильно передают мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
90. Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
91. Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.
92. Передают несложный ритмический рисунок.

93. Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.
94. Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх, хороводах.
95. Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских муз.инструментах несложные песни и мелодии.

#### **«Физическое развитие»**

96. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.
97. Умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.
98. Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).
99. Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.
100. Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см,
101. Прыгают с разбега -180см.
102. Прыгают в высоту с разбега – не менее 50см.
103. Прыгают через короткую скакалку разными способами.
104. Бросают предметы в цель из разных положений .
105. Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.
106. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.
107. Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.
108. Соблюдают интервал во время передвижений.
109. Выполняют упражнения из разных и.п. в заданном ритме.
110. Следят за правильной осанкой.
111. Участвуют в играх с элементами спорта.