

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МДОУ д/с №2 «Малыш» п. Горный

протокол № 1_от 27.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО

заведующий

МДОУ д/с №2 «Малыш» п. Горный



/И.А. Белякова

приказ от 27.08.2021г № 110



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы (от 1,6 до 3 лет)

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад №2 «Малыш» п.Горный
Краснопартизанского района Саратовской области

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
воспитатель высшей
квалификационной
категории
Трусова Л.А.

п. Горный
2021 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка-----	2
1.2. Цели и задачи рабочей программы-----	2
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы-----	3
1.4.Возрастные особенности детей 1,5 – 3 лет-----	4

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6-2 лет-----	7
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с детьми 2-3 лет--	12
Социально-коммуникативное развитие -----	24
Познавательное развитие -----	37.
Речевое развитие -----	51
Художественно-эстетическое развитие -----	63
Физическое развитие -----	72
Картотека прогулок	
2.5. Дистанционное обучение	
2.6.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников -----	106
Перспективное планирование работы с родителями-----	110

III. Организационный раздел

3.1 Режим на холодный период -----	112
3.2 Режим на тёплый период -----	113
3.3 Двигательный режим-----	114
3.4 Оздоровительные мероприятия -----	115
3.5 Планирование ОД..-----	115
3.6 Предметно-пространственная развивающая среда	
3.7 Мониторинг образовательного процесса-----	116
3.8 Перечень литературы-----	117

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Введение

Настоящая рабочая программа разновозрастной группы раннего возраста разработана воспитателем МДОУ детский сад №2 «Малыш» п. Горный Трусовой Л.А.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей, запросов воспитанников и на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Малыш» п. Горный.

Рабочая программа разновозрастной группы раннего возраста МДОУ детский сад №2 «Малыш» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы второй группы раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель программы: развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа разработана на основе следующих принципов:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности детей 1,6 – 3 лет

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз

быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения - мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает

самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

II. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Формировать умение бережно относиться к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Формировать умение играть, не мешая сверстникам.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать, принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной

последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

Развивать понимание речи. Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Детей первой подгруппы продолжать учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова («дай мне», «на» и др.).

Побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Игры-занятия проводятся по подгруппам (по 4-6 человек). Длительность занятия 8-10 минут.

Развитие речи

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);• прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза.Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. ×50 ×Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года 6 месяцев — до 2 лет подвижные игры проводятся индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышшонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.

Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с детьми 2-3 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

Сюжетно - ролевые игры

Сентябрь

С/р «Семья»

С/р «К нам гости пришли»

С/р «Дочки-матери»

С/и. «Путешествие» Диагностика

Беседа «Поделись игрушкой»

Игра «Подари подарок»

С/р игры «Семья»,

«Подарки»

Игра «Мячик к деткам», «Кто у нас хороший»

Октябрь

С/р «Шоферы»

С/и «Зайка заболел»

С/р «Больница»

С/р «Семья» С/р игры «Семья»,

«Подарки»

Беседа с рассматриванием альбома «Моя семья», «Мы в детском саду»

Ноябрь

С/р «Семья»

С/р «Айболит»

С/р «Больница»

С/р «Поездка на машине»

Игры-развлечения «Дружные ребята», «Дружат дети»

Обыгрывание «Мои любимые игрушки»

Декабрь

С/р «Парикмахерская»
С/р «Встречаем гостей» Беседы .«Жадность» «Поговорим о доброте»
Игры по теме «Радость» Игры «Дружные ребята», «Дружат в нашей группе... »

Январь

С/р «У кукол Новый год»
С/р «Семья - праздник ёлки»
С/р «Парикмахерская»
«Шаловливые игры»
Игры по теме «Страх», «Радость» Хороводные игры, развлечения «Наш весёлый хоровод»

Февраль

С/р «Больница»
С/р «Магазин игрушек»
С/р «Семья»
С/р «Автобус»
Игра «Злой язычок»
Игра «Давайте жить дружно» Беседа «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на участке»
Рассматривание иллюстраций о военных

Март

С/р «Готовимся к празднику»
С/р «Путешествие»
С/р «Шофёры»
С/р «На бабушкином дворе»
Игры .«Учимся понимать чувства других людей»
Игры по теме «Мальчики и девочки» Беседа о семье, об имени, Игра «Мячик к деткам»

Апрель

С/р «Парикмахерская»
С/р «Семья»
С/р «Поездка в магазин»
С/р «Путешествие»
Игровые ситуации
«Учимся доброжелательности»
Игры по теме «Давайте жить дружно»
Дидактическая игра «Матрёшки стали в хоровод»

Май

Повторение знакомых игр Беседа: «Добрые и злые поступки»
Игры по теме: «Наши эмоции» Беседа «Наш посёлок»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)		
Социализация 1	Труд 2	Безопасность 3
Целевые ориентиры развития ребенка : проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные		

правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого[4]. Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.

Сентябрь

1-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек)</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>
---	--	--

2-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>4. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>4. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p>
---	---	--

3-я неделя

<p>1. Дидактические игры «Чего не стало?».</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного</p>
--	---	--

<p>«Чудесный мешочек».</p> <p>2. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>3. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p>	<p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>	<p>передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра «Машины едут по дороге».</p>
---	---	---

4-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>4. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>5. Рассматривание предметов мебели в группе.</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>
---	--	---

Октябрь

1-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пику левой «Надувала кошка шар...»</p>
--	--	---

2-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям</p>
---	--	--

<p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика»</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p>
---	---	--

3-я неделя

<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>3. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>3. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</p>
--	--	---

4-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>3. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>
--	--	---

Ноябрь

1-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>2. Беседа «Как беречь</p>
--	---	--

4. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»		глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.
2-я неделя		
1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках». 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). 4. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)	1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений) 4. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).	1. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу). 2. Наблюдение за птицами, во время прогулки уточнить, что ловить птиц нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред.

3-я неделя		
1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка. ...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок». 4. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом. 3. Коллективная уборка в игровом уголке. 4. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)

4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница». 2. Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка») 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка». 3. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». 4. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»	1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».	1. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу). 2. Наблюдение за птицами, во время прогулки уточнить, что ловить птиц нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред.

Декабрь		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 3. Рассматривание предметов разной	1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».	1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 2. Дидактическая игра «Что

<p>величины, находящихся в группе. 4. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.)</p>	<p>умеют делать руки?». 3. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». 4. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). 2. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). 2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице». 3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут». 2. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 3. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.). 4. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Собери светофор». 3. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
4-я неделя		
<p>1. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета» 2. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов. 3. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. 2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне. 3. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>

	небольшой помощью взрослого и т. д.	
Январь		
1-я неделя		
1. Сюжетные игры «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Поезд», 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Кто внимательный». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».	1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем». 2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 4. Беседа «Домашние животные и уход за ними»	2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).
2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди флажок». 3. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)	1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. 4. Сюжетная игра «Постираем кукле платье»	1. Подвижные игры «Через ручеек», 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».
3-я неделя		
1. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 2. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).	1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).	1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)
4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Дидактические игры «Что звучит?» 3. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе	1. Беседа «Как я помогаю маме». 2. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Дидактическая игра «Чего

	работы врача)	нельзя делать в детском саду?»
Февраль		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала занятия). 3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молнии.	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».
2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко). 4. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).	1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). 4. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».
3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки». 3. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». 4. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы	1. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...». 2. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). 3. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»	1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок). 2. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)
4-я неделя		
1. Русская народная игра «Кот и	1. Дидактические игры «Кто	1. Дидактические игры «Что

<p>мышь» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закали)</p>	<p>что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p>	<p>делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!»</p>
Март		
1-я неделя		
<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>3. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок».</p> <p>3. Дидактические игры «Один - много».</p> <p>4. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям</p>

<p>клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p>	<p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>4. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>	<p>элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>6. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>3. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>4. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>
Апрель		
1-я неделя		
<p>1. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>2. Инсценировка русской народной потешки «Куручка-рябушечка...».</p> <p>3. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>4. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>3. Дидактическая игра «Что не</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p>

4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».	подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).	
3-я неделя		
1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...». 4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?». 5. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».	1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. 3. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)	1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».
4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». 2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога). 3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.	1. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. 2. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна. 3. Игровое упражнение «Паровоз».
Май		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?». 4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где). 5. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).	1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель». 2. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.). 3. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар). 4. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»	1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре). 3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».

2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 2. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди флажок». 3. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».	1. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...». 2. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы. 3. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»	1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место). 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».
3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».	1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).	1. Дидактическая игра «Можно или нельзя». 2. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)
4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!». 4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перспективное планирование

Ознакомление с окружающим

Тема	Цели	Стр.
Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; – учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), – находить ее изображение на картинках, – сравнивать большую и маленькие игрушки, – развивать речь, 	31

	интерес к движениям под музыку, – обогащать словарь детей.	
Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди и назови»	– знакомство с предметами ближайшего окружения – игрушками; – учить отвечать на вопросы, – описывать игрушку и действия с ней, – выполнять простые поручения – сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь, – развивать речь, тактильные ощущения – обогащать словарный запас по теме.	40
Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	– знакомство с новым понятием «семья», – развивать навыки общения, – общую моторику, координацию движений – напомнить содержание русской народной песенки, – выполнять движения, соответствующие тексту, – воспитывать интерес к игре- инсценировке.	48
Осень золотая. Осенний праздник	– расширять представления об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, – развивать художественное восприятие, внимание, – формировать умение работать в коллективе, – воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику	56
Петушок с семьей.	– напомнить содержание сказки К.Чуковского «Цыпленок» – знакомство с домашними птицами – с внешним видом петуха, его повадками – закреплять понятие «семья», – воспитывать интерес к сказкам.	62
Кто нам помогает? (о няне) Игра «Кто что делает»	– формировать представление о труде взрослых, воспитывать уважительное отношение к нему, – учить называть действия, изображенные на картинках, – учить отвечать на вопросы, – называть предметы- помощники няни и их назначение, – обогащать словарный запас – развивать общую моторику, внимание	69

Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	– расширять представления о посуде – знакомство с названиями предметов чайной посуды и их назначением, – расширять словарный запас, – учить выполнять поручения, – развивать речь.	77
Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»	– учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, их основные части: руль, кузов, колеса, окна, – учить описывать разные игрушечные машины, – развивать речь, – развивать общую моторику, внимание.	83
Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой.	– знакомство с лошадью и жеребенком. – учить называть части игрушечной лошадки – произносить звукоподражания – развивать речь, внимание – развивать общую моторику, тактильные ощущения	89
Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями	– ознакомление с комнатными растениями в нашей группе, – со способами ухода за ними – учить внимательно рассматривать одно растение – различать его части (листья, цветы) и называть их.	96
Игра с матрешками. Матрешки танцуют	– вызвать интерес к новой игрушке – учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать, – развивать внимание	101
Одевание куклы на прогулку	– уточнить представления об одежде, – о назначении вещей, – способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку – активизировать словарь по теме.	108
Зима. Тепло оденем куклу	– уточнить представления о зиме и ее признаках, – учить отмечать погодные условия,	114

	– различать сезонную одежду (зимнюю),	
	– способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку,	
	– развивать внимание, речь, общую моторику.	
Зимние забавы родителей и малышей.	– уточнить представления о зимних играх	122
Рассматривание картины «Зимние забавы»	– учить рассматривать сюжетную картину	
	– учить отвечать на вопросы по изображению	
	– воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью	
	– развивать слуховое восприятие	
	– навыки соотнесения зрительного образа со слуховым	
	– активизировать словарь по теме «Зима»	
В обувном магазине. Какая бывает обувь.	– учить различать по внешнему виду обувь	129
	– учить отвечать на вопросы,	
	– развивать внимание, речь, общую моторику,	
	– слуховое, зрительное восприятие	
	– активизировать словарь по теме «Обувь»	
	– воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается	
Скоро новогодний праздник.	– уточнить и обогатить представления о предстоящем событии –	137
Рассматривание елки.	новогоднем празднике	
	– учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения)	
	– учить отвечать на вопросы в ходе рассматривания	
	– развивать внимание, речь, общую и мелкую моторику,	
	– восприятие, творческие способности	
	– активизировать словарь по теме «новогодний праздник»	
Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.	– знакомство с животными леса: дать представления о волке	144
	– учить внимательно рассматривать картинку	
	– учить отвечать на вопросы по ее содержанию	
	– развивать речь	
Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь.	– учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону	151
	– развивать внимание, память, речь,	

	– обогащать словарный запас	
	– воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается	
Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда	– уточнить представления о том, для чего нужна посуда – учить классифицировать посуду – развивать внимание, память, воображение, речь	159
Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.	– учить различать и называть предметы мебели – рассказывать об их назначении – развивать внимание, речь	166
Ознакомление с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход»	– учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i> – свойства: <i>тонет, плышет</i> – учить четко и правильно произносить звук «у» – упражнять в различении громких и тихих звуков – развивать внимание, – развивать интерес к экспериментальной деятельности	173
Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе.	– учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай – называть их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна	179
Покормим птичек. Игра «Что делают птички»	– дать представления о птицах – учить наблюдать за птицами, сравнивать их – развивать внимание, речь, память – воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить)	187
Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови»	– знакомство с домашними животными и их детенышами – учить называть и сравнивать их по величине – развивать наблюдательность, память, внимание, речь – обогащать словарный запас – воспитывать любовь к животным	194
Игра «Куда что положить?» Игра «Угадай по описанию»	– совершенствовать способности обобщать – учить группировать предметы по назначению – отвечать на вопросы	208

	– развивать мышление, внимание, речь, восприятие	
	– обогащать словарный запас	
Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»	– учить различать предметы на огороде – познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке – расширять словарный запас – развивать игровые навыки – продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (растения на огороде) – способствовать развитию речи как средства общения	215
Из чего сделаны игрушки. Рассмотрение деревянных игрушек	– учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны – развивать слуховое восприятие – расширять словарный запас – способствовать развитию речи как средства общения	223
Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку	– учить различать и называть признаки сезонов – развивать общую моторику, слуховое внимание – расширять словарный запас – подбирать предметы по назначению, – способствовать развитию речи как средства общения	230
Кому что нужно (повар, врач, шофер). Игра с предметами	– упражнять в названии предметов и их качеств. – в соотнесении орудий труда с профессией – активизировать в речи название орудий труда и профессий (повар, врач, шофер) – развивать слуховое восприятие – группировать предметы по способу использования – подбирать предметы по тождеству – способствовать развитию речи как средства общения	236
Мамины помощники Игра «Угадай и назови»	– развивать общую моторику, слуховое внимание – расширять словарный запас – учить группировать предметы по способу использования – способствовать развитию речи как средства общения	244

Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер везет грузовую машину»	– развивать словарный запас, кругозор – учить группировать слова в простые предложения – способствовать развитию речи как средства общения	251
Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	– выявить и систематизировать знания о домашних птицах – расширять словарный запас – слуховое внимание, кругозор – способствовать развитию речи как средства общения	259
Любимые игрушки. Рассматривание и описание игрушек	– развивать общую моторику, слуховое внимание – выявить предпочтения детей в игровой деятельности – учить составлять простые предложения из словосочетаний – учить сравнивать знакомые предметы – подбирать предметы по тождеству – учить группировать предметы по способу использования – способствовать развитию речи как средства общения	267
Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин). Игра «Угадай по описанию»	– развивать общую моторику, слуховое внимание – расширять словарный запас – учить называть материал, из которого они сделаны – способствовать развитию речи как средства общения	273
Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»	– развивать общую моторику, слуховое внимание – расширять словарный запас – учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке – воспитывать бережное отношение к природе – способствовать развитию речи как средства общения	280

**Перспективное планирование
Формирование элементарных математических представлений**

Дата	Тема ООД	Цель ООД	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста
Сентябрь			
	Мяч в корзине	Развитие предметных действий	Занятие №1, стр. 10

	Мяч в корзине (продолжение)	Развитие предметных действий	Занятие №2, стр. 10
	Палочка-игралочка	Развитие предметных действий	Занятие №3, стр. 10
	Палочка-игралочка (продолжение)	Развитие предметных действий	Занятие №4, стр. 10
Октябрь			
	Что катится, что не катится	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Занятие №1, стр. 11
	Спрячь кубик, спрячь шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Занятие №2, стр. 12
	Найди такой же	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	Занятие №3, стр. 12
	Строим стульчики для матрешек	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Занятие №4, стр. 13
Ноябрь			
	Что в мешочке?	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	Занятие №1, стр. 14
	Собираем игрушки на прогулку	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой, маленький.</i>	Занятие №2, стр. 15
	Хоровод матрешек	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой, маленький.</i> Совершенствование предметных действий.	Занятие №3, стр. 15
	Строим башенки	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формирование умения сооружать простые постройки.	Занятие №4, стр. 16
Декабрь			
	Прокатим шарики по дорожкам	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Совершенствование предметных действий.	Занятие №1, стр. 17

	Игрушки для кукол	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Занятие №2, стр. 18
	Игра с матрешками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Занятие №3, стр. 19
	Собираем листочки в вазу	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.	Занятие №4, стр. 19
Январь			
	Играем с флажками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Занятие №1, стр. 20
	Играем со снежными комочками	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один -много.	Занятие №2, стр. 21
	Игра с мячами	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	Занятие №3, стр. 22
	Встречаем гостей	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.	Занятие №4, стр. 22
Февраль			
	Собираем башенку и пирамидку	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	Занятие №1, стр. 23
	Подарим игрушки зайчику и мишке	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	Занятие №2, стр. 24
	Игра с мячами	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	Занятие №3, стр. 25
	Найди пару	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один - много, много - много.	Занятие №4, стр. 25
Март			
	Закати шарик в домик	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме,	Занятие №1, стр. 26

		формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много -много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	
	Строим ворота для шариков	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Занятие №2, стр. 27
	Собираем игрушки для матрешки	Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Занятие №3, стр. 28
	Построим диванчики для кукол	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Занятие №4, стр. 29
Апрель			
	Подарки для ежиков	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Занятие №1, стр. 30
	Где спрятались игрушки?	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Занятие №2, стр. 31
	Путешествие на поезде	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	Занятие №3, стр. 32
	Мы плывем на лодке	Развитие умения различать количество предметов: (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Занятие №4, стр. 33
Май			
	Выкладываем, перекладываем, собираем	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	Занятие №1, стр. 34
	Выкладываем, перекладываем, собираем(продолжение)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много –	Занятие №2, стр. 34

		мало, много - много.	
	Делаем куличики большие и маленькие	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Занятие №3, стр. 35
	Делаем куличики большие и маленькие (продолжение)	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Занятие №4, стр. 35

**Перспективное планирование
Ознакомлению с предметным миром
Сентябрь**

1 Игрушки. Мишка.

1ч. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки). Знает названия игрушек; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2 Любимые игрушки.

1ч. Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

3 Дружная семья.

1ч. Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения дома и старается соблюдать их; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

4 Осень золотая.

1ч. Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике. Владеет активной речью, включенную в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.

Октябрь

5 Петушок с семьей.

1ч. Знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья». Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен с действиями с игрушками.

6 Кто нам помогает? (О няне)

1ч. Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему. Умеет по словесному указанию называть предметы – помощники няни, их названия; отвечать на простейшие вопросы, выполняет простые поручения взрослого, с интересом слушает рассказ воспитателя о няне.

7 Чайная посуда.

1ч. Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением. Проявляет интерес при рассматривании предметов чайной посуды.

8 Рассматривание игрушечных машин.

1ч. Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. С интересом рассматривает игрушечные легковой и грузовой автомобили, автобус, сравнивает их по внешним признакам.

Ноябрь

9 Лошадь с жеребенком.

1ч. Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком. Умеет по словесному описанию воспитателя отгадать животное, находить лошадь и жеребенка на картинках.

10 Комнатные растения в нашей группе.

Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними. С интересом слушает рассказ воспитателя о комнатных растениях и уходе за ними.

11 Игра с матрешками.

1ч. Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать. Знает названия игрушек; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.

12 Одевание куклы на прогулку.

1ч. Уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Принимает активное участие в игровой ситуации «Одевание куклы», отвечает на вопросы.

Декабрь

13 Зима.

1ч. Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия. Проявляет интерес к окружающему миру природы; участвует в наблюдениях за погодными изменениями из окна, отвечает на простые вопросы во время обсуждения времени года.

14 Зимние забавы родителей и малышей.

Уточнить представления о зимних играх. С интересом слушает рассказ воспитателя о зиме.

15 В обувном магазине.

Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы. Проявляет интерес к окружающему миру с интересом участвует в рассматривании картинок.

16 Скоро новогодний праздник.

1ч. Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Январь

17 Знакомство с волком.

1ч. Знакомить с животными леса: дать представление о волке. Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «волк», отвечает на простые вопросы.

18 Одежда и обувь.

1ч. Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону. С интересом слушает рассказ воспитателя о зимней одежде, о назначении одежды и обуви, отвечает на вопросы.

19 Игрушки и посуда.

1ч. Уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду. Может по просьбе взрослого рассказать о предметах при классификации их на две группы: игрушки и посуда.

20 Мебель в нашей группе.

1ч. Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. Умеет по словесному описанию отгадать игрушку. Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картинке, отвечает на вопросы.

Февраль

21 Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.

Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает. Может по просьбе рассказать о предметах, отвечает на простейшие вопросы во время экспериментальной деятельности.

22 Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).

1ч. Учить различать по внешнему виду и называть легковой и грузовой автомобиль, автобус, трамвай, а также основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Принимает участие в рассматривании игрушечного транспорта; знает названия автотранспортных средств.

23 Покормим птичек.

1ч. Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

24 Домашние животные и их детеныши.

1ч. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине. Умеет по словесному описанию отгадать животное, с интересом рассматривает сюжетные картинки.

Март

25 Наблюдение за золотой рыбкой.

1ч. Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении. Участвуют в наблюдении за аквариумными рыбками.

26 Игра «Куда что положить?»

1ч. Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы. Знают названия игрушек; эмоционально вовлечен с действиями с игрушками, владеет активной речью, включенной с общением.

27 Кто трудится на огороде.

1ч. Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельности на приусадебном участке, расширять словарный запас детей. Отвечает на вопросы об овощах, с интересом участвует в наблюдениях за трудом людей на огороде.

28 Из чего сделаны игрушки.

1ч. Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны; развивать слуховое восприятие. Умеет по словесному описанию отгадать игрушку может по просьбе взрослого рассказать об игрушках.

Апрель

29 Признаки весны.

1ч. Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание. Умеет по словесному описанию отгадать время года, отвечать на вопросы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

30 Кому что нужно? (Повар, врач, шофер).

1ч. Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Умеет по словесному описанию отгадать профессию, может по просьбе взрослого соотнести предметы и профессии на картинках.

31 Мамины помощники.

1ч. Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас. Может по просьбе взрослого рассказать о предметах – помощниках мамы, отвечает на вопросы.

32 Что делает шофер?

1ч. Развивать словарный запас, кругозор; учить группировать слова в простые предложения. Может по просьбе взрослого рассказать о профессии шофера, отвечает на вопросы.

Май

33 Где живут домашние птицы?

1ч. Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор. Проявляет интерес к окружающему миру природы; умеет по словесному описанию отгадать домашних птиц, отвечает на вопросы.

34 Любимые игрушки ребят.

1ч. Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности. Знает названия игрушек; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.

35 Любимые предметы (карандаши, краски. Кисточки, пластилин (глина).

1ч. Развивать общую моторику, слуховое внимание. Проявляет интерес к окружающему миру, с интересом участвует в рассматривании предметов.

36 Что есть на нашем участке?

1ч. Развивать общую моторику, слуховое внимание. Проявляет интерес к окружающему миру природы; с интересом участвует в наблюдениях за неживой природой; принимает участие в экскурсии по участку детского сада.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Перспективное планирование
Развитие речи.**

**Сентябрь
2 неделя**

НОД № 1

1ч. «Путешествие по территории участка»

2ч. дидактическое упражнение «Разноцветные листочки»

Программное содержание: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)

Материал: обручи

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, с.31

3 неделя

НОД № 2

1ч. «Путешествие по комнате»

2ч. «Угадай, что звучит?» -упражнение на развитие слухового восприятия.

Программное содержание: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать). Учить детей различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Способствовать формированию навыков культурного общения.

Материал: музыкальные инструменты.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, стр.33.

4 неделя

НОД № 3

1ч. «Про девочку Машу и Зайку-длинное ушко»

2ч. Д.И. «Кто что делает»

Программное содержание: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой, папой, бабушкой.

Материал: игрушки, предметные картинки

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, с.34

**Октябрь
1 неделя.**

НОД № 4

1ч. Д.И. «Поручения»

2ч. дидактическое упражнение «Вверх-вниз»

Программное содержание: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.

Материал: кубики, игрушки.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, с. 37

2 неделя.

НОД № 5

1ч. Д.И «Поручения»

2ч. Д.И. «Лошадки»

Программное содержание: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению; учить отчетливо, произносить звук И.

Материал: игрушки, строительный материал.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с.40 - 41)

3 неделя.

НОД № 6

1ч. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У)

2ч. Чтение песенки «Разговоры»

Программное содержание: Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочетаниях).

Материал: кукла –доктор, кукла Аленка, Иллюстрация леса, паровоз-игрушка

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с.42-43)

4 неделя

НОД № 7

1ч. Рассматривание картины «В песочнице».

2ч.: Д.И. «Скачет зайка».

Программное содержание: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. Учить детей понимать действия (ищет, нашел, ест). Формировать активный словарь. Воспитывать дружеские отношения во время игры.

Материал: картина «В песочнице», игрушка заяц.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с.45).

Ноябрь

1 неделя

НОД № 8

1ч. Д.И. «Кошка».

2ч. Рассматривание картины «Спала кошка на крыше».

Программное содержание: Учить детей рассматривать картину, закреплять навык определенного темпа и ритма речи. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к животным. Уточнить представления детей о кошке, её повадках, обогатить словарь.

Материал: картина «Спала кошка на крыше », игрушка кошка

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с.41).

2 неделя

НОД № 9

1ч. Рассматривание картины из серии «Домашние животные (птицы)»

2ч. Д.И. «Кто пришел? Кто ушел?»

Программное содержание: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активировать словарь, развивать инициативную речь

Материал: картинки домашних птиц, картина.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с.46).

3 неделя

НОД № 10

1ч. Рассматривание картины «Собака со щенятами»

2ч. Речевая игра «Кто лает»

Программное содержание: Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (собакой и щенком), учить сравнивать животных по величине, различать их части, произносить звукоподражание, развивать речь.

Материал: картина «Собака со щенятами»

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, с.51

4 неделя

НОД № 11

1ч. Рассматривание картины «Прятки»

2ч. Д/у с кубиками и кирпичиками

Программное содержание: Помочь детям понять содержание картинки; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы

Материал: картина «Прятки»

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, с.52 и 49

5 неделя

НОД № 12

1ч. Рассматривание знакомой картины «Прятки»

2ч. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»

Программное содержание: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память, активизировать речь детей.

Материал: картина «Прятки»

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, с.53

Декабрь

1 неделя

НОД № 13

1ч. Дидактические игры на произношение звуков *м-мь, п-пъ, б-бъ*.

2ч. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»

Программное содержание: формировать умение чётко произносить звуки *м-мь, п-пъ, б-бъ* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.

Материал: игрушечные животные-корова (телёнок), коза, кошка, мышка, баран.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с. 56).

2 неделя

НОД № 14

1ч. Дидактическое упражнение на произношение звука Ф.

2ч. Д/и «Далеко-близко»

Программное содержание: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление, произношения звука Ф. Учить произносить звукосочетание с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова

Материал: игрушки: игрушка собака

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, с.58- 59

3 неделя

НОД № 15

1ч.Рассматривание картины «Дед Мороз»

2ч. Д/и «Подбери перышко»

Программное содержание: Учить детей рассматривать картины, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять фразы вслед за воспитателем.

Материал: платочки, плоскостной театр.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с. 60, 64).

4 неделя

НОД № 16

1ч. Рассматривание ёлки, украшенной игрушками.

2ч. Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»

Программное содержание: развивать речь, способствовать общению. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.

Материал: елка, украшенная игрушками, предметные картинки

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр.53)

Январь
2 неделя

НОД № 17

1ч. Игра «Кто позвал»

2ч. Д/и «Это зима?»

Программное содержание: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу(игра«Кто позвал»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.

Материал: раздаточные картинки

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет,. (с.65.)

3 неделя

НОД № 18

1ч. Д/и «Устроим кукле комнату»

2ч. Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь

Программное содержание: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.

Материал: детская мебель, кукла; колокольчики.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с. 67).

4 неделя

НОД № 19

1ч. Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш»

2ч. Д/и «Песня – песенка»

Программное содержание: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животные по описанию. Закрепить правильное звукопроизношение, развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетанию по подражанию.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с.69)

Февраль

1 неделя

НОД № 20

1ч. Составление рассказа «Как мы птичек кормили»

2ч. Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата

Программное содержание: учить следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука Х(изолированного, звукоподражательных словах и во фразах).

Материал: набор предметных картин для рассматривания

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с.71)

2 неделя

НОД № 21

1ч. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»

2ч. Дидактическое упражнение «Что я сделала?»

Программное содержание: дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению

Материал: кукла, кукольная одежда, посуда, молоточек.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет,. (с. 73).

3 неделя

НОД № 22

1ч. Инсценирование сказки «Теремок»

2ч.Д/и «Идите с нами играть»

Программное содержание: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре. Выработать умение пользоваться громким голосом.

Материал: пальчиковый театр по сказке, игрушки-зверята.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с. 74)

4 неделя

НОД № 23

1ч. Рассматривание сюжетной картины «Петя и снеговик»

2ч. Игра «Тук-тук»

Программное содержание: проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия. Развивать голосовой аппарат, чувство ритма, обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению; закреплять правильное произношение звуков Т и К.

Материал: пластмассовый молоточек

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с.75)

Март

1 неделя

НОД № 24

1ч. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».

2ч. Дидактическая игра «Чья картинка».

Программное содержание: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.

Материал: книги с картинками к сказкам, предметные картинки (или набор мелких предметов по числу детей).

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с.77).

2 неделя

НОД № 25

1ч. Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»

2ч. Дидактическая игра «Что за форма?»

Программное содержание: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывать по поводу изображённого. Учить детей различать и называть знакомые геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик.

Материал: картина «Дети играют в кубики», строительный материал.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с.78)

3 неделя

НОД № 26

1ч. Рассматривание картины «Чудо-паровозик»

2ч. Пальчиковая игра «Ладушки»

Программное содержание: формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Развивать мелкую моторику рук.

Материал: картина «Чудо-паровозик»

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с.78-79)

4 неделя

НОД № 27

1ч. Игра –инсценировка «Как машина зверят катала»

2ч. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»

Программное содержание: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

Материал: мыльные пузыри, ванночка с водой, кукла, полотенце, мыло

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, с. 81, 83

Апрель

1 неделя

НОД № 28

1ч. Купание куклы Кати

2ч. Дидактическое упражнение «Назови правильно»

Программное содержание: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло и т.д. показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Учить правильно называть предметы ближнего обихода.

Материал: кукла в пальто, платочек, сопочек, молоточек.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с.87)

2 неделя

НОД № 29

1ч. Дидактическая игра «Побродим по лужам»

2ч. Речевая игра «Солнышко и дождик»

Программное содержание: расширять словарный запас, развивать игровые навыки, развивать умение детей переключать слуховое внимание.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с.84, старая книга по развитию речи с.88.).

3 неделя

НОД № 29

1ч. Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришёл?»

2ч. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»

Программное содержание: приучать детей чётко произносить звуки *м, н, б, (мь, нь, бь)*, отчётливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.

Материал: картинки с домашними животными: коза с козлёнком, корова с телёнком и др.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с.86).

4 неделя.

НОД № 30

1ч. Рассматривание сюжетной картины «Овощи»

2ч. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Программное содержание: закрепить название овощей - огурец, морковь, свекла, помидор, расширять представления об их пользе; привлечь к составлению предложений из 2-3 слов, способствовать освоению структуры простого предложения, развивать чувство ритма, тренировать произношение звука Ж

Материал: Картина «Овощи» мешочек с овощами

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, с.87

Май

1 неделя

НОД № 31

1ч. Литературный калейдоскоп

2ч. Упражнение «Где солнечный зайчик?»

Программное содержание: активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы. Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении.

Материал: игрушки: кошка, собака, корова, коза.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, с.89

2 неделя

НОД № 32

1ч. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»

2ч. Игра в цыплят

Программное содержание: продолжать учить детей рассматривать картину(отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)

Материал: картина «Дети кормят курицу и цыплят»

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с.90).

3 неделя

НОД № 33

1ч. Игра «Чудесный мешочек»»

2ч. Речевая игра «Дует ветер»

Программное содержание: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов. Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом.

Материал: мешочек, овощи, фрукты.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (с. 91)

Перспективное планирование Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе.

Сентябрь

2 неделя

НОД № 1

1ч. Знакомство с русским народным фольклором (песенки, потешки)

2ч. Д/и «Скачет зайка».

Программное содержание: Учить формировать фразовую речь, познакомить с русским народными песенками, потешками. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к фольклору, учить детей понимать действия (ищет, нашел, ест). Формировать активный словарь. Воспитывать дружеские отношения во время игры

Материал: музыкальные инструменты.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, 43-44,

3 неделя

НОД № 2

1ч. Чтение потешки «Водичка-водичка ...»

2ч. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»

Программное содержание: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): *Саша-Сашенька-Сашуля*), преодолеть застенчивость. Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание повторять потешку за воспитателем.

Материал: тазик с водой.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, стр33.

4 неделя.

НОД № 3

1ч. Игра –инсценировка «Про девочку Машу и зайку-длинное Ушко»

2ч.Игра «Узнай и назови»

Программное содержание: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Учить детей узнавать и называть овощи, понимать и выполнять действия по словесной инструкции воспитателя.

Материал: игрушки кукла, зайчик; муляжи «овощи».

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет,. (стр.34)

Октябрь

1 неделя

НОД № 4

1ч.Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых брата»

2ч. Дидактическое упражнение с кубиками и кирпичиками.

Программное содержание: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый). Выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию.

Материал: Кубики и кирпичики.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр. 37, 49)

2 неделя

НОД № 5

1ч. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»

2ч. Дидактическая игра «Ослик»».

Программное содержание: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И, А. и звукосочетание ИА.

Материал: картинка с изображением ослика

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, 41

3 неделя

НОД № 6

1ч. Чтение русской народной сказки «Репка»

2ч. Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А»».

Программное содержание: познакомить детей с русской народной сказкой «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака-косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть*; учить отчётливо произносить звука, небольшие фразы.

Материал: куклы - дед, бабка, внучка, животные-кошка, собачка, мышка.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр.38).

4 неделя

НОД № 7

1ч. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»

2ч. Дидактическая игра «Лошадки»

Программное содержание: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься) учить отчётливо произносить звук *и*.

Материал: кубики, матрёшки, кукла в платье, игрушка-лошадка.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр.42).

Ноябрь

1 неделя

НОД № 8

1ч. Чтение сказки «Козлятки и волк»

2ч. Игра-развлечение. Театр кукол «Бу-бу, я рогатый»

Программное содержание: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» в обработке Ушинского, вызвать желание поиграть в сказку. Вызвать интерес к фольклору; учить понимать содержание поэтического произведения; развивать эмоциональную сферу

Материал: игрушка би-ба-бо коза, ширма настольная

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр.49).

2 неделя.

НОД № 9

1ч. Чтение потешки «Наши уточки с утра...»

2ч. Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?»

Программное содержание: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.

Материал: картинки-уточка, солнышко, гуси, индюк, курочки, петушок, голуби.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр.46).

3 неделя.

НОД № 10

1ч. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».

2ч. Дидактическое упражнение «Ветерок»

Программное содержание: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.

Материал: султанчики, картинки с загадками.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр.47).

4 неделя

НОД № 11

1ч. Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»

2ч. Дидактическая игра «Это я придумал».

Программное содержание: закрепить умение детей объединять действием 2-3 любимые игрушки; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...»

Материал: 6-8 игрушек (по выбору воспитателя), игрушка- котик.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр.48).

5 неделя

НОД № 12

1ч. Чтение русской народной песенки «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...»

2ч. Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»

Программное содержание: познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание.

Материал: иллюстрации к русской народной песенке, игрушка-собачка, кукла, кроватка, постельные принадлежности.

Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (стр.70-71).

Декабрь

1 неделя

НОД № 13

1ч. Инсценировка сказки «Козлятки и волк»

2ч. Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»

Программное содержание: поддерживать речевую активность и инициативу, стремление вступать в речевое общение; на основе сказки расширять представление об отношениях между матерью и детьми объекта; развивать память.

Материал: плоскостной театр – козлята и волк.

Литература: Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 61

2 неделя.

НОД № 14

1ч. Чтение «Села птичка на окошко»

2ч. Д/и «Как мы птичек кормим».

Программное содержание. Учить понимать художественный текст. Развивать чувство ритма. Воспитывать любовь к малым формам фольклора. Упражнять в звукопроизношении.

Литература: Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 103-104.

3 неделя

НОД № 15

1ч. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»

2ч. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?»»

Программное содержание: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.

Материал: книжка В. Сутеева «Кто сказал мяу?»

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет,. (стр. 57-59).

4 неделя

НОД № 16

1ч. Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»

2ч. Чтение потешки «Как у нашего кота»

Программное содержание: Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...», вызвать интерес к фольклору, учить концентрировать внимание, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки

Материал: игрушка котик.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет,. (стр.59-63)

Январь

2 неделя

НОД № 17

1ч. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»

2ч. Дидактические упражнения и игры на произношение звука к.

Программное содержание: учить детей правильно и отчётливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.

Материал: картинка с кукушкой, курочка с цыплятами, кот.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет,. (стр.64).

3 неделя

НОД № 18

1ч. Чтение сказки «Три медведя»

2ч. Д/и «Построим кукле Маше комнату»

Программное содержание: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; Учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.

Материал: детская мебель, кукла; колокольчики.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр. 65).

4 неделя

НОД № 19

1ч. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»

2ч. Повторение знакомой сказки «Курочка ряба»

Программное содержание: вспомнить с детьми знакомую сказку, помогать малышам драматизировать отрывки из сказки; помочь запомнить новую потешку.

Материал: куклы-дед, бабка, курочка; мышка и огуречик.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет,. (стр.68)

Февраль

1 неделя

НОД № 20

1ч. Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»

2ч. Рассказывание сказки «Теремок»

Программное содержание: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-приказкой.

Материал: теремок-домик, животные.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр.70).

2 неделя

НОД № 21

- 1ч. Чтение потешки «Наша Маша маленькая...»
2ч. Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»

Программное содержание: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва*; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.

Материал: кукла в зимнем пальто, животные.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр. 72).

3 неделя

НОД № 22

- 1ч. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»
2ч. Дидактическая игра «Чей, чья, чья?»

Программное содержание: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с воспитателем, учить согласовывать слова в предложении.

Материал: картинки с нарисованными предметами.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр. 73).

4 неделя

НОД № 23

- 1ч. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»
2ч. Дидактическое упражнение «Что я сделала?»

Программное содержание: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.

Материал: поезд из санок, книга, банка, стул, варежка. Шапка.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр. 74).

Март

1 неделя

НОД № 24

- 1ч. Повторение потешки «Ладушки-ладушки...», «Сорока, сорока...»
2ч. Д/и «Узнай, что это и назови»

Цель: Учить узнавать предметы ближайшего окружения на картинке, активизировать словарь.

Программное содержание: Повторить с детьми потешки «Ладушки-ладушки...», «Сорока, сорока...»

Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к народному фольклору

Материал: книги с картинками к сказкам, предметные картинки (или набор мелких предметов по числу детей).

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр. 77).

2 неделя

НОД № 25

- 1ч. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»
2ч. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска»

Программное содержание: объяснить детям, как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней, помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке

Материал: игрушечная кошка

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, стр. 82

3 неделя

НОД № 26

- 1ч. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»
2ч. Дидактическое упражнение «Что я делаю?»

Программное содержание: познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.

Материал: фланелеграф с картинками котёнка, поросёнка, воробья.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр.80)

4 неделя

НОД № 27

1ч. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси»

2ч. Дидактическое упражнение на звукопроизношение.

Программное содержание: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить детей правильно и отчётливо произносить звук *к*, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко-тихо).

Материал: игрушка –гусь, картинки с изображением: кукушка, дождик, курица, кот.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр.80)

Апрель

1 неделя.

НОД № 28

1ч. Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»

2ч. Игра «Солнечные зайчики»

Программное содержание: учить понимать стихотворные произведения, включаться в игру по содержанию стихотворения

Материал: маленькое зеркальце

Литература: Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 70

2 неделя

НОД № 29

1ч. Чтение сказки «Маша и медведь»

2ч. Дидактическая игра «Высоко-низко»

Программное содержание: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова); учить детей определять расстояние до предмета (высоко-низко) и использовать в речи соответствующие слова.

Материал: книга с иллюстрациями к сказке «Маша и медведь», игрушки, расположенные в разных местах.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр.84)

3 неделя

НОД № 30

1ч. Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»

2ч. Игра «Вышла курочка гулять»

Программное содержание: учить понимать содержание литературных произведений, осваивать формы монологической речи, формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях. Продолжать драматизировать знакомые произведения

Материал: фланелеграф, фигурки курочки, цыпляток

Литература: Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 71

4 неделя

НОД № 31

1ч. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»

2ч. ДИ «Кто как кричит?».

Программное содержание: привлекать к диалогу со взрослым, развивать и активизировать словарь детей; осваивать структуру простого предложения.

Материал: кукла мальчик, игрушки животных, игрушечная кровать

Литература: Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 52

Май

1 неделя

НОД № 32

1ч. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»

2ч. «Отгадай» -упражнение на развитие слухового восприятия.

Программное содержание: познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. Учить детей внимательно слушать, отгадывать простые загадки.

Материал: игрушки: кошка, собака, корова, коза.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр.89)

2 неделя

НОД №33

1ч. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»

2ч. Дидактическое упражнение «Так или не так?»

Программное содержание: познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать что кличка животных зависит от их внешних признаков

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр.91).

3 неделя

НОД № 34

1ч. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»

2ч. Дидактическое упражнение «Так или не так?»

Программное содержание: помочь детям понять и осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»

Материал: сюжетные картинки на тему «Хорошо-плохо». Игрушка кораблик.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, (стр. 91)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» рисование Перспективное планирование

Сентябрь

1 Лучики для солнышка

Учить замечать следы от карандаша на бумаге, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.

2 Петушка накормлю, дам я зернышек ему

Познакомить со свойствами красок, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, вызывать интерес к рисованию.

3.Раскрасим репку

Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет.

4.Травка на лугу

Учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умения работать карандашом.

Октябрь

5 Зернышки для петушка

Совершенствовать умения рисовать пальцем, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

6 Желтые комочки

Упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать рисовать пальцами, работать аккуратно.

7 Красивая чашка (в горошек)

Развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) контура.

8 Колеса для машины

Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.

Ноябрь

9 Яблоки для куклы

Учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умения работать карандашом.

10 Маленькие и большие следы

Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности.

11 Веточка для птички

Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом, в краску, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.

12 Раскрасим коню хвост

Совершенствовать умения работать кистью; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.

Декабрь

13 Мячики для котят

Закреплять умения работать карандашом, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета.

14 Разноцветные ворота

Закреплять умения работать карандашом, учить проводить дугообразные линии, рассматривать свою работу.

15 Елочные шары

Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов.

16 Рисование палочек

Продолжать учить рисовать красками. Правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, развивать желание рисовать.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

Январь

17 Тарелочка

Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знания цветов, развивать интерес к рисованию.

18 Шарф для кошки

Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умения идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.

19 Штанишки для мишки

Закреплять умения рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.

20 Снежная улица

Развивать у детей способность создавать сюжетно – игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.

Февраль

21 Украсим тарелочку

Закреплять умение работать красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знания цвета.

22 Цветные мячики

Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знания цветов.

23 Червячок

Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.

24 Бублик

Учить рисовать округлые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.

Март

25 Морские волны

Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом.

26 Красивый зонтик

Учить правильно, держать кисточку, закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красные цвета, закрашивать рисунок. Не выходя за контр.

27 Дождик

Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умения правильно держать кисть.

28 Дорожки

Продолжить учить правильно держать кисточку, учить рисовать дорожки, закреплять понятие «узкий», «широкий».

Апрель

29 Море

Совершенствовать умение работать красками, упражнять в рисовании волнистых линий.

30 Разноцветные колечки

Учить правильно, держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов.

31 Заборчик

Продолжить учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.

32 Украсим платье узором

Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета

Май

33 Зеленая трава

Продолжать правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.

34 Идет дождик

Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.

35 Солнечный зайчик

Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.

36 Разноцветные мячи

Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета.

Перспективное планирование

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

Сентябрь

1 Пряники для мишки

Учить использовать изобразительный материал –пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его, соблюдать правила работы с ним. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

2 Пирожок для котика.

Учить формировать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

3 Угостим мышку горошком

Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделие на дощечку; познакомить с зеленым цветом. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

4 Крошки для утят

Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

Октябрь

5 Бублики для кота

Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

6 Миска для собачки

Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывает готовые изделия на дощечку, прививать интерес к лепке. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, владеет основными движениями при выполнении движений.

7 Заборчик для козлят

Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

8 Травка для коровушки

Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

Ноябрь

9 Пирожки для зверят

Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умения формировать из пластилина округлые комочки. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

10 Веточки для козы

Проложить учить скатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; закреплять знания о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

11 Морковка для зайчика

Вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

12 Зернышки для мышонка

Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

Декабрь

13 Скатывание одного шара для снеговика

Закреплять умения скатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями. Принимает активное участие в продуктивной деятельности

14 Ягоды для птичек

Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать его между ладонями круговыми движениями. Участвует в наблюдении за птицами из окна, в продуктивной деятельности.

15 Разноцветные шары

Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

16 Палочки для крыши

Закреплять умения работать с пластилином, раскатывать между ладонями прямыми движениями, любоваться готовыми изделиями. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

Январь

17 Дудочки для ребят

Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

18 Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)

Совершенствовать умения скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

19 Яблочки

Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовыми изделиями. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

20 Морковка для зайчика

Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями; закреплять ранее приобретенные навыки. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

Февраль

21 Миски для медведей

Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, сплющивании в ладони комка; учить пальцами делать углубления, развивать интерес к лепке. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

22 Блюдец

Закреплять умения скатывать шары из пластилина шаров круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно готовое изделие на дощечку. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

23 Пряники для зайчика

Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

24 Печенье для щенка

Закреплять умения скатывать шары из пластилина шаров круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, определять предметы округлой формы. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

Март

25 Ягоды для снегиря

Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

26 Кузовок

Продолжить отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубления, любоваться готовыми изделиями. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

27 Лучики для солнышка

Закреплять умения раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

28 Пирожки для бабушки

Закреплять умения формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

Апрель

29 Весенняя травка

Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечки, различать зеленый цвет. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

30 Сыр для мышки

Закреплять умения скатывать шары из пластилина шаров круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

31 Разноцветные колеса

Закреплять умения скатывать шары из пластилина шаров круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знания цветов. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

32 Яйцо

Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

Май

33 Лесенка

Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

34 Огуречик

Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовыми изделиями. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

35 Сосиски для киски

Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовыми изделиями. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

36 Земляничка

Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовыми изделиями. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

Перспективное планирование по разделу «Конструирование» для разновозрастной группы раннего возраста

Сентябрь

1. Домик для петушка

Программное содержание: привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 176

2. Домик для собачки

Программное содержание: продолжить знакомить с конструктивными возможностями строительного материала.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 176

Октябрь

1. Домик для зайчика

Программное содержание: познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 176

2. Стульчик для Кати

Программное содержание: познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 177

3. Башня из двух кубиков синего цвета

Программное содержание: продолжать знакомить детей со строительным материалом –кубиком, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 178

4. Башня из трех кубиков желтого цвета

Программное содержание: совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования(кубик на кубик)

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 178

Ноябрь

1. Башня из четырёх кирпичиков зеленого цвета

Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью- кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 179

2. Башня из четырёх кирпичиков красного цвета

Программное содержание: закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 179

3. Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета

Программное содержание: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов- кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 180

4. Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета

Программное содержание: побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 180

Декабрь

1. Стол и кресло синего цвета

Программное содержание: побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимое.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 181

2. Стол и стул разных цветов

Программное содержание: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 181

3. Дорожка разноцветная

Программное содержание: побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 182

4. Узкая желтая дорожка

Программное содержание: побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 182

Январь

1. Широкая красная дорожка

Программное содержание: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 183

2. Дорожка и мячик одного цвета

Программное содержание: закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавать и называть основные цвета- желтый, красный, зеленый, синий.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 183

3. Заборчик

Программное содержание: побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 184

4. Заборчик(узкая грань)

Программное содержание: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 184

Февраль

1. Заборчик из кубиков и кирпичиков

Программное содержание: совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 185

2. Синий заборчик и красный кубик (заборчик)

Программное содержание: закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 185

3. Маленькая машина

Программное содержание: познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью- пластиной.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 187

4.Автобус

Программное содержание: продолжать знакомить с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 187

Март

1.Автобус и грузовик по образцу

Программное содержание; побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 188

2.Поезд

Программное содержание: закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать величины и цвет.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 182

3.Скамеечка для матрешки

Программное содержание: познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 189

4.Большая и маленькая скамеечки

Программное содержание: побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величины.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 182

Апрель

1.Ворота и заборчик

Программное содержание: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 190

2. Разноцветные постройки

Программное содержание: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей(кирпичик, кубик)

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 190

3.Домик с крышей

Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью – призмой(крышей), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 192

4. Домик по образцу без показа

Программное содержание: формировать умение выполнять постройки без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.

Май

1. Домик с окошком

Программное содержание: закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 193

2. Домик по образцу без показа

Программное содержание: формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.

Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 160

3. Домик с крышей

Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью – призмой(крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.

Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 159

4. Проведение наиболее понравившихся занятий, совершенствовать полученные навыки по работе со строительным материалом.

Образовательная область «Физическое развитие» физическая культура для разновозрастной группы раннего возраста Перспективное планирование

Сентябрь

1. Основные движения:

- Прыжки на двух ногах на месте;
- Проползание заданного расстояния;
- Скатывание мяча с горки.

Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне»

Подвижная игра «Догоните меня». Спокойная ходьба. Повторить 3-4 раза.

2. Основные движения:

- Проползание заданного расстояния до предмета;
- Прыжки на двух ногах на месте с хлопками;
- Катание мяча в паре с воспитателем.

Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне»

Подвижная игра «Догоните меня». Спокойная ходьба. Повторить 3-4 раза.

3. Основные движения:

- Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед;
- Проползание заданного расстояния (от игрушке к игрушке);
- Катание мяча двумя руками воспитателю.

Игровое упражнение «К мишке в гости»

Подвижная игра «В гости к куклам». Повторить 2 - 3 раза.

4. Основные движения:

- Проползание в вертикально стоящий обруч;
- Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;
- Катание шаров двумя руками друг другу.

Игровое упражнение «К мишке в гости»

Подвижная игра «Бегите ко мне». Повторить 3-4 раза.

5. Основные движения:

- Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой;
- Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;
- Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.

Игровое упражнение «К лисичке в гости»

Подвижная игра «Догоните меня». Повторить 2-3 раза

6. Основные движения:

- Проползание в воротца;
- Подпрыгивание на двух ногах с хлопками;
- Прокатывание мяча одной рукой (правой, левой) воспитателю.

Игровое упражнение «К мишке в гости»

Подвижная игра «Догоните меня». Повторить 2-3 раза.

7. Основные движения:

- Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка;
- Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца;
- Прокатывание мяча двумя и одной рукой (правой, левой) друг другу.

Игровое упражнение «Собери колечки»

8. Основные движения:

- Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед;
- Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.

Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне»

Подвижная игра «Бегите ко мне». Повторяется 2- 3 раза.

Октябрь

1. Основные движения:

- Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;
- Подползание под веревку;
- Прокатывание мяча одной и двумя руками.

Игровое упражнение «Собери колечки».

2. Основные движения:

- Подползание под дугу;
- Подпрыгивание до игрушки, находящийся выше поднятых рук ребенка;
- Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.

Игровое упражнение «Собери пирамидку».

3. Основные движения:

- Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка;
- Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним;
- Подлезание под веревку.

Игровое упражнение «Доползи до игрушки».

4. Основные движения:

- Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;
- Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки;
- Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой, бег за мячом).

Игровое упражнение «К мишке в гости».

5. Основные движения:

- Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;
- Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой;
- Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.

Игровое упражнение «Доползи до игрушки».

6. Основные движения:

- Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед;
- Подползание под скамейку;
- Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой);

Игровое упражнение «Собери комочки».

7. Основные движения:

- Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед;
- Проползание в вертикально стоящий обруч и воротца с захватом мяча;
- Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.

Игровое упражнение «Собери пирамидку».

8. Основные движения:

- Проползание в вертикально стоящий обруч;
- Подпрыгивание до предмета, находящийся выше поднятых рук ребенка;

Игровое упражнение «Собери пирамидку».

Подвижная игра «В гости к куклам». Повторить 2 - 3 раза.

Ноябрь

1. Основные движения:

- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой);
- Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча;
- Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним.

Игровое упражнение «Скати с горки».

2. Основные движения:

- Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках;
- Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой;
- Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.

Игровое упражнение «Скати и догони».

3. Основные движения:

- Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;
- Подползание под две скамейки, стоящие рядом;
- Прокатывание двух мячей поочередно двумя руками.

Игровое упражнение «Подпрыгни до ладони».

4. Основные движения:

- Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;
- Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу;
- Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.

Игровое упражнение «Догони мяч».

5. Основные движения:

- Перепрыгивание через веревку на двух ногах;
- Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;
- Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.

Игровое упражнение «Проползи под дугой».

6. Основные движения:

- Подпрыгивание до погремушки, висящих выше поднятых рук ребенка;
- Подползание под скамейкой;

- Прокатывание мячей друг другу и воспитателю.

Игровое упражнение «Попрыгай как мячик».

7. Основные движения:

- Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;

- Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча;

- Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.

Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его».

8. Основные движения:

- Проползание в вертикально стоящий обруч;

- Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой);

Игровое упражнение «Доползи до игрушки».

Подвижная игра «Бегите ко мне». Повторить 3-4 раза.

Декабрь

1. Основные движения:

- Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;

- Проползание в заданном направлении;

- Скатывание мяча с горки.

Игровое упражнение «Пройди по дорожке».

2. Основные движения:

- Проползание в заданного расстояния до предмета;

- Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу;

- Скатывание мяча с горки.

Игровое упражнение «Пройди по мостику».

3. Основные движения:

- Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед;

- Перелезание через валик;

- Катание мяча двумя руками воспитателю.

Игровое упражнение «Через ручеек».

4. Основные движения:

- Проползание в вертикально стоящий обруч;

- Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;

- Катание мяча двумя руками друг другу.

Игровое упражнение «Лови мяч».

5. Основные движения:

- Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой;

- Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;

- Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.

Игровое упражнение «Перелезь через бревно».

6. Основные движения:

- Проползания в воротца;

- Подпрыгивание на двух ногах с хлопками;

- Прокатывание мяча двумя руками воспитателю.

Игровое упражнение «Через ручеек»

7. Основные движения:

- Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;

- Проползание под скамейку;

- Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.

Игровое упражнение «Прокати мяч».

8. Основные движения:

- Прыжки на двух ногах на месте и, продвигаясь вперед;
- Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.

Игровое упражнение «Брось мяч».

Подвижная игра «Догони мяч». Повторить 2-3 раза.

Январь

1. Основные движения:

- Прыжки в высоту;
- Перелезание через валик;
- Бросание мяча двумя руками снизу.

Игровое упражнение «Перелезь через бревно».

2. Основные движения:

- Проползание под дугу;
- Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;
- Прокатывание мяча двумя и одной рукой под дугу.

Игровое упражнение «Пройди по дорожке».

3. Основные движения:

- Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу;
- Бросание мяча двумя руками снизу;
- Подлезание под веревку.

Игровое упражнение «Прокати мяч».

4. Основные движения:

- Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;
- Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки;
- Ловля мяча брошенного воспитателем.

Игровое упражнение «Лови мяч».

5. Основные движения:

- Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;
- Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки;
- Бросание мяча двумя руками снизу.

Игровое упражнение «Через ручеек».

6. Основные движения:

- Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед
- Перелезание через валик;
- Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.

Игровое упражнение «Брось мяч».

7. Основные движения:

- Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;
- Подползание под скамейку;
- Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка.

Игровое упражнение «Лови мяч».

8. Основные движения:

- Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу;
- Проползание в заданном направлении.

Игровое упражнение «Через ручеек».

Февраль

1. Основные движения:

- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке);
- Проползание в два вертикально стоящих обруча;
- Скатывание мяча с горки, скатывание в след за ним.

Игровое упражнение «Скати с горки».

2. Основные движения:

- Прыжки на двух ногах с мячом в руках;
- Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой;
- Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.

Игровое упражнение «Скати и догони».

3. Основные движения:

- Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;
- Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом;
- Ловля мяча, брошенного воспитателем.

Игровое упражнение «Пройди по мостику».

4. Основные движения:

- Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;
- Прокатывание двух мячей поочередно под дугу;
- Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.

Игровое упражнение «Пройди по дорожке».

5. Основные движения:

- Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу на двух ногах;
- Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;
- Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.

Игровое упражнение «Проползи в воротца».

6. Основные движения:

- Подпрыгивание до погремушки, висящих выше поднятых рук ребенка;
- Подползание под скамейкой;
- Бросание мяча двумя руками снизу.

Игровое упражнение «Попрыгай как мячик».

7. Основные движения:

- Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;
- Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча;
- Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.

Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его».

8. Основные движения:

- Подползание под веревку;
- Бросание мяча двумя руками снизу.

Игровое упражнение «Через ручеек».

Март

1. Основные движения:

- Бросание мяча воспитателю;
- Проползание заданного расстояния;
- Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.

Игровое упражнение «Перешагни через палку».

2. Основные движения:

- Проползание заданного расстояния до предмета;
- Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;
- Катание мяча между предметами.

Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».

3. Основные движения:

- Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;
- Перелезание через бревно;
- Бросание мяча двумя руками воспитателю.

Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его».

4. Основные движения:

- Перелезание через бревно;
- Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;
- Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.

Игровое упражнение «Пройди по дорожке».

5. Основные движения:

- Влезание на лестницу-стремянку (попытка);
- Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;
- Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.

Игровое упражнение «Курочка-хохлатка».

6. Основные движения:

- Перелезание через бревно;
- Прыгание на двух ногах как можно дальше;
- Прокатывание мяча одной рукой воспитателю.

Игровое упражнение «Пройди по дорожке».

7. Основные движения:

- Перелезание через веревку лежащую на полу, на двух ногах;
- Проползание заданного расстояния до ориентира;
- Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.

Игровое упражнение «Пройди по дорожке».

8. Основные движения:

- Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;
- Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем.

Игровое упражнение «Курочка-хохлатка».

Апрель

1. Основные движения:

- Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;
- Подползание под веревку;
- Прокатывание мяча одной и двумя руками.

Игровое упражнение «Мишки идут по лесу».

2. Основные движения:

- Подползание под дугу;
- Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;
- Прокатывание мяча двумя и одной рукой под дугу.

Игровое упражнение «Мишки идут по лесу».

3. Основные движения:

- Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;
- Прокатывание мяча двумя между предметами;
- Проползание в вертикально стоящий обруч.

Игровое упражнение «Курочка-хохлатка».

4. Основные движения:

- Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;
- Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки;
- Прокатывания мяча одной рукой, бег за мячом.

Игровое упражнение «Мишки идут по лесу».

5. Основные движения:

- Подпрыгивание до игрушки, находящегося выше поднятых рук ребенка;
- Подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки;
- Катание мяча между предметами.

Игровое упражнение «Попади в воротца».

6. Основные движения:

- Перепрыгивание через две параллельные линии;
- Перелезание через бревно;
- Прокатывание мяча между предметами.

Игровое упражнение «Попади в воротца».

7. Основные движения:

- Перепрыгивание через две параллельные линии;
- Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки);
- Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.

Игровое упражнение «Мишки идут по лесу».

8. Основные движения:

- Перелезание в вертикально стоящий обруч
- Прокатывание мяча в произвольном направлении.

Игровое упражнение «Попади в воротца».

Май

1. Основные движения:

- Прыжки с продвижением в перед (от игрушки к игрушки);
- Проползание в два вертикально стоящих обруча;
- Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ними.

Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».

2. Основные движения:

- Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;
- Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки);
- Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.

Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».

3. Основные движения:

- Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;
- Подползание под две скамейки, стоящие рядом;
- Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами.

Игровое упражнение «Перешагни через ручеек».

4. Основные движения:

- Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;
- Прокатывание двух мячей поочередно под дугу;
- Прыжки на двух ногах с места как можно дальше.

Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».

5. Основные движения:

- Перелезание через бревно;
- Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу;
- Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.

Игровое упражнение «Попади в воротца».

6. Основные движения:

- Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу;
- Подползание под скамейку;
- Бросание мяча взрослому.

Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».

7. Основные движения:

- Прыжки через две параллельные линии;
- Влезание на лестницу-стремянку (попытки);
- Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой.

Игровое упражнение «Курочка-хохлатка».

8. Основные движения:

- Подползание под гимнастическую палку;
 - Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира;
 - Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами.
- Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»

Перспективное планирование Образовательная область «Здоровье»

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания - довольно длительный процесс, поэтому планировать работу целесообразно поквартально. Безусловно, формирование почти всех навыков осуществляется в течение всего года постоянно и практически одновременно.

Среди приемов, способствующих формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, на первом месте стоит прямое обучение - показ, указание, напоминание, совместная деятельность с ребенком. Эти приемы используются постоянно и в предлагаемом материале не указываются. Здесь приводятся игровые приемы, дидактические игры, перечень художественных произведений, которые помогут привлечь внимание детей к последовательности действий, будут способствовать поддержанию самостоятельности в самообслуживании.

Режимные процессы	Содержание навыков Первый квартал	Методические приемы
Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда» Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».
Одевание - раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассмотрение картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком	Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди

		летели...»
	Второй квартал	
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька».
Одевание - раздевание	Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать».
Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».
	Третий квартал	Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».
Одевание - раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
Умывание	Учить вежливо, выражать просьбу о помощи Учить засучивать рукава перед умыванием,	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» Дидактические

	закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком	упражнения «Научим мишку (зайку, куклу) умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка».
Питание	<p style="text-align: center;">Четвертый квартал</p> <p>Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p>	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике».
Одевание - раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. ЛагзДынь «Лапки»

Картотека прогулок для детей разновозрастной группы раннего возраста

Осень

Сентябрь

Прогулка 1

Наблюдение за бабочкой – формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.

Игровое упражнение «Идите ко мне» - упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки.

Дидактическое задание «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине.

Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире.

Подвижная игра «Пузырь» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

Трудовое поручение «Соберём песок в песочницу» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.

Прогулка 3

Наблюдение за собакой – привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Разложи по цвету» - учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету.

Труд. Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Прогулка 4

Наблюдение за цветами на клумбе – воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой цветов, учить бережно относиться к растениям.

Подвижная игра «Кот и мыши» - учить ходить по кругу, взявшись за руки, разбегаться в разные стороны с окончанием стихотворного текста.

Дидактическая игра «Подбери ленту куклам» - учить различать ленты по длине: длинная и короткая.

Труд. Строим дорогу из песка – учить трудиться рядом друг с другом.

Индивидуальная работа. Метание в цель.

Прогулка 5

Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад – привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д.

Подвижная игра «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышki. (Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.)

Труд. «Сметём песок с бортиков песочницы» – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.

Индивидуальная работа. Упражнять в ходьбе по прямой.

Прогулка 6

Наблюдение за работой дворника – знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать.

Подвижная игра «Догоните меня» - учить бегать в определённом направлении.

Дидактическая игра «Узнай друга по описанию» - учить узнавать своих товарищей по описанию воспитателя.

Труд. Собираем листочки – помощь дворнику.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 7

Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками.

Подвижная игра «Попади в цель» - развивать глазомер, координацию движений.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную.

Труд. Соберём песок в песочницу – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с

кузовочком»).

Прогулка 8

Наблюдение за птицами – воспитывать интерес к окружающему миру, поддерживать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать желание заботиться о птицах.

Подвижная игра «Догонялки» - упражнять в беге.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развитие слухового внимания.

Труд. Собираем игрушки после прогулки – воспитывать желание убирать игрушки после игр.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...»

Прогулка 9

Наблюдение за одеждой: своей и прохожих – активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью.

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Найди детёныша» - учить находить детёнышей домашних животных на картинках.

Труд. Соберём листочки – воспитывать желание выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию.

Прогулка 10

Экскурсия на огород детского сада – формировать знания об овощах, учить называть их.

Подвижная игра «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении.

Дидактическая игра «Поручения» - учить понимать словесные инструкции.

Труд. Помощь в уборке урожая картофеля – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».

Прогулка 11

Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – привлекать к наблюдениям за природными явлениями.

Подвижная игра «Лохматый пёс» – учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы наощупь.

Труд. Собрать палочки на участке – привлекать детей к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Лазанье по гимнастической стенке.

Прогулка 12

Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Автомобили» - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении начинать движение и останавливаться по сигналу.

Дидактическая игра «Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили.

Труд. «Собираем веточки» - приучать к труду.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом – формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.

Подвижная игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы.

Труд. «Отвези игрушки в группу» - учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно.

Индивидуальная работа. «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.

Прогулка 14

Наблюдение за деревьями: какие деревья? какие на них листочки? как деревья качают ветками? – привлекать к наблюдениям за деревьями на участке, развивать речь.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.

Труд. Насыпь песок в песочницу – учить выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Речевая игра «Громко – тихо».

Прогулка 15

Наблюдение за травой: отметить какого цвета трава, какая она наощупь и т.д. – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы.

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - развивать чувство равновесия.

Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание инструментов.

Труд. Подметаем бортики песочницы – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.

Индивидуальная работа. Бег по прямой дорожке.

Октябрь

Прогулка 1

Наблюдение за травкой на участке. Беседа по вопросам: «Какого цвета травка? Какая она наощупь? Кто ест травку? Можно ли деткам кушать травку?» - развивать мышление, речь, учить различать цвета, объяснять, что нельзя брать в рот несъедобные предметы.

Подвижная игра «У медведя во бору» - учить детей бегать врассыпную.

Дидактическая игра «Угадай, что делать» - учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

Труд. «Поможем дворнику в уборке участка» - воспитывать у детей желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Прогулка 2

Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашнем животном – кошке. Воспитывать желание заботиться о животных.

Беседа на тему: «Кто из животных живёт с человеком дома?» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.

Подвижная игра «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Дидактическая игра «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.

Труд. Игровое упражнение «Собери листочки» - учить выполнять трудовые поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять детей в различении предметов контрастной величины (большой дом и маленький домик, большой мяч и маленький мячик и т.д.)

Прогулка 3

Наблюдение за транспортом – объяснить детям, что автомобили ездят по проезжей части дороги, машину ведёт водитель, во время поездки в автомобиле не надо отвлекать водителя разговорами.

Подвижная игра «Автомобили» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

Труд. Уборка участка детского сада – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия.

Прогулка 4

Наблюдение за листопадом – показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».

Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении.

Дидактическая игра «Собери красные и жёлтые листья» - учить различать жёлтый и красный цвета.

Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки – приучать к труду.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами. Воспитывать доброе отношение к пернатым.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Дидактическая игра «Где позвонили?» - учить детей определять направление звука.

Труд. Собираем листья в кучу – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поймай мяч».

Прогулка 6

Наблюдение за берёзой. Рассмотреть берёзку: листики пожелтели, дует ветерок, берёзка качается, роняет листочки.

Дыхательное упражнение «Ветерок».

Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.

Дидактическая игра «Громко-тихо» - учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.

Труд. «Соберём песок в песочницу» - привлекать детей к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Бег между двумя линиями – развивать координацию движений.

Прогулка 7

Наблюдение за небом, беседа по вопросам: «Покажи, где небо? Что находится на небе? Кто летает в небе?» - развивать речь, воспитывать интерес к окружающему.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает и т.д.)

Труд. Собрать ветки на участке – привлекать к выполнению трудовых поручений совместно с детьми старшей группы.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать палку, при этом не терять равновесия.

Прогулка 8

Наблюдение за цветами на клумбе. Обратить внимание детей на увядание цветов. Формировать представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Дидактическая игра «Один - много» - учить различать количество предметов.

Труд. Предложить помочь дворнику собрать листья на участке. Воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Упражнять в лазании по гимнастической лесенке.

Прогулка 9

Наблюдение за ветром – дует ветер, срывает с деревьев листочки. Знакомит детей с доступными явлениями природы, воспитывать интерес к окружающему миру.

Дыхательное упражнение «Ветерок».

Подвижная игра «Кошка и птички» - развивать быстроту, ловкость.

Дидактическая игра «Назови детёныша домашнего животного» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.

Труд. Собрать листья в определённое место – привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении. Упражнять детей в звукоподражании – упражнение «Кто как говорит».

Прогулка 10

Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнышка нет, птички спрятались) – воспитывать интерес к окружающему миру.

Подвижная игра «Через ручеёк» - учить перешагивать через препятствия.

Дидактическая игра «Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает, кукует и т.д.)

Труд. «Собери камешки на участке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение А.Барто «Лошадка».

Прогулка 11

Наблюдение за дождевым червем, рассмотреть, как он передвигается, рассказать, где он живёт – воспитывать интерес к окружающему.

Подвижная игра «Карлики-великаны» - учить действовать по сигналу, ходить, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Большие и маленькие листики» - учить детей различать предметы по величине.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – поощрять желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение «Мячик» А.Барто.

Прогулка 12

Наблюдение за деревьями: рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол – знакомить с объектами живой природы.

Подвижная игра «Птицы в гнёздышке» - учить ходить и бегать врассыпную.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

Труд «Собираем листочки в ведро» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 13

Наблюдение за трудом дворника, оказание посильной помощи – воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Найди место собачке» - учить ориентироваться в пространстве.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – поддерживать желание помогать.

Индивидуальная работа. Пальчиковая игра «Сорока-сорока», игровое упражнение «Поймай мяч».

Прогулка 14

Наблюдение за жизнью улицы: наблюдение за движущимся транспортом – учить различать транспортные средства: автомобиль, автобус, трактор, грузовик и т.д.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Большой - маленький» - развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине.

Труд. Подмести в беседке – приучать к труду.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Баю-бай – ты, собачка, не лай». Упражнять детей в прыжках с продвижением вперёд с места.

Прогулка 15

Наблюдение за одеждой и обувью детей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.).

Подвижная игра «Ножки» - создать хорошее настроение, продолжать учить прислушиваться к взрослым.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - способствовать формированию умения обследовать предметы.

Труд. «Соберём веточки в кучу» - воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия.

Ноябрь

Прогулка 1

Наблюдение за деревом. Знакомить детей с признаками осени (деревья сбрасывают листву), формировать бережное отношение к природе (ветки деревьев нельзя ломать).

Подвижная игра «Догони меня» - учить бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Высокие и низкие деревья» - учить различать деревья по высоте.

Труд. Соберём камешки на участке – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Наши уточки с утра». Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 2

Наблюдение за погодой дня – формировать представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Пузырь» - развивать желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем.

Дидактическая игра «Один - много» - учить различать количество предметов.

Труд. Собираем листики в ведро – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?»

Прогулка 3

Наблюдение за ветром – обратить внимание на ветки деревьев, на листья, как их тихо покачивает ветер. Предложить детям изобразить ветерок – дыхательное упражнение «Ветерок».

Подвижная игра «Кошка и мышки» - развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию, кого из детей загадал воспитатель.

Труд. Подмести в беседке – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять детей в ловле мяча.

Прогулка 4

Наблюдение за трудом взрослых – воспитывать интерес к труду взрослых.

Подвижная игра «Кто тише» - упражнять детей в ходьбе на носках.

Дидактическая игра «Один-много» - учить различать количество предметов.

Труд. Оказание посильной помощи в уборке участка от листьев – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность правой и левой рукой.

Прогулка 5

Наблюдение за проезжей частью дороги – дать представление о правилах дорожного движения.

Подвижная игра «Где звенит?» - учить ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Любопытная кукла» - учить детей отвечать на вопросы «кто?», «что?», «что делает?»

Труд. Собираем веточки в одно место – приучать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Упражнять детей в прыжках на месте.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Ножки» - упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания).

Дидактическая игра «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

Труд. Подмести в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.

Прогулка 7

Наблюдение за дождём – закреплять представления об осенних изменениях в природе: часто идёт дождь, на улице сыро, пасмурно.

Подвижная игра «Кошки и мышки» - упражнять в беге по сигналу.

Дидактическая игра «Назови цвет» - учить различать основные цвета.

Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки – воспитывать желание выполнять трудовые поручения.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 8

Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья – знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.

Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении.

Дидактическая игра «Что это?» - обогащать словарь детей существительными, обозначающими

названия окружающих нас предметов.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа. Беседа «Как зовут твоих родных?»

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Целься точнее» - развивать умение попадать в цель.

Дидактическая игра «Кто одет в одежду красного цвета?» - учить различать красный цвет в одежде своих товарищей.

Труд. Собираем веточки, игра «Сколько веточек принёс?» - воспитывать интерес к труду, учить различать количество предметов.

Индивидуальная работа. Повторение потешки «Наша Маша маленька...»

Прогулка 9

Наблюдение за льдом на лужах. Обратит внимание детей на изменения, произошедшие в природе.

Подвижная игра «Через ручеёк» - развивать умение двигаться в определённом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Один-много» - учить различать количество предметов.

Труд. Собираем камешки в ведро – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди игрушку» - учить самостоятельно ориентироваться в пространстве.

Прогулка 10

Наблюдение за деревьями – формировать представления об окружающей нас живой природе.

Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.

Дидактическая игра «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.

Труд. «Подметём в беседке» – привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Учить ходить парами.

Прогулка 11

Наблюдение за снегом – формировать элементарные представления об изменениях в природе.

Подвижная игра «Найди игрушку» - учить находить определённый предмет, ходить в указанном направлении.

Дидактическое упражнение «Расскажи Мишке, как надо вести себя на прогулке» - закреплять правила поведения на прогулке.

Труд. Подметём вокруг беседки – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение А.Барто «Бычок».

Прогулка 12

Наблюдение за погодой дня – обратить внимание детей на то, что идёт снег, он укрыл землю, травку. Какого он цвета? Какой он наощупь? – развивать речь, мышление, расширять кругозор детей.

Подвижная игра «Целься точнее» - развивать глазомер, меткость.

Дидактическая игра «Что катится?» - знакомить детей со свойствами предметов.

Труд. Подметём дорожку от снега – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Бег между двумя линиями – учить бегать по прямой.

Прогулка 13

Наблюдение за погодой – формировать элементарные представления об изменениях в природе.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Дидактическая игра «Чего не стало» - развивать внимание, память.

Трудовое поручение «Подмети бортики песочницы» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 14

Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Кто это? Что это?» - учить детей отвечать на простые вопросы.

Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по прямой.

Прогулка 15

Наблюдение за одеждой детей – формировать представление об одежде, её назначении.

Дидактическая игра «Кто во что одет?» - обогащать словарь детей, учить отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Догони мишку» - учить бегать по сигналу.

Труд. Предложить детям подмести дорожку – воспитывать желание выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Картотека прогулок для детей разновозрастной группы раннего возраста

Зима.

Декабрь

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями. Обратить внимание детей на то, что на деревьях лежит снег, он белого цвета, мягкий пушистый. Формировать представление о времени года – зиме.

Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят.

Подвижная игра «Перешагни через палку» - упражнять детей в перешагивании через предмет.

Индивидуальная работа. Бег по прямой.

Труд. Подметаем дорожку от снега – воспитывать желание трудиться вместе.

Прогулка 2

Наблюдение «Что изменилось на улице?» - формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.

Труд. «Сгребаем снег лопатками» - выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди игрушку» - учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу воспитателя.

Прогулка 3

Наблюдение за снегопадом – формировать представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор детей, активизировать словарь: «снег», «снежинки», «зима», «красиво», «холодно».

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять детей в беге в указанном направлении.

Дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Труд. Собираем игрушки по окончании прогулки – учить трудиться всем вместе.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение М. Познанской «Снег идёт».

Прогулка 4

Труд. Развешивание кормушек – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.

Наблюдение за птицами, кормление птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.

Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей наощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке.

Индивидуальная работа. Потешка «Большие ноги шли по дороге...»

Прогулка 5

Наблюдение за кошкой – привлекать к наблюдениям за домашними животными, воспитывать желание заботиться о них.

Подвижная игра «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарища.

Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве.

Труд. «Подметаем в беседке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах через линию.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела.

Подвижная игра «Мама-воробыха» - учить выполнять движения по сигналу.

Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке.

Труд. Кормление птиц – воспитывать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Упражнения на звукоподражание голосам птиц.

Прогулка 7

Наблюдение за погодными изменениями – формирование представлений о зиме.

Подвижная игра «Снежинки и ветер» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Песня – песенка» - закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевой слух, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.

Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание трудиться всем вместе.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - учить ходить по прямой.

Прогулка 8

Наблюдение за одеждой прохожих. Почему люди так тепло оделись? – продолжать формировать представление детей о том, что зимой холодно.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д.

Дидактическая игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Вырабатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

Труд. Посыпание дорожек песком – пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?»

Прогулка 9

Наблюдение за птицами. Воспитывать интерес к окружающему миру, воспитывать желание помогать птицам зимой.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Олины помощники» - учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно - ласкательные формы существительных.

Труд. Собираем игрушки – учить без напоминания взрослого собирать игрушки после прогулки.

Индивидуальная работа. Повторить стихи к новомуднему празднику.

Прогулка 10

Наблюдение за играми старших дошкольников – закреплять правила поведения во время прогулки.

Подвижная игра «Поймай мяч» - упражнять детей в ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см.

Дидактическая игра «Спрячь мячик» - формировать у детей навыки понимания предложений.

Труд. Подмети дорожку – учить трудиться вместе со старшими дошкольниками.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Прогулка 11

Наблюдение за снегом. Способствовать ознакомлению со свойствами снега путём игр с ним.

Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.

Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Труд. «Подметём в беседке» - привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Ходьба по прямой дорожке.

Прогулка 12

Наблюдение на тему: «Зима холодная» - формировать связные представления о зиме.

Подвижная игра «Дед Мороз» - прививать детям умение выполнять характерные движения (зайчик, мишка, лисичка, птички).

Дидактическая игра «Да и нет» - закреплять правила поведения на прогулке зимой.

Труд. Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду.

Индивидуальная работа. Повторение стихотворений к новогоднему празднику.

Прогулка 13

Наблюдение за снегом. Формировать представления о свойствах снега (белый, пушистый, сыпучий, холодный).

Подвижная игра «Снег кружится» - учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов.

Труд. Помочь дворнику расчистить дорожки от снега – поддерживать желание детей помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение О. Высотской «Холодно».

Прогулка 14

Наблюдение за погодой дня. Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения.

Дидактическая игра «Покажи, кого назову» - учить детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими.

Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Метание на дальность.

Прогулка 15

Наблюдение за прохожими: кто-то несёт ёлку, пакеты с подарками – привлечь внимание детей к тому, как люди готовятся к празднику.

Подвижная игра «На ёлку» - учить детей выполнять имитационные движения.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную с предложенной.

Труд. Украсим постройки цветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Январь

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями в зимнем наряде – учить замечать красивое вокруг, закреплять представления о зиме.

Подвижная игра «Снег кружится» - учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы наощупь.

Труд. «Строим горку для куклы Кати» - учить выполнять трудовые поручения.

Индивидуальная работа. Ходьба с высоким подниманием колен.

Прогулка 2

Наблюдение «Как одеты прохожие?» - продолжать формировать представления о зиме, закреплять в словаре названия предметов зимней одежды.

Подвижная игра «Самолёты» - упражнять детей в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

Дидактическая игра «Большой и маленький» - учить строить домики для мышки и мишки соответствующего размера.

Труд. Стребание снега лопатками – учить работать сообща.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах «Из кружка в кружок».

Прогулка 3

Наблюдение за работой дворника зимой – формировать знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.

Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять в беге в определённом направлении.

Дидактическая игра «Где котёнок?» - формировать умение детей ориентироваться в пространстве.

Труд. Помощь дворнику в расчистке снега – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как мяукает котёнок?»

Прогулка 4

Наблюдение за птицами – формировать у детей желание о зимующих птицах; учить называть части тела птиц.

Подвижная игра «Слышим – делаем» - учить детей выполнять движения по тексту игры.

Дидактическая игра «Вежливая кукла» - формировать нравственные качества: вежливость, внимательность; учить проявлять заботу.

Труд. Строим горку – воспитывать желание участвовать в совместном труде.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность.

Прогулка 5

Наблюдение за снегом – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий).

Подвижная игра «Снег кружится» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «Поручения» - учить понимать словесные инструкции.

Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Разучивание двустишия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».

Прогулка 6

Наблюдение «Морозный солнечный денёк» - развивать интерес к окружающему, формировать представления о зиме.

Подвижная игра «На ёлку» - научить детей имитировать характерные движения детей.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы.

Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.

Прогулка 7

Наблюдение за снегопадом. Учить замечать красоту природных явлений, формировать представления о свойствах снега – снег тает на ладошке.

Подвижная игра «Беги к тому, что назову» - напомнить названия предметов, учить бегать стайкой.

Дидактическая игра «Сколько предметов?» - формировать умение различать количество предметов (один – много).

Труд. Расчистка дорожки к беседке от снега – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Пальчиковая игра «Сорока-сорока».

Прогулка 8

Наблюдение за работой дворника – воспитывать уважение к чужому труду; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя: «Что у дворника в руках? Что делает дворник? Для чего он чистит дорожки?»

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить перешагивать из круга в круг, действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Кто позвал?» - учить различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу.

Труд. Помочь дворнику в расчистке участка от снега – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?»

Прогулка 9

Наблюдение «Сосульки на крышах» - знакомить детей с природными явлениями, объяснить, что под крышами ходить опасно, если с крыш свисают сосульки.

Подвижная игра «Снег кружится» - учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.

Труд. Насыпать корм в кормушки для птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни препятствие»

Прогулка 10

Наблюдение за деревьями – формировать представления о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить передвигаться по площадке, следуя указаниям воспитателя; учить быстро реагировать на сигнал.

Дидактическая игра «Найди шарики жёлтого цвета» - учить различать жёлтый цвет.

Труд. Расчистка дорожек от снега – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Беги к тому, что назову».

Прогулка 11

Наблюдение за снегом – продолжать знакомство со свойствами снега: холодный, белый, пушистый, нелипкий, рассыпчатый.

Подвижная игра «Бегите к тому, что назову» - учить ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Один - много» - учить различать количество предметов.

Труд. Подкормка птиц на участке – воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Большие ноги шли по дороге».

Прогулка 12

Наблюдение за погодой – закреплять знания о зиме, об особенностях зимней погоды.

Подвижная игра «Перешагни через кочки» - упражнять в перешагивании через предметы высотой 10 – 15 см.

Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве.

Труд. Стребание снега в одно место – приучать детей к труду.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...»

Прогулка 13

Наблюдение за небом – развивать познавательную активность детей, речь, расширять кругозор.

Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» - упражнять детей в выполнении движений.

Дидактическая игра «Отгадай, не глядя» - учить детей распознавать предметы наощупь, развивать тактильные ощущения.

Труд. Подмести снег в беседке – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Чистоговорка «Ук-ук-ук – котик чистит лук»

Прогулка 14

Наблюдение за птицами – воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать изучать их особенности.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить определять, какая крупа находится в мешочке: пшено, горох, рис и т.д.

Труд. Кормление птиц – воспитывать желание помогать птицам зимой.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Е. Ильиной «Наша ёлка высока...»

Прогулка 15

Наблюдение за погодными изменениями – продолжать формировать представление о зиме.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.

Дидактическая игра «Узнай по голосу» - развивать слуховое внимание.

Труд. Строительство автодороги – воспитывать умение трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность.

Февраль

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями – воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - учить внимательно слушать воспитателя, упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Две дороги» - учить выбирать дорогу для маленьких машинок и больших машин (для больших – широкая, для маленьких – узкая).

Труд. «Подметём дорожку» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Повторение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».

Прогулка 2

Экскурсия по участку детского сада: рассматривание построек, выполненных старшими детьми – способствовать развитию отношений между малышами и старшими дошкольниками, приобщать элементарным нормам и правилам взаимоотношений; обогащать словарь детей, развивать умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить выполнять действия по тексту стихотворения.

Дидактическая игра «Помоги зайчику добраться до дома» - учить выбирать узкую дорожку для зайчика (по широкой ходит медведь).

Труд. Почистим дорожку от снега – приучать к труду совместно со старшими детьми.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».

Прогулка 3

Наблюдение «Следы на снегу» - учить определять следы: детей, взрослых, животных и птиц.

Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - знакомить детей с русскими народными подвижными играми, упражнять в выполнении движений по тексту потешки.

Дидактическая игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Вырабатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

Труд. «Строим дом из снега» - развивать желание детей строить из снега.

Индивидуальная работа. Дыхательное упражнение «Ветерок».

Прогулка 4

Наблюдение за льдом – знакомит детей с природным явлением –льдом.

Подвижная игра «Зайка белый умывается» - учить детей действовать согласно тексту стихотворения.

Дидактическая игра «Повторяй за мной» - формировать навыки правильного звукопроизношения.

Труд. Кормление птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Индивидуальная работа. Дыхательное упражнение «Весёлый петушок»

Прогулка 5

Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, развивать умение отвечать на вопросы: «Почему ветки деревьев качаются? Как дует ветер? Как качаются деревья?»

Подвижная игра «Ой, что за народ?» - продолжать знакомить с народными играми, учить двигаться стайкой, выполнять определённые действия, убегая, не мешать товарищам, не наталкиваться друг на друга.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада.

Труд. Строительство домика из снега – воспитывать желание сооружать постройки из снега.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность.

Прогулка 6

Наблюдение за играми старших детей – продолжать знакомить со взаимоотношениями между людьми.

Подвижная игра «Поезд» - учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.

Дидактическая игра «Кто что умеет?» - активизировать употребление в речи глаголов (собака умеет лаять, бегать, кусаться; воробей умеет прыгать, летать, чирикать и т.д.)

Труд. Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Замок».

Прогулка 7

Наблюдение за берёзой – полюбоваться берёзкой, рассказать, что зимой она отдыхает, т.к. очень холодно, мало солнца – расширять представления детей об объектах живой природы.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд, в умении бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Какой? Какая?» - активизировать в речи употребление прилагательных.

Труд. Расчистим дорожки от снега – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня, беседа по вопросам: «На улице тепло или холодно? Идёт ли снег? Дует ли ветер? Светит ли солнышко?» - развивать умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Найди собачку» - учить ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов.

Труд. Подметём дорожку – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как лает собачка?»

Прогулка 9

Наблюдение «Птицы зимой» - воспитывать желание заботиться о птицах, развивать умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Птички в гнёздышках» - учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Угадай, что за птица» - учить угадывать птицу по описанию (большой, чёрный, с длинным клювом – грач; маленький, юркий, скачет, чирикает – воробей и т.д)

Труд. Кормление птиц – привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как говорит уточка?»

Прогулка 10

Наблюдение за сосульками: обратить внимание детей на сосульки, поразмышлять, почему они появились – привлекать детей к наблюдениям за явлениями природы.

Подвижная игра «Целься точнее» - развивать умение метать в цель.

Дидактическая игра «Короткие и длинные сосульки» - учить детей различать сосульки по длине.

Труд. Собрать сухие веточки – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность правой и левой рукой.

Прогулка 11

Наблюдение за постройками на участке детского сада – обратить внимание детей на то, что снежные постройки подтаяли, подумать, отчего они тают.

Подвижная игра «Ножки, ножки» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее на снегу.)

Труд. Носим снег в ведёрках на клумбу – воспитывать желание детей участвовать в совместном труде, объяснить, что весной снег на клумбе растает, увлажнит землю, а это полезно для роста цветов.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 12

Наблюдение за работой дворника – привлекать к наблюдениям за трудом взрослых, обогащать речь глаголами.

Подвижная игра «Ловишки» - упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость.

Дидактическая игра «Найди ведёрки красного цвета» - учить различать красный цвет.

Труд. Помощь в расчистке дорожек от снега – поддерживать желание детей помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 13

Наблюдение за снегом. Экспериментирование: «На варежке снег не тает, а на ладошке - тает» - продолжать закреплять представления о свойствах снега.

Подвижная игра «Ладушки, ладушки» - учить внимательно слушать текст потешки, считать хлопки: «Раз- два».

Дидактическая игра «Назови цвет» - учить различать основные цвета.

Труд. Очистим столики от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке»

Прогулка 14

Наблюдение за транспортом – продолжать знакомить детей с видами транспорта: легковой автомобиль, грузовой автомобиль, трактор, снегоочистительная машина и т.д.; знакомить с элементарными правилами дорожного движения: по проезжей части едут машины, по тротуару ходят пешеходы. Переходить дорогу нужно только вместе со взрослыми, в строго отведённом месте.

Подвижная игра «Автомобили» - закреплять правила дорожного движения (ехать на зелёный цвет, на красный – остановиться).

Дидактическая игра «Принеси предмет такого же цвета» - закреплять умение различать цвета.

Труд. Очисти снег вокруг беседки – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Тихо – громко».

Прогулка 15

Наблюдение за погодой дня – продолжать знакомить детей с особенностями зимней погоды, активизировать словарь по теме.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить внимательно слушать четверостишие, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Много – мало» - учить определять количество снега в ведёрке.

Труд. Очистить постройки от снега – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Лазанье по гимнастической стенке.

Карточка прогулок для детей разновозрастной группы раннего возраста

Весна

Март

Прогулка 1

Наблюдение за снегом – продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом. Каким стал снег? Почему на дорожках скользко? Как надо ходить по дорожкам? Формировать элементарные представления о погодных изменениях.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов.

Труд. Очистка построек от снега – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди куклу Катю» - упражнять в ориентировке в пространстве.

Прогулка 2

Наблюдение за небом – учить отличать состояния неба: облачно, ясно.

Подвижная игра «Зайка белый умывается» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Дидактическая игра «Сравни льдинки по размеру» - учить определять величину предметов (большой - маленький).

Труд. Собираем льдинки в ведро – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Повторение стихов к 8 Марта.

Прогулка 3

Наблюдение за снегом. Экспериментирование: «Снег тает на ладошке» - продолжать закреплять представления о свойствах снега.

Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять в беге в определённом направлении.

Дидактическая игра «Определи цвет одежды» - учить различать основные цвета.

Труд. Очистим скамейки от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 4

Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками.

Подвижная игра «Самый меткий» - упражнять в метании снежков в цель.

Дидактическая игра с цветными льдинками: «Разложи льдинки по цвету» - закреплять знания основных цветов.

Труд. «Подметём дорожку» - привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Прогулка 5

Наблюдение за транспортом – закрепить название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль).

Подвижная игра «Мы – шофёры» - учить ориентироваться на местности.

Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию домашнее животное.

Труд. Строительство автодороги из снега – учить работать сообща, помогать друг другу.

Индивидуальная работа. Бросание снежков на дальность.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу, имитировать движения птиц.

Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию жителей леса.

Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 7

Наблюдение «Следы на снегу» - развивать познавательную активность детей, учить определять принадлежность следов: детские, взрослые, птиц, животных.

Подвижная игра «Беги к тому, что назову» - учить ориентироваться в пространстве, напомнить детям названия предметов.

Дидактическая игра «Что я делаю?» - активизировать употребление глаголов в речи.

Труд. Стребание снега лопаткой – учить работать вместе.

Индивидуальная работа. Бег в разных направлениях.

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня. Что изменилось? Как стало светить солнце? Обратить внимание детей на появление сосулек, объяснить, что солнышко прогревает снег, он тает, стекает с крыши, образуя сосульки. Формировать представления о весенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Самолёты» - упражнять в выполнении действий по сигналу.

Дидактическая игра «Маленькие и большие сосульки» - учить различать предметы по размеру.

Труд Очистка снега вокруг построек – приобщать к совместному труду.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение «Мамин день».

Прогулка 9

Наблюдение за трудом дворника – продолжать знакомить с трудом взрослых, вызвать желание помочь.

Труд. Помощь дворнику в очистке участка от снега – воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» - упражнять детей в выполнении движений, учить счёту.

Дидактическое упражнение «Кто, что делает?» - уточнить представления детей о труде взрослых.

Индивидуальная работа. Сочинение рассказа «Как мы помогли дворнику»

Прогулка 10

Наблюдение за транспортом – знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место.

Дидактическая игра «Подбери совочки к ведёркам» - учить определять цвет предмета, находить предметы одного цвета.

Труд. Подметание дорожек от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Нарисую на снегу...»

Прогулка 11

Наблюдение за прохожими, их одеждой - активизировать словарь по теме «Одежда».

Подвижная игра «Ладушки - оладушки» - учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счёт «Раз-два».

Дидактическая игра «Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета.

Труд. «Соберём снег в кучу и построим горку для куклы Кати» - заинтересовать детей в выполнении трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 12

Наблюдение за погодой дня – обратить внимание детей на лужи на дорогах, капель с крыш – формировать представления о весенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Самолёты» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

Дидактическая игра «Какого цвета?» - закреплять знания основных цветов.

Труд. Носим снег в ведёрках в определённое место – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Ходьба по прямой дорожке.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом – формировать представления о разнообразии транспорта.

Подвижная игра «Автомобили» - учить ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическое упражнение «Какого цвета машины?» - закреплять знание цветов.

Труд. Строительство автодороги – учить строить вместе.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как сигналиит машина?»

Прогулка 14

Наблюдение за ветром, игры с вертушками – знакомить в процессе игр с доступным явлением природы – ветром.

Подвижная игра «Ножки» - учить действовать согласно тексту.

Дидактическая игра «Отгадай, кто позвал» - развивать слуховое внимание.

Труд. Кормление птиц – продолжать воспитывать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Замок»

Прогулка 15

Наблюдение «Солнышко пригревает» - дать детям первые представления о весне.

Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений.

Дидактическая игра «Лёгкий – тяжёлый» - учить определять с закрытыми глазами сколько в ведёрке снега.

Труд. Очистка дорожки от снега – вызвать желание трудиться вместе с воспитателем.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Заяц Егорка»

Апрель

Прогулка 1

Наблюдение «Кругом вода» - показать детям разнообразные действия с талым снегом.

Подвижная игра «Через ручеёк» - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер.

Дидактическая игра «Маленькие и большие ручейки» - учить различать ручейки по размеру.

Труд. Собираем веточки – воспитывать желание выполнять поручения. Пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Дом».

Прогулка 2

Наблюдение за почками на деревьях – привлекать детей к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.

Подвижная игра «Паровозик» - учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.

Дидактическая игра «Угадай, что делать» - развивать умение переключать слуховое внимание, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.

Труд. Подметём в беседке – выполнение простейших поручений.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Заяц Егорка»

Прогулка 3

Наблюдение за работой дворника – воспитывать интерес к труду взрослых, активизировать употребление в речи глаголов.

Подвижная игра «Через ручеёк» – прыжки на двух ногах.

Дидактическая игра «Овощной магазин» - учить называть овощи правильно.

Труд. Уберём ветки на участке – поддерживать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок».

Прогулка 4

Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с

султанчиками.

Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.

Труд. Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча.

Прогулка 5

Наблюдение за самолётом в небе – формировать интерес к окружающему миру, рассказать детям о профессии лётчика.

Подвижная игра «Самолёты» – упражнять в выполнении движений по сигналу.

Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.

Труд. Помогаем дворнику – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Прыжки через линию.

Прогулка 6

Наблюдение за дождём – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, знакомить с доступными явлениями природы.

Подвижная игра «Пузырь» - учить выполнять движения в соответствии с текстом, закреплять умение становиться в круг.

Дидактическая игра «Большие и маленькие» - формировать умение различать предметы по размеру.

Труд. Подмести в беседке – воспитывать желание поддерживать чистоту в беседке.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».

Прогулка 7

Наблюдение за погодой – формировать представления о весенних изменениях в природе, воспитывать интерес к окружающему.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Длинные и короткие палочки» – учить различать палочки по длине.

Труд. Соберём палочки – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».

Прогулка 8

Наблюдение за ветром – формировать интерес к наблюдениям за природными явлениями.

Подвижная игра «Ножки – ножки» – учить действовать согласно тексту.

Дидактическая игра «Большие и маленькие ведёрки» - учить различать размер предметов.

Труд. Кормление птиц – поддерживать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики»

Прогулка 9

Наблюдение за таянием снега – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, развивать мышление, речь.

Подвижная игра «У медведя во бору» - развивать интерес к русским народным играм, учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть правильно знакомые предметы.

Труд. Подмести центральную дорожку – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге».

Прогулка 10

Наблюдение за птицами – обратить внимание детей на изменение поведения птиц: радостно щебечут, летают стайкой, греются на солнышке – формировать интерес к наблюдениям за птицами, отметить изменения, происходящие в природе, связанные с весной.

Подвижная игра «Птички в гнёздышках» - учить бегать в разных направлениях, убегать в гнёздышки по сигналу.

Дидактическая игра «Узнай наощупь» - учить определять предметы наощупь, развивать тактильные

ощущения, речь.

Труд. Сбор веточек – привлекать детей к совместному труду.

Индивидуальная работа. «Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч.

Прогулка 11

Наблюдение за ручейками – привлекать к наблюдениям за природными явлениями, развивать игровую деятельность детей посредством игр с корабликами.

Подвижная игра «Догони меня» - учить бегать в определённом направлении.

Дидактическая игра «Тонет не тонет» – знакомить со свойствами предметов, развивать речь.

Труд. Собираем камешки на участке – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто.

Прогулка 12

Наблюдение за лужами. Сравнить где луж больше – на асфальте или на земле. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, развивать речь, мышление.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить имитировать движения и голоса птиц, упражнять в беге по сигналу.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

Труд. Кормление птиц – поддерживать желание детей заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Метание в цель.

Прогулка 13

Наблюдение за первой травкой – формировать представления о весне, развивать интерес к окружающему миру.

Подвижная игра «Кот и мыши» - продолжать привлекать детей к участию в хороводных играх, развивать умение слушать воспитателя.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель.

Труд. Подметём центральную дорожку – воспитывать желание поддерживать порядок на территории детского сада.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 14

Наблюдение за небом – воспитывать желание любоваться красотой неба.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Подбери по цвету» - учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.

Труд. Собираем веточки – привлекать к участию в совместном труде.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 15

Наблюдение за почками – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, учить бережно относиться к растительному миру.

Подвижная игра «Раз, два, три – лови!» - учить бегать по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.

Труд. Строим домик для куклы – привлекать к совместному строительству.

Индивидуальная работа. Упражнять в ловле и бросании мяча.

Май

Прогулка 1

Наблюдение за солнышком: ярко светит, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Тепло – холодно» - развивать тактильные ощущения, показать, что в тени

предметы холодные, а на солнце – тёплые.

Труд. Подмести в беседке – поддерживать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Прогулка 2

Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на распускающиеся почки, воспитывать бережное отношение к деревьям.

Подвижная игра «Ножки» - учить действовать согласно тексту стихотворения.

Дидактическая игра «Коровка, дай молочка» – совершенствовать интонационную выразительность речи.

Труд. Пометём бортики песочницы – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Учить отвечать на вопросы: «Кто? Что? Что делает?»

Прогулка 3

Наблюдение за воробьями: греются, весело чирикают, купаются в луже – привлекать к наблюдениям за птицами.

Подвижная игра «Достань шар» – упражнять в прыжках.

Дидактическая игра «Овощной магазин» - учить различать овощи, называть их правильно.

Труд. Рыхление почвы на клумбе – привлекать к труду.

Индивидуальная работа. Лазанье по гимнастической стенке.

Прогулка 4

Наблюдение за берёзкой – ствол белый, тёплый, гладкий, выросли длинные серёжки, крохотные листики – воспитывать бережное отношение к деревьям, развивать умение любоваться красотой природы.

Подвижная игра «Пузырь» - упражнять детей в умении становиться в круг, действовать согласно тексту.

Дидактическая игра «Кто и где?» - совершенствовать понимание речи взрослого, учить ориентироваться в пространстве.

Труд. Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Катание мяча в воротца.

Прогулка 4

Наблюдение за облаками: какие облака: большие или маленькие? какого цвета? на что похожи? – развивать речь, мышление, воображение.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Подбери ленту куклам» - учить определять длину ленты: длинная, короткая.

Труд. Сбор игрушек после прогулки – привлекать к совместному труду.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Подпрыгни до шара».

Прогулка 5

Наблюдение за одуванчиками – воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к цветам.

Подвижная игра «У медведя во бору» - привлекать детей к участию в народных играх, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Разложи по цвету» - формировать умение группировать предметы по цвету.

Труд. Сбор камешков на участке – воспитывать желание выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Догони мяч» – упражнять в беге в определённом направлении.

Прогулка 6

Наблюдение за травой – определить, какого она цвета, какая наощупь – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к ним.

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге по прямой.

Дидактическая игра «Подбери сопочки к ведёркам» – учить группировать предметы по цвету.

Труд. Строим гараж из песка – учить трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Прогулка 7

Наблюдение за листочками – учить замечать изменения в природе, воспитывать бережное отношение к растениям.

Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Разложи мячи по цвету» - учить классифицировать предметы по цвету.

Труд. Подметём в беседке – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки из кружка в кружок.

Прогулка 8

Наблюдение за транспортом – формировать представления о транспорте, его назначении (перевозит людей, грузы и т.д.).

Подвижная игра «Автомобили» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Какого цвета автомобиль?» - учить определять цвет автомобиля.

Труд Строительство автодороги из песка – привлекать к труду.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока».

Прогулка 9

Экскурсия по участку детского сада – отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацветать – формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы.

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге в определённом направлении.

Дидактическая игра «Вежливая кукла» - учить употреблять в речи вежливые слова.

Труд. Рыхла земля в огороде – подготовка огорода к посадке картофеля.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Огуречик, огуречик».

Прогулка 10

Наблюдение за трудом взрослых – воспитатель и помощник воспитателя сажают картофель на огороде – формировать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить имитировать движения птиц.

Дидактическая игра «Большой – маленький» – учить различать предметы по величине.

Труд. Помощь в посадке картофеля – воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа. Рисуем палочкой.

Прогулка 11

Наблюдение за цветами на клумбе – воспитывать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, умение видеть красивое вокруг.

Подвижная игра «Огуречик, огуречик» - упражнять в ходьбе в указанном направлении, беге по сигналу.

Дидактическая игра «Обидчивый цветок» - учить выражать в словах и мимике ласку, внимательность.

Труд. Полив цветов на клумбе – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 12

Наблюдение за деревьями и кустарниками – учить сравнивать кустарник и дерево, находить общее и различия. Развивать мышление, речь, наблюдательность.

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом.

Дидактическая игра «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.

Труд. Собираем камешки на участке – выполнение поручений. С помощью камешков выложить различные фигуры в песочнице.

Индивидуальная работа «Поймай мяч».

Прогулка 13

Наблюдение за кошкой – учить называть части тела животного, привлекать к наблюдениям за домашними животными, развивать речь, мышление, воспитывать заботливое отношение к кошке.

Подвижная игра «Кот и мыши» – учить бегать в разных направлениях по сигналу.

Дидактическая игра «Собери жёлтые ведёрки» - учить выполнять поручения, различать жёлтый цвет.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать

Индивидуальная работа. Прокати мяч в воротца.

Прогулка 14

Наблюдение за муравьями – формировать представления о насекомых, воспитывать желание наблюдать за ними, бережное отношение к ним.

Подвижная игра «Догони мяч» - бег по сигналу.

Дидактическая игра «Собери красные совочки» - привлекать к выполнению поручений, развивать восприятие цвета.

Труд. Помощь взрослым в наполнении песочницы песком – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Прогулка 15

Наблюдение за бабочкой – привлекать к наблюдениям за насекомыми, воспитывать бережное отношение к бабочкам.

Подвижная игра «Ладушки, ладушки» – учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Большой и маленький» - учить различать предметы по размеру.

Труд. Помощь в поливе огорода - воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. «Прокати мяч в воротца» - развивать координацию движений.

2.5. Дистанционное обучение

В условиях самоизоляции дети младшей группы могут осваивать основные образовательные программы дошкольного образования дистанционно. В сложившихся условиях деятельность педагога реформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Главная цели дистанционного обучения - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников.

Задачи: удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования; повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий; предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания; усиление личностной направленности образовательного процесса; обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий

Технические условия

В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений. Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к

интернету. Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК). Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь. Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Содержание деятельности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные модели обучения: - обучение в режиме онлайн (электронное обучение); - дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы; - самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети. На информационных ресурсах рекомендуется размещать следующие материалы: Для родителей - Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья. - Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам. - Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет. - Информация о изучаемом содержании дошкольного образования. - Новости и анонсы предстоящих видео- семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий. Для детей - Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др).

- Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения.

- Выставки детских творческих работ.

Информация о изучаемом содержании дошкольного образования на ресурсе может быть структурирована по-разному:

— По принципу адресного соответствия возрасту, когда педагоги каждой возрастной группы на своей станции выкладывают информацию, актуальную для изучения детьми данной группы;

— По основным направлениям развития ребенка или видам деятельности, когда содержание ООП дошкольного образования модульно делится между всеми педагогами детского сада;

— Блоками, в соответствии с традиционными для всего детского сада событиями.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться **по режиму** взаимодействия педагога и обучающегося. Существуют два вида режима: Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме; Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в методическую копилку Виртуального детского сада (электронный ресурс) и заказчик (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно. Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с заказчиком.

Содержанием занятий :

Двигательная активность: спортивные разминки, физминутки с описанием движений и текста, игры малой подвижности, пальчиковые игры, игры со спортивным оборудованием с использованием картинок.

Познавательная деятельность: беседы о событиях с использованием ссылки на видеофайл, презентация, картинки. Для родителей: форму отчета: рисунок, фото, рассказ и т.д. В описание задания можно добавить картинки, видео файлы.

Продуктивная деятельность (художественно-эстетическая): рисование. Указываем тему и то, чему должен научиться ребенок. Для родителей поэтапное выполнение работы или описание техники выполнения. Лучше все это сопровождать картинками или видеофайлами; лепка: все тоже, что и в рисовании. Но можно добавить лепку из теста (мука у всех есть дома). Сначала слепим, потом разрисуем или испечем. Опять же: дать рекомендации по приготовлению теста для лепки или выпечки; аппликация: тоже что и для предыдущих видов деятельности. Но не у всех дома есть цветная бумага. Зато есть рекламные буклеты, салфетки. Придумать аппликацию с рекламными буклетами (вырезать из буклета картинки и наклеить по отделам продуктового магазина, собрать подарок другу, приклеить картинки на определённый звук и т.п.) Из салфеток выполнить объёмную аппликацию; конструирование: общая тема, без опоры на вид конструктора: дом для бегемота, зоопарк, дом мечты и т.п. Пусть сделают его из любого вида конструктора или даже из стульев и покрывал, коробок, из того что у них есть.

Математика. Логические задания, игры, упражнения. Все с подробным описанием, картинками, результатом. Родители должны понимать чему они научат ребенка. Пересчитать дома кастрюли (количественный счет), найти спрятанную игрушку (ориентация в пространстве), разобрать игрушки по видам (классификация) .

Развитие речи. Артикуляционные гимнастики. Рекомендации родителям. Можно предложить совместные речевые игры с мнемотаблицами, заучивание стихотворения, чтение художественной литературы с ссылкой на аудио файл. Работа должна быть после прочтения текста: рисунок, придуманное продолжение, видео с прочтением стихотворения, драматизация сказки. где у каждого члена семьи своя роль. Родители и дети изготавливают костюмы, декорации.

Музыка: прослушивание музыкальных произведений с прикрепленным файл с произведением или ссылкой. Исполнение песен: предложить разучить какую песню всей семьёй, возможно, обыграть её, устроить концерт для родителей или бабушки, запустите флешмоб с исполнением песни, игра на музыкальных инструментах. Можно предложить устроить домашний оркестр на ложках, шумовой оркестр.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Перспективное планирование
работы с родителями
в разновозрастной группе раннего возраста**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

1. Оформление информационного уголка для родителей.
2. Оформить папку-передвижку на тему «Я сам!»
3. Оформить уголок здоровья.
4. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей раннего возраста (2-3 лет). Основные задачи воспитания»
5. Объявить конкурс на лучшую поделку «Чудеса с обычной грядки»

Октябрь.

1. В уголок здоровья поместить антропометрические данные детей.
2. Оформить рубрику «Добрые дела» (поблагодарить родителей, оказавших помощь в ремонте группы, приобретении игрушек и пособий для детей.
3. Проведение индивидуальных бесед о требованиях детского сада к одежде и обуви ребёнка(метки, запасная одежда, вторая обувь, носовой платок и т.д.)
4. Индивидуальные беседы с родителями о едином соблюдении режима дома и в детском саду.

Ноябрь.

1. Консультация на тему «Чем и как заниматься с ребёнком дома»
2. Объявить конкурс на тему «Лучшее платье для куклы».
3. Консультация на тему «Вредные привычки у детей»
4. Анкетирование на тему: «В какие игрушки должен играть ребёнок»

Декабрь

1. В уголок здоровья поместить информацию «Простудные заболевания и как их лечить»
2. Родительское собрание «Формирование познавательного интереса у детей раннего возраста»
3. Подготовка костюмов к новогоднему празднику.
4. Объявить конкурс на лучшую новогоднюю поделку или игрушку.

Январь.

1. Индивидуальные беседы с родителями о воспитании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
2. Поручение для родителей – сшить одежду для уголка «Ряженье».
3. Консультация на тему «Значение сенсорного воспитания в развитии ребёнка раннего возраста».

Февраль.

1. Индивидуальные беседы с родителями о воспитании полезных привычек у детей.
2. Консультация в уголок здоровья о закаливании детей раннего возраста.
3. Предложить родителям изготовить материал по сенсорике.
4. Консультация на тему «Как развивать речь ребёнка?»

Март.

1. Родительское собрание «Дидактические игры в раннем возрасте «Что это такое?»
2. Анкетирование на тему «Что бы вам хотелось воспитать в своём ребёнке?»
3. Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам о поведении ребёнка дома и в детском саду.

Мероприятия	Возрастные группы
-------------	-------------------

4. Консультация на тему «Осторожно педикулёз»

Апрель.

1. Объявить родителям о приобретении семян, рассады цветов для клумб детского сада.
2. Организовать ударник по благоустройству участка.
3. Консультация на тему «Капризы, их причины и способы преодоления»
4. Индивидуальные беседы с родителями о переходе на более лёгкую одежду.

Май.

1. Родительское собрание «Итоги работы с детьми за прошедший учебный год»
2. Консультация на тему «Как уберечь ребёнка от перегрева на солнце?»
3. Объявить конкурс на лучшую игрушку из бросового материала для игр с песком и водой на участке.

III. Организационный раздел.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**3.1. Режим дня на холодный период года на 2021-2022 учебный год МДОУ
д/с №2 Малыш» п. Горный
разновозрастная группа раннего возраста**

	От 1,5 до 3 лет
Приём детей	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.45
Прогулка.	9.45-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20 -11.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.55-15.00
Постепенный подъём. Оздоровительные мероприятия	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к НОД, игры	15.40-15.50
НОД	
Чтение художественной литературы	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры. Уход детей домой	16.00-18.00

**3.2.Режим дня на теплый период года на 2021-2022 учебный год МДОУ
д/с №2 «Малыш» п. Горный
разновозрастная группа раннего возраста**

№ п/п	Режимный момент	Время
1	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
3	Подготовка к завтраку (личная гигиена)	8.05-8.20
4	Завтрак	8.20-8.40
5	Игры, подготовка к прогулке	8.40-8.50
6	Прогулка	8.50- 11.00
7	Образовательная деятельность на прогулке по подгруппам	8.50-9.00 9.10-9.20
8	Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения	9.20-11.00
9	Возвращение с прогулки (личная гигиена)	11.00-11.20
10	Подготовка к обеду, обед	11.20-11.55
11	Подготовка ко сну (личная гигиена),сон	11.55-15.00
12	Постепенный подъём,, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.15
13	Подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
14	Игры – занятия , самостоятельная деятельность,	16.00 -16.30
15	Подготовка к прогулке, прогулка (совместные игры, самостоятельная деятельность)	16.30- 18.00

16	Уход детей домой	18.00
----	------------------	-------

3.3. Двигательный режим
МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
Разновозрастная группа раннего возраста

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	5 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин	
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин. основная ч. – 11-13 мин заключит-я ч. – 1-2 мин.	Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры			В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	-	-	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 мин.	2-я неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	В течение дня	Последняя неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр единовременно	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	-	-	
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

3.4 Оздоровительные мероприятия
Физкультурно-оздоровительные мероприятия

№	Оздоровительные мероприятия	Разновозрастная группа раннего возраста
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Утренняя гимнастика	+
3	Гимнастика после сна	+
4	Контрастное воздушное закаливание	+
5	Дыхательная гимнастика	+
6	Босохождение	+
7	Ребристая доска	+
8	Дорожка массажная	+
10	Умывание прохладной водой	+
1	Витаминация	+
12	Прогулка 2 раза в день	+
13	Организация питания	+
14	Соблюдение воздушного режима	+
15	Проветривание помещений	+
16	Маркировка мебели	+

3.5. Планирование ОД

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

**Непосредственно-образовательная деятельность на 2020 – 2021 г МДОУ
д/с №2 « Малыш» п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области
разновозрастная группа раннего возраста**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательное развитие (ФЭМП /ознакомление с предметным миром) чередовать 9.00-9.10 9.20-9.30
	2. Физическое развитие (физическая культура) 9.20-9.30
ВТОРНИК	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.10
	2. Физическое развитие (физическая культура) 9.20-9.30
СРЕДА	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.10
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.20-9.30
ЧЕТВЕРГ	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.10
	2. Физическая культура на воздухе 9.20-9.30
ПЯТНИЦА	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.00-9.10
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.20-9.30

3.5.Предметно-развивающая среда

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Воспитательно–образовательная работа в младшей группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

*учет возрастных особенностей детей. Развивающая среда в ДОУ построена на следующих принципах: 1) насыщенность; 2) доступность; 3) безопасность.

Насыщенность среды в группе соответствует возрастным особенностям детей 1,5 – 3 лет и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младшей группы образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающие зоны разновозрастной группы

Микро-зона	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); Стенд для родителей «Для Вас родители», «Уголок здоровья», «Это интересно».	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей
Уголок «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Конструкторы типа «Лего». 5. «Автосалон»: игрушечный транспорт. Машины грузовые и легковые, машина «скорой помощи». 8.Небольшие игрушки для обыгрывания (фигурки людей и животных и т.п.)	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1.Мелкий транспорт. 2. дорожные знаки, светофор	1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный уголок	1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен. 2.Магнитофон. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.	1.Развитие слухового восприятия и внимания., 2.Формирование исполнительских навыков.
Уголок художественного творчества	1.Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, трафареты, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея,	Развитие пальчиковой моторики, художественного творчества, цветовосприятия, цветоразличения, творческих способностей.

	подносы для обрезков бумаги, доски, банки, салфетки. 4.Магнитная доска.	
Уголок дидактических игр	Материал по математике и сенсорике 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно- печатные игры. 2. магнитная доска. 3.Комплект геометрических фигур, различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 4.Чудесный мешочек с набором объемных тел. 5.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов)	1.Развитие мышления. Совершенствование операций накладывания, наложения, соединение частей в целое. Развитие зрительного восприятия

3.7. Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале учебного года - с 15 по 25 октября, в конце учебного - с 15 по 25 мая, в форме выполнения заданий, упражнений, бесед, анализ детских работ, промежуточная в форме итоговых занятий по каждой теме.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты мониторинга оформляются воспитателем в виде таблиц по направлениям развития, которые дают возможность:

- зрительно отследить качество развития каждого ребенка (по горизонтали) и направлениям развития группы в целом (по вертикали),
- сделать количественный подсчет этих же показателей.

3.8. Используемая литература:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Малыш» п. Горный.
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет»
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

