

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МДОУ д/с №2 «Малыш» п. Горный

протокол № 1 от 27.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО

заведующий

МДОУ д/с №2 «Малыш» п. Горный



/И.А. Белякова

приказ от 27.08.2021г.№ 110



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад №2 «Малыш» п.Горный
Краснопартизанского района Саратовской области
на 2021-2022 учебный год**

**Составитель:
воспитатель высшей
квалификационной
категории
Литвинова Е.П.**

**п. Горный
2021 год.**

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.5. Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	7

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	10
2.2. Взаимодействие детского сада с семьёй.....	28
2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности «Речевое развитие» Развитие речи.....	39
2.4. Перспективное планирование образовательной деятельности «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе.....	45
2.5. Перспективное планирование образовательной деятельности «Познавательное развитие» Ознакомление с природой.....	47
2.6. Перспективное планирование образовательной деятельности «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным и социальным окружением.....	50
2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность.....	53
2.8. Перспективное планирование образовательной деятельности «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.....	75
2.9. Перспективное планирование образовательной деятельности «Физическое развитие» Физическая культура.....	65
2.10. Перспективное планирование образовательной деятельности «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.....	71
2.11. Перспективное планирование образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Патриотическое воспитание.....	75
2.12. Перспективное планирование образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Нравственное воспитание.....	79
2.13. Перспективное планирование образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Воспитание культурно-гигиенических навыков.....	82
2.14. Перспективное планирование образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Обучение культуре поведения.....	96
2.15. Перспективное планирование образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Трудовое воспитание.....	104
2.16. Перспективное планирование образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности.....	109
2.17. Перспективное планирование образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.....	113
2.18. Перспективное планирование образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Лепка.....	123
2.19. Перспективное планирование образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация.....	126
2.20. Перспективное планирование образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность.....	129
2.21. Перспективное планирование образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность.....	132

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня на холодный период.....	137
3.2. Режим дня на тёплый период.....	138
3.3. Сетка НОД.....	139
3.4. Двигательный режим.....	139
3.5. Оздоровительные мероприятия.....	141
3.5. Перечень литературы.....	144

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной образовательной Программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида. Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. № 273 - ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 г.Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 г.Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»
- Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Малыш» п.Горный Краснопартизанского района Саратовской области

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- подготовка к обучению в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. социально-коммуникативное развитие
2. познавательное развитие
3. речевое развитие
4. художественно-эстетическое развитие
5. физическое развитие

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей образовательной программы старшей группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС.

При выборе методик обучения, предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно-эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в старшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребёнка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я-сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путём использования основной образовательной единицы педагогического процесса развивающей ситуации-форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определённых задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

Общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.

- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки

представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут

изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию

физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально-коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребёнок в семье и обществе.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать

самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы:

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один

предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху

— внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает в себя следующие разделы:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие направления:

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет

медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Физическое развитие включает в себя следующие направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2.Взаимодействие детского сада с семьёй

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1.Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет». 2.Проверка сведений о семьях	Уточнить адреса прописки и проживания семей воспитанников; номера телефонов, место работы родителей.	Сбор информации о семьях воспитанников. Беседа с родителями о необходимости регулярно посещать детский сад.	Воспитатели, родители

	<p>воспитанников.</p> <p>3. Информационный стенд: «Особенности развития ребёнка 5-6 лет».</p> <p>4. Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>5. Памятка «Возрастные особенности детей старшего возраста».</p> <p>6. Конкурс поделок «Чудеса с обычной грядки».</p> <p>7. Папка-передвижка «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>8. Консультация «Всё о детском питании».</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания и обучения детей 5-6 лет в ДОУ.</p> <p>Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми.</p> <p>Повышение уровня ответственности и вовлечение родителей в жизнь группы.</p> <p>Знакомство с задачами воспитания и обучения детей 5-6 лет.</p> <p>Дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>	<p>Индивидуальная беседа: «Начинаем учиться вместе!».</p> <p>Папка-передвижка «Игры, развивающие речь детей 5-6 лет».</p> <p>Рекомендации родителям о том, что должно быть в шкафчике у воспитанника ДОУ.</p>	
Октябрь	<p>1. Консультация «Делать ли прививку ребёнку против гриппа?».</p>	<p>Познакомить родителей с основными факторами, способствующим и укреплению и</p>	<p>Индивидуальная беседа о необходимости развития мелкой моторики.</p>	<p>Воспитатели, родители.</p>

	<p>2. Анкетирование : «Знаете ли Вы своего ребёнка?».</p> <p>3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>4. Консультация «Поощрять или наказывать?»</p> <p>5. Памятка: «Какие родители, такие и дети!»</p> <p>6. Родителям на заметку: «Что нужно знать о своём ребёнке».</p> <p>7. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>8. Выставка рисунков на тему: «Золотая осень».</p>	<p>сохранению здоровья детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Помочь родителям повысить уровень знаний о гриппе и об основных методах его профилактики.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей.</p> <p>Оказать родителям помощь по вопросам воспитания детей 5-6 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p>	<p>Беседа с родителями о совместном с детьми наблюдении в природе в осенний период.</p> <p>Советы родителям «Живём по режиму».</p> <p>Индивидуальные беседы о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ».</p> <p>Инструктаж «Безопасность ребёнка дома».</p> <p>Беседа «Семья и детский сад - единое образовательное пространство».</p>	
	1. Консультация	Обогащение	Беседа на тему:	

<p>Ноябрь</p>	<p>на тему: «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2.Школа Айболита «Помогите ребёнку укрепить здоровье».</p> <p>3.Папка-передвижка «Главные направления в развитии речи детей среднего возраста».</p> <p>4.Анкетирование: «Качество питания в детском саду».</p> <p>5.Консультация на тему: «Обувь для занятий физкультурой, необходимость её приобретения».</p> <p>6. Беседа на тему: «Одежда детей в группе».</p> <p>7. Памятка на тему: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p>	<p>педагогических знаний родителей.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Дать знания о важности и необходимости приобретения физкультурной обуви</p> <p>Дать знания о важности чтения художественной литературы во всестороннем развитии ребёнка .</p> <p>Дать рекомендации по организации питания детей дома, назвать причины плохого аппетита.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду.</p> <p>Привлечь родителей к</p>	<p>«Польза совместного с ребёнком чтения».</p> <p>Беседа на тему: «Начинаем утро с зарядки».</p> <p>Рекомендации о питании детей в холодный период.</p> <p>Беседа на тему: «Развитие логического мышления у детей».</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: «Часто ли ребёнок лжёт?».</p> <p>Советы родителям о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
---------------	---	---	---	------------------------------

		совместному с детьми труду.		
Декабрь	<p>1.Родительское собрание на тему: «Особенности современных детей».</p> <p>2.Консультация на тему: «Значение обучения детей дошкольного возраста ПДД».</p> <p>3.Папка-передвижка «Как провести закаливание детей в домашних условиях».</p> <p>4.Беседа на тему: «Ребёнок и компьютер».</p> <p>5.Консультация на тему: «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>6.Папка-передвижка «Внимание! Наступает зима!».</p> <p>7.Выставка поделок: «Зимние чудеса».</p> <p>8. Привлечь</p>	<p>Ознакомление родителей с приёмами профилактики простудных заболеваний в осенний период.</p> <p>Познакомить родителей со способами общения, наказания, поощрения детей; разъяснение норм нравственности.</p> <p>Сформировать у родителей желание сотрудничать с воспитателем.</p> <p>Приобщать малоактивных родителей к совместной трудовой деятельности.</p> <p>Расширять представление родителей и детей о времени года «Зима».</p> <p>Активизировать родителей на проведение тематической выставки поделок.</p> <p>Вовлечь</p>	<p>Инструктаж «Правила поведения на празднике».</p> <p>Индивидуальная беседа: «Жизнь по правилам: с добрым утром!»</p> <p>Советы по закаливанию организма ребёнка в зимний период.</p> <p>Консультация на тему: «Воспитываем добротой».</p> <p>Беседа на тему: «Как организовать выходной день с ребёнком».</p> <p>Беседа на тему: «Польза совместного чтения».</p>	Воспитатели, родители

	<p>родителей к украшению группы и окон к новому году.</p> <p>9.Памятка на тему: «Безопасный Новый Год».</p>	<p>родителей в совместную подготовку к новогоднему празднику.</p> <p>Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома, на новогодних утренниках.</p>		
Январь	<p>1.Консультация на тему: «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2.Папка-передвижка «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>3. Школа Айболита: «Как бороться с кариозными монстрами».</p>	<p>Совершенствован ие психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Познакомить родителей с разнообразностью сюжетно-ролевых игр и расширить знания о значении игры в развитии ребёнка.</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному</p>	<p>Беседа : «Как вести себя при гололёде».</p> <p>Индивидуальные беседы о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p> <p>Беседа на тему: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Рекомендации на</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

	<p>4. Информационный стенд: «Детские страхи могут испортить всю жизнь».</p> <p>5. Памятка на тему: «Три основных способа познания окружающего мира».</p> <p>6. Консультация на тему: «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной».</p> <p>7. Консультация: «Чаще говорите с детьми».</p>	<p>отдыху.</p> <p>Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья.</p> <p>Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании детей.</p>	<p>тему: «Как приучать ребёнка убирать за собой игрушки».</p> <p>Беседа о влиянии театрализованной игры на формирование личности ребёнка.</p>	
Февраль	<p>1. Консультация на тему: «Развиваем мелкую моторику».</p> <p>2. Папка-передвижка «Животные дома: за и против».</p> <p>3. Беседа на тему: «Влияние подвижных игр на умственное развитие детей».</p> <p>4. Памятка «Возможные формы</p>	<p>Способствовать расширению педагогических знаний родителей.</p> <p>Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка. Познакомить родителей с видами детских травм на улице в зимнее время.</p> <p>Рассказать о важности сопровождения чтения художественной</p>	<p>Беседа на тему: «Плохие слова. Как отучить ребёнка ругаться».</p> <p>Индивидуальная беседа на тему: «Как научить ребёнка здороваться».</p> <p>Рекомендации о том, чем занять ребёнка дома.</p> <p>Советы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста.</p>	Воспитатели, родители

	<p>совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>5. Консультация на тему: «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>6. Школа Айболита «Профилактика кишечных заболеваний».</p> <p>7. Консультация на тему: «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</p>	<p>литературы показом иллюстраций.</p> <p>Познакомить и игровыми комплексами дыхательной гимнастики, дать рекомендации по её выполнению в домашних условиях.</p>	<p>Беседа на тему: «Двигательный режим ребёнка в течение дня».</p> <p>Индивидуальная беседа: «Зимние травмы».</p> <p>Показ выполнения дыхательной гимнастики.</p> <p>Беседа на тему: «Читаем всей семьёй».</p> <p>Рекомендации на тему: «Двигательный режим ребёнка в течение дня».</p>	
Март	<p>1. Родительское собрание на тему: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>2. Консультация на тему: «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости»».</p> <p>3. Папка-передвижка «Осторожно – красный свет!».</p>	<p>Расширение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Способствовать развитию совместной трудовой деятельности воспитателей и родителей.</p> <p>Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и</p>	<p>Беседа на тему: «Как организовать труд детей дома».</p> <p>Беседа с родителями о совместном наблюдении с детьми за весенней погодой, явлениями и изменениями в природе.</p> <p>Беседа на тему: «Безопасность детей в быту».</p>	Воспитатели, родители

	<p>4.Памятка «Как отвечать на детские вопросы».</p> <p>5.Консультация на тему: «Совместный труд ребёнка и взрослого».</p> <p>6.Информация в медицинский уголок «Весёлая ингаляция».</p> <p>7.Консультация на тему: «Если ребёнок невнимателен».</p> <p>8.Папка-передвижка «Помогаем ребёнку познавать мир».</p>	<p>родителей.</p> <p>Расширить знания родителей о весенних прогулках и их значении для укрепления здоровья детей.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>Беседа на тему: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>Индивидуальная беседа с родителями о внешнем виде детей.</p>	
Апрель	<p>1.Консультация на тему: «Развитие творческих способностей ребёнка».</p> <p>2.Школа Айболита «Профилактика авитаминоза».</p> <p>3. Консультация на тему: «Музыка и дети».</p> <p>4.Привлечение</p>	<p>Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</p> <p>Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.</p> <p>Приобщить родителей к</p>	<p>Памятка «Как предупредить авитаминоз».</p> <p>Беседа на тему: «Как одеть ребёнка весной».</p> <p>Рекомендации на тему: «Какую музыку слушать детям».</p> <p>Индивидуальная беседа на тему: «Выбираем правильную обувь для</p>	Воспитатели, родители

	<p>родителей к созданию огорода на окне в группе.</p> <p>5.Папка-передвижка «Правила личной гигиены дома».</p> <p>6.Информация в родительский уголок «Как измерить талант?».</p> <p>7.Памятка «Пойте ребёнку песни».</p>	<p>созданию в группе огорода, к знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Дать родителям знания о видах плоскостопия, причинах его возникновения, мерах профилактики.</p>	<p>ребёнка».</p> <p>Наглядная информация на тему: «Причины плоскостопия и пути его профилактики».</p> <p>Консультация: «Профилактика детского травматизма».</p>	
Май	<p>1.Родительское собрание на тему: «Подведение итогов учебного года».</p> <p>2.памятка «Правила общения в семье».</p> <p>3.Консультация на тему: «Одежда ребёнка в летний период».</p> <p>4.Папка-передвижка «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p>	<p>Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за прошедший учебный год.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Узнать положительное и отрицательное отношение родителей к воспитательной работе и обучающим мероприятиям, проведённых в учебном году.</p> <p>Формирование</p>	<p>Индивидуальная беседа на тему: «Безопасное поведение детей во время прогулки».</p> <p>Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».</p> <p>Беседа на тему: «Гигиена ребёнка в летний период».</p> <p>Индивидуальная беседа на тему: «Организация летнего отдыха».</p> <p>Беседа на тему: «Развивающие игры летом».</p>	Воспитатели, родители

	<p>5. Уголок здоровья: «Как закалять ребёнка»</p> <p>6. Привлечение родителей к озеленению участка.</p> <p>7. Памятка «Как воспитать ребёнка без физического наказания».</p> <p>8. Консультация: «Безопасное поведение дошкольника».</p>	<p>положительных отношений между ДОУ и родителями.</p> <p>Нацелить родителей на создание активного отдыха, совместно с детьми.</p>	<p>Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице».</p> <p>Беседа на тему: «Трудовое воспитание ребёнка в семье».</p>	
--	--	--	--	--

2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности «Речевое развитие» Развитие речи

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1. Мы – воспитанники старшей группы (стр.30-31)

Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.

Занятие 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Наинаются наши сказки...» (стр.32-33)

Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»

Занятие 3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун» (стр.33-34)

Цель. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.

Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с (стр.34-35)

Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.

Занятие 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени (стр.35-37)

Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.

Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»(стр.37-38)

Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).

Занятие 7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (стр.38-40)

Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.

Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова (стр.40)

Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.

ОКТАБРЬ

Занятие 1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» (стр.40-41)

Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.

Занятие 2. Учимся вежливости (стр.41-43)

Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.

Занятие 3. Обучение рассказыванию: описание кукол (стр.43-44)

Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.

Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц (стр.44-46)

Цель. Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.

Занятие 5. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней (стр.46-47)

Цель. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.

Занятие 6. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (стр.47-48)

Цель. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.

Занятие 7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» (стр.48-49)

Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.

Занятие 8. Литературный калейдоскоп (стр.49-50)

Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.

НОЯБРЬ

Занятие 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (стр.50-51)

Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

Занятие 2. Рассказывание по картине (стр.51-52)

Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.

Занятие 3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (стр.52-53)

Цель. Вспомнить известными детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

Занятие 4. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш (стр.53-55)

Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; обрабатывать речевое дыхание.

Занятие 5. Обучение рассказыванию (стр.55-56)

Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).

Занятие 6. Завершение работы над сказкой «Айога» (стр.56)

Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.

Занятие 7. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» (стр.56-57)

Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».

Занятие 8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (стр.57-58)

Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.

ДЕКАБРЬ

Занятие 1. Чтение стихотворений о зиме (стр.60-61)

Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.

Занятие 2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» (стр.61-62)

Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).

Занятие 3. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (стр.63-64)

Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.

Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш (стр.64-66)

Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове.

Занятие 5. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (стр.66)

Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».

Занятие 6. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» (стр.66-68)

Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».

Занятие 7. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» (стр.68-69)

Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.

Занятие 8. Дидактические игры со словами (стр.69-70)

Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.

ЯНВАРЬ

Занятие 1. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» (стр.70-71)

Цель. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.

Занятие 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (стр.71-72)

Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.

Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (стр.72-74)

Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.

Занятие 4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» (стр.74-75)

Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Занятие 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж (стр.75-76)

Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .

Занятие 6. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» (стр.76-77)

Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).

Занятие 7. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» (стр.77-79)

Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).

Занятие 8. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» (стр.79)

Цель. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (стр.80-81)

Цель. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.

Занятие 2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» (стр.81-82)

Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.

Занятие 3. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» (стр.83)

Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).

Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ (стр.83-84)

Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.

Занятие 5. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» (стр.84-86)

Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.

Занятие 6. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» (стр.86-87)

Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.

Занятие 7. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (стр.87-88)

Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.

Занятие 8. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» (стр.88-89)

Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.

МАРТ

Занятие 1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» (стр.91-92)

Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.

Занятие 2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» (стр.92-93)

Цель. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.

Занятие 3. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» (стр.93-94)

Цель. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.

Занятие 4. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» (стр.94)

Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.

Занятие 5. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (стр.95)

Цель. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).

Занятие 6. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (стр.95-96)

Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.

Занятие 7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (стр.96-97)

Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).

Занятие 8. Чтение сказки «Сивка-Бурка» (стр.97-98)

Цель. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).

АПРЕЛЬ

Занятие 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р (стр.98-99)

Цель. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.

Занятие 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» (стр.99-101)

Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.

Занятие 3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (стр.101-102)

Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.

Занятие 4. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (стр.102-103)

Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».

Занятие 5. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) (стр.103-104)

Цель. Продолжать учить детей пересказывать.

Занятие 6. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» (стр.104)

Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».

Занятие 7. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц (стр.104-105)

Цель. Активизировать словарь детей.

Занятие 8. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (стр.105-106)

Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».

МАЙ

Занятие 1. Литературный калейдоскоп (стр.106-107)

Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.

Занятие 2. Обучение рассказыванию по картинкам (стр.107)

Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Занятие 3. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения (стр.107-108)

Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.

Занятие 4. Лексические упражнения (стр.108-109)

Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей.

Занятие 5. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» (стр.109)

Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».

Занятие 6. Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) (стр.109-110)

Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.

Занятие 7. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (стр.110)

Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.

Занятие 8. Повторение пройденного материала (стр.110)

Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).

Используемая литература: В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду»

2.4. Перспективное планирование Образовательной деятельности «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

2.5. Перспективное планирование образовательная деятельность «Познавательное развитие» Ознакомление с природой

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1. «Во саду ли, в огороде» (стр.36-37)

Программное содержание.Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.

Занятие 2. Экологическая тропа осенью (стр.38-41)

Программное содержание.Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.

ОКТАБРЬ

Занятие 1. Берегите животных! (стр.41-42)

Программное содержание.Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе.

Занятие 2.Прогулка по лесу (стр.42-45)

Программное содержание.Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.

НОЯБРЬ

Занятие 1.Осенины (стр.45-49)

Программное содержание.Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.

Занятие 2.Пернатые друзья (стр.49-53)

Программное содержание.Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.

ДЕКАБРЬ

Занятие 1. Покормим птиц (стр.53-55)

Программное содержание.Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.

Занятие 2. Как животные помогают человеку (стр.55-57)

Программное содержание.Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.

ЯНВАРЬ

Занятие 1.Зимние явления в природе (стр.57-59)

Программное содержание.Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.

Занятие 2. Экологическая тропа в здании детского сада (стр.59-62)

Программное содержание.Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым, ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.

Развивать творческую активность.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 1.Цветы для мамы (стр.62-63)

Программное содержание.Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.

Занятие 2.Экскурсия в зоопарк (стр.63-66)

Программное содержание.Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.

МАРТ

Занятие 1.Мир комнатных растений (стр.66-68)

Программное содержание.Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.

Занятие 2. Водные ресурсы Земли (стр.69-71)

Программное содержание.Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.

АПРЕЛЬ

Занятие 1. Леса и луга нашей Родины (стр.71-72)

Программное содержание. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.

Занятие 2. Весенняя страда (стр.73-74)

Программное содержание. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и т.д.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.

МАЙ

Занятие 1. Природный материал – песок, камни, глина (стр.74-77)

Программное содержание. Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.

Занятие 2. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (стр.77-79)

Программное содержание. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

Используемая литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

2.6. Перспективное планирование образовательная деятельность «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным и социальным окружением

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту (стр.20-22)

Программное содержание. Формировать представления детей предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное значение.

Занятие 2. Моя семья (стр.22-23)

Программное содержание. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

ОКТЯБРЬ

Занятие 1. Что предмет расскажет о себе (стр.24-25)

Программное содержание. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам

Занятие 2. О дружбе и друзьях (стр.25-27)

Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если тому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.

НОЯБРЬ

Занятие 1. Коллекционер бумаги (стр.27-28)

Программное содержание. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.

Занятие 2. Детский сад (стр.28-31)

Программное содержание. Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся, ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.

ДЕКАБРЬ

Занятие 1. Наряд куклы Тани (стр.31-32)

Программное содержание. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.

Занятие 2. Игры во дворе (стр.32-34)

Программное содержание. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую помощь»).

ЯНВАРЬ

Занятие 1. В мире металла (стр.34-35)

Программное содержание. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.

Занятие 2. В гостях у кастелянши (стр.35-37)

Программное содержание. Познакомить с деловыми и личными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 1. Песня колокольчика (стр.37-38)

Программное содержание. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.

Занятие 2. Российская армия (стр.38-41)

Программное содержание. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.

МАРТ

Занятие 1. Путешествие в прошлое лампочки (стр.41-42)

Программное содержание. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета.

Занятие 2. В гостях у художника (стр.43-45)

Программное содержание. Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.

АПРЕЛЬ

Занятие 1. Путешествие в прошлое пылесоса (стр.45-46)

Программное содержание. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.

Занятие 2. Россия – огромная страна (стр.46-48)

Программное содержание. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много сел и городов. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать на поезде. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.

МАЙ

Занятие 1. Путешествие в прошлое телефона (стр.49)

Программное содержание. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.

Занятие 2. Профессия – артист (стр.50-51)

Программное содержание. Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
Используемая литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду»

2.7. Перспективное планирование образовательная деятельность «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей.

Задачи:

- создание необходимых условий для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;
- развитие познавательных интересов;
- развитие мыслительных процессов; самостоятельности;
- воспитание гуманно-ценностного отношения к природе;
- формирование толерантности.

Предполагаемый результат:

- формирование интеллектуальных впечатлений;
- развитие умений работать в коллективе и самостоятельно;
- умение отстаивать собственную точку зрения и доказывать ее правоту.

Используемая литература: О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, кн. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

СЕНТЯБРЬ

Опыт №1 «Может ли растение дышать?» (стр. 55)

Цель. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Игровой материал. Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Опыт №2 «Есть ли у растений органы дыхания?» (стр. 55-56)

Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Игровой материал. Прозрачная емкость с водой, лист на длинном стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

Опыт №3 «Нужен ли корешкам воздух?» (стр. 56)

Цель. Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

Игровой материал. Емкость с водой, почва уплотненная или рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

Опыт №4 «Что выделяет растение?» (стр.57)

Цель. Установить, что растение выделяет кислород. Показать необходимость дыхания растений.

Игровой материал. Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.

ОКТАБРЬ

Опыт №1 «Во всех ли листьях есть питание?» (стр.57-58)

Цель. Установить наличие в листьях питания для растений.

Игровой материал. Кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета.

Опыт №2 «С водой и без воды» (стр. 58)

Цель. Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).

Игровой материал. Два одинаковых растения (бальзамин), вода.

Опыт №3 «На свету и в темноте» (стр.58)

Цель. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Игровой материал. Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Опыт №4 «В тепле и в холоде» (стр.59)

Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.

Игровой материал. Ветки деревьев, корневище мать-и-мачехи вместе с частью почвы, цветы с клумбы с частью почвы.

Опыт №5 «Кому лучше?» (стр.59-60)

Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Игровой материал. Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

НОЯБРЬ

Опыт №1 «Как быстрее?» (стр. 60)

Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Игровой материал. Веточки березы или тополя, вода с минеральными удобрениями и без них.

Опыт №2 «Где лучше расти?» (стр.60)

Цель. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Игровой материал. Черенки традесканции, чернозем, глина с песком.

Опыт №3 «Зеленые фигурки» (стр.61)

Цель. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Игровой материал. Семена кресс-салата, влажные бумажные салфетки, почва, алгоритм деятельности.

Опыт №4 «Почему цветы осенью вянут?» (стр.61-62)

Цель. Установить зависимость роста растений от температуры поступаемой влаги.

Игровой материал. Горшок со взрослым растением; изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см., соответствующую диаметру стебля растения; прозрачная емкость.

ДЕКАБРЬ

Опыт №1 «Лабиринт» (стр. 62)

Цель. Установить, как растение ищет свет.

Игровой материал. Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.

Опыт №2 «В погоне за светом» (стр.62-63)

Цель. Установить, как растение ищет свет.

Игровой материал. Два одинаковых растения (бальзамин, колеус).

Опыт №3 «Что нужно для питания растениям?» (стр.63)

Цель. Установить, как растение ищет свет.

Игровой материал. Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, сансевиера), лейкопластырь.

Опыт №4 «Что потом?» (стр.63)

Цель. Систематизировать знания о циклах развития всех растений.

Игровой материал. Семена трав, овощей, цветов, предметы ухода за растениями.

ЯНВАРЬ

Опыт №1 «Фабрика питания» (стр.63-64)

Цель. Определить, что растение может само себя обеспечить питанием.

Игровой материал. Горшочек с растением внутри стеклянной банки с широким горлом, герметичная крышка.

Опыт №2 «Дышат ли рыбы?» (стр. 64)

Цель. Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде.

Игровой материал. Прозрачная емкость с водой, аквариум, лупа, палочка, трубочка для коктейля.

Опыт №3 «Зачем одуванчику «парашютики?» (стр.74)

Цель. Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.

Игровой материал. Семена одуванчика, лупа, вентилятор.

Опыт №4 «Для чего корешки?» (стр.65)

Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корня растений; установить взаимосвязь строения и функции растения.

Игровой материал. Черенки герани или бальзамина с корешками, емкость с почвой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.

Опыт №5 «Как увидеть движение воды через корешки?» (стр.65-66)

Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.

Игровой материал. Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.

ФЕВРАЛЬ

Опыт №1 «Вершки-корешки» (стр. 65)

Цель. Выяснить, что растение появляется из семян.

Игровой материал. Бобы (фасоль, горох), влажная ткань, прозрачные емкости, зарисовка с использованием символов строения растения.

Опыт №2 «Растение-насос» (стр.66)

Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду и стебелек проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.

Игровой материал. Изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см.; взрослое растение, прозрачная емкость, штатив для закрепления трубки.

Опыт №3 «Живой кусочек» (стр.67)

Цель. Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.

Игровой материал. Плоская емкость, корнеплоды: морковь, редька, свекла.

Опыт №4 «Что внутри?» (стр.67)

Цель. Установить, почему стебель может проводить воду к листьям. Подтвердить, что строение стебля обусловлено его функциями.

Игровой материал. Стебель моркови, петрушки, деревянные бруски, лупа, емкость с водой, любое растение.

МАРТ

Опыт №1 «Вверх к листочкам» (стр. 68)

Цель. Доказать, что стебель проводит воду к листьям.

Игровой материал. Черенок бальзамина, вода с красителем, плоская емкость с водой.

Опыт №2 «Где больше?» (стр.77)

Цель. Выделить причину сохранения влаги.

Игровой материал. Горшки с растениями.

Опыт №3 «Умная галка» (стр.82)

Цель. Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Игровой материал. Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.

Опыт №4 «Какие свойства?» (стр.83)

Цель. Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности из взаимодействия.

Игровой материал. Емкости со снегом, водой, льдом.

АПРЕЛЬ

Опыт №1 «Сухой из воды – салфетка в стакане» (стр.87)

Цель. Определить, что воздух занимает место.

Игровой материал. Емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой.

Опыт №2 «За светом» (стр. 70)

Цель. Установить зависимость видоизменения растения от количества света.

Игровой материал. Семена огурцов, дикий виноград.

Опыт №3 «Испарение влаги с листьев растений» (стр.70)

Цель. Проверить, куда исчезает вода.

Игровой материал. Растение, целлофановый пакетик, нить.

Опыт №4 «Почему меньше?» (стр.71)

Цель. Установить зависимость количества испаряемой воды от величины листьев.

Игровой материал. Стеклянные колбы, черенки диффенбахии и колеуса.

Опыт №5 «Бережливые растения» (стр.71)

Цель. Установить зависимость между структурой поверхности листьев (плотность, опушение) и потребностью их в воде.

Игровой материал. Фикус, сансевьера, диффенбахия, фиалка, бальзамин, целлофановые пакеты, лупа.

МАЙ

Опыт №1 «Что чувствуешь?» (стр. 71-72)

Цель. Выявить, что происходит с растением при испарении воды с листьев.

Игровой материал. Губка, смоченная водой.

Опыт №2 «Что изменилось?» (стр.72)

Цель. Доказать, что при испарении воды с листьев происходит их охлаждение.

Игровой материал. Термометры, два кусочка ткани, вода.

Опыт №3 «Где цветы?» (стр.72)

Цель. Установить особенности опыления растений с помощью ветра, обнаружить пыльцу на цветках.

Игровой материал. Сережки цветущей березы, осины, цветы мать-и-мачехи, одуванчика; лупа, ватный шарик.

Опыт №4 «Как пчелки переносят пыльцу?» (стр.73)

Цель. Выявить, как происходит процесс опыления у растений.

Игровой материал. Ватные шарики, порошок-краситель двух цветов, макеты цветов, коллекция насекомых, лупа.

2.8. Перспективное планирование образовательная деятельность «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1. (стр.13-15)

Программное содержание.

- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.
- Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр*).
- Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

Занятие 2. (стр.15-16)

Программное содержание.

- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).
- Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*.

Занятие 3. (стр.17-18)

Программное содержание.

- Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).
- Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*.
- Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

ОКТЯБРЬ

Занятие 1. (стр.18-19)

Программное содержание.

- Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.
- Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).
- Совершенствовать умение определять пространственнонаправление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*.

Занятие 2. (стр.19-21)

Программное содержание.

- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.
- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*.
- Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

Занятие 3. (стр.21-22)

Программное содержание.

- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.

- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)*.
- Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.

Занятие 4. (стр.22-24)

Программное содержание.

- Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)*.
- Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

НОЯБРЬ

Занятие 1. (стр.24-25)

Программное содержание.

- Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.
- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.

Занятие 2. (стр.25-26)

Программное содержание.

- Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.
- Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
- Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.

Занятие 3. (стр.27-28)

Программное содержание.

- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)*.
- Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

Занятие 4. (стр.28-29)

Программное содержание.

- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»
 - Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь*) и их последовательности.
 - Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

ДЕКАБРЬ

Занятие 1. (стр.29-31)

Программное содержание.

- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.
 - Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)*.
 - Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
 - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.

Занятие 2. (стр.31-32)

Программное содержание.

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).
 - Познакомить с цифрами 1 и 2.
 - Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.
 - Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*.

Занятие 3. (стр.32-34)

Программное содержание.

- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.
 - Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).
 - Познакомить с цифрой 3.
 - Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).

Занятие 4. (стр.34-36)

Программное содержание.

- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое

число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»

- Познакомить с цифрой 4.
- Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

ЯНВАРЬ

Занятие 1. (стр.36-39)

Программное содержание.

- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»
- Познакомить с цифрой 5.
- Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.
- Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.
- Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

Занятие 2. (стр.39-41)

Программное содержание.

- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.
- Познакомить с цифрой 6.
- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.
- Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.*
- Упражнять в последовательном назывании дней недели.

Занятие 3. (стр.41-43)

Программное содержание.

- Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.
- Познакомить с цифрой 7.
- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Занятие 4. (стр.43-44)

Программное содержание.

- Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.
- Познакомить с цифрой 8.

- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.
- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 1. (стр.44-46)

Программное содержание.

- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.
- Познакомить с цифрой 9.
- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
 - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Занятие 2. (стр.46-48)

Программное содержание.

- Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.
- Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.
- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
 - Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).

Занятие 3. (стр.48-50)

Программное содержание.

- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
 - Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5.
 - Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.
 - Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Занятие 4. (стр.50-52)

Программное содержание.

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.
 - Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10.
 - Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
 - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
 - Учить сравнивать два предмета по длинам с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

МАРТ

Занятие 1. (стр.52-53)

Программное содержание.

- Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.
 - Познакомить с цифрой 0.
 - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (*справа, слева, впереди, сзади*) и другого лица.
 - Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Занятие 2. (стр.53-55)

Программное содержание.

- **Познакомить с записью числа 10.**
- Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
 - Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
 - Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Занятие 3. (стр.55-56)

Программное содержание.

- Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
 - Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.
 - Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
 - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (*вперед —назад, направо —налево*).

Занятие 4. (стр.57-58)

Программное содержание.

- Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
 - Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.
 - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

АПРЕЛЬ

Занятие 1. (стр.58-60)

Программное содержание.

- Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
 - Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
- Закреплять знание цифр от 0 до 9.

Занятие 2. (стр.60-62)

Программное содержание.

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

Занятие 3. (стр.62-63)

Программное содержание.

- Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.
- Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Занятие 4. (стр.63-64)

Программное содержание.

- Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

МАЙ

Работа по закреплению пройденного материала.

2.9. Перспективное планирование образовательная деятельность «Физическое развитие» Физическая культура

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1(стр.14)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.

Занятие 2 (стр.18)

Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.

Занятие 3 (стр.20)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

Занятие 4 (стр.23)

Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

ОКТЯБРЬ

Занятие 1 (стр.27)

Задачи. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.

Занятие 2 (стр.29)

Задачи. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.

Занятие 3 (стр.32)

Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.

Занятие 4 (стр.34)

Задачи. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.

Занятие 5 (стр.36)

Задачи. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».

НОЯБРЬ

Занятие 1 (стр.38)

Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.

Занятие 2 (стр.40)

Задачи. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

Занятие 3(стр.43)

Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.

Занятие 4 (стр.45)

Задачи. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.

ДЕКАБРЬ

Занятие 1(стр.47)

Задачи. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.

Занятие 2 (стр.50)

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.

Занятие 3 (стр.52)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.

Занятие 4 (стр.54)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.

ЯНВАРЬ

Занятие 1(стр.58)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.

Занятие 2 (стр.60)

Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.

Занятие 3 (стр.62)

Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.

Занятие 4 (стр.62-63)

Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.

Занятие 5 (стр.64)

Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 1 (стр.67)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.

Занятие 2 (стр.69)

Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.

Занятие 3 (стр.70-71)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.

Занятие 4 (стр.72)

Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.

МАРТ

Занятие 1(стр.75-76)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.

Занятие 2(стр.78)

Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.

Занятие 3 (стр.80)

Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.

Занятие 4 (стр.82)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.

АПРЕЛЬ

Занятие 1 (стр.85)

Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.

Занятие 2 (стр.87)

Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.

Занятие 3 (стр.88-89)

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.

Занятие 4 (стр.90-91)

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.

Занятие 5 (стр.92)

Задачи. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

МАЙ

Занятие 1 (стр.93-94)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.

Занятие 2(стр.95-96)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.

Занятие 3 (стр.97)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.

Занятие 4 (стр.99)

Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.

Используемая литература: кн. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГРИ УПРАЖНЕНИЙ

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове.

Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).

Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедро), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога

вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверхназад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место.

Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Плавание. Двигать ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте, и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море».

Гидроаэробика. Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

2.10. Перспективное планирование образовательная деятельность «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

СЕНТЯБРЬ

Тема: «Моё здоровье»

1. Беседа «Что такое здоровье?»

Цели. Формировать первичные представления детей о здоровье, своём организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.

2. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цели. Познакомить детей с правилами личной гигиены; правильным и бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.

3. Сюжетно-ролевая игра «Вызов врача на дом»

Цели. Продолжать знакомить детей с профессией врача и манипуляциями, проводимыми медицинскими работниками. Учить объединяться для игры в небольшие группы (2-3 человека). Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.

4. Чтение произведения К.И. Чуковского «Айболит»

Цель. Формировать первичные представления о профессии врача.

ОКТАБРЬ

Тема: «Витамины нам необходимы»

1. Занятие «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»

Цели. Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека.

2. Дидактическая игра «Угадай на вкус»

Цели. Уточнить названия фруктов и овощей; формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.

Дидактическая игра «Что где растёт»

Цель. Закрепить знания об овощах и фруктах.

Дидактическая игра «Что лишнее»

Цель. Развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам.

3. Беседа «Что и как мы едим»

Цели. Формировать у детей представления о полезных продуктах; рассказать о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.

4. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»

Цели.Продолжать знакомить детей с профессией продавца и производимыми им действиями при осуществлении продажи. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.

5. Изобразительная деятельность «Любимые овощи и фрукты»

Цели. Закреплять знания и представления детей об овощах и фруктах, о их пользе; учить рисовать округлые овальные формы; закрашивать, не выходя за контур.

НОЯБРЬ

Тема: «Моя гигиена»

1.Занятие «Чистота-залог здоровья»

Цели.Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела; закрепить сформированность культурно-гигиенических навыков у детей; воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.

2. Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая», К.И. Чуковского «Мойдодыр»

Цели.Воспитывать культурно-гигиенические навыки; желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным, опрятным.

3. Беседа «Зачем нам нужны носовой платок, расчёска, зубная щётка, ножницы»

Цели.Познакомить детей с основными правилами личной гигиены; формировать навыки пользования носовым платком, расчёской; сформировать понятие о необходимости регулярного и правильного ухода за зубами и ногтями.

4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

Цели.Развивать диалогическую речь детей; воспитывать желание следить за своим внешним видом.

ДЕКАБРЬ

Тема: «Одежда и моё здоровье»

1.Занятие «Почему заболели ребята?»

Цели.Познакомить детей с гигиеническими требованиями к одежде; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде, развивать речь, мышление; систематизировать представления детей о здоровье.

2. Дидактическое упражнение «Я собираюсь на прогулку»

Цель.Учить детей одеваться в соответствии с временем года и состоянием погоды.

3. Беседа о здоровье человека

Цели.Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить знания детей правил сохранения здоровья.

4. Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Варю на прогулку»

Цели.Формировать умение детей одевать куклу соответственно времени года и состояния погоды. Закреплять навыки взаимодействия друг с другом в совместной игре.

5. Чтение стихотворений М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке»

Цели.Закрепить знания детей о видах одежды и её назначении; систематизировать знания детей о здоровье.

ЯНВАРЬ

Тема: «Моё тело»

1. Занятие «Из чего состоит тело человека»

Цель. Познакомить детей со строением тела человека.

2. Дидактическая игра «Чем опасны грязные руки?»

Цель. Воспитывать необходимые культурно-гигиенические навыки по уходу за кожей и телом.

3. Беседа «Внутренняя кухня человека»

Цели. Сформировать у детей представление о человеческом организме как о единой системе всех работающих органов и об их назначении; воспитывать сознательное отношение к самому себе, к своему здоровью.

4. Дидактическая игра «Важные помощники человека»

Цель. Закрепить знания детей об органах чувств человека.

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Кровь – носительница жизни организма»

1. Занятие «Носительница жизни кровь, или путешествие по реке жизни»

Цель. Формировать представление детей о том, что такое кровь и о путях её движения.

2. Беседа «Зачем мы дышим»

Цель. Объяснить детям значение органов дыхания для человека, подвести к пониманию того, что необходимо правильно дышать.

3. Игровое упражнение «Первая помощь»

Цель. Учить детей оказывать первую помощь себе и товарищам при порезах, ссадинах и царапинах.

4. Занятие «Великий труженик – сердце»

Цель. Познакомить детей с особенностями работы сердца - главного двигателя организма человека.

МАРТ

Тема: «Здоровье зубов»

1. Беседа «Что такое наши зубки»

Цель. Познакомить детей со строением ротовой полости, зубов, их видами и функциями.

2. Дидактическая игра «Чтобы зубы были здоровыми»

Цель. Закрепить правила ухода за зубами.

3. Беседа «Советы тётки Зубной щётки»

Цель. Формировать у детей понятие о необходимости регулярного и правильного ухода за зубами.

4. Игра-занятие «Как сражаться с микробами на зубах»

Цели. Формировать у детей представление о важности правильного питания в сохранении здоровых зубов; продолжать знакомить с основными правилами ухода за зубами.

5. Сюжетно-ролевая игра «На приёме у стоматолога»

Цели. Познакомить детей с особенностями работы стоматолога; сформировать положительное отношение к посещению кабинета стоматолога.

АПРЕЛЬ

Тема: «Что надо знать о насморке, профилактика»

1. Занятие «Насморк – что это»

Цель. Сформировать представление о насморке, разобрать причины заболевания.

2. Беседа «Я простуды не боюсь»

Цель. Познакомить детей с мерами предупреждения заболевания, отвлекающими процедурами.

3. Дидактическая игра «Вылечим насморк у куклы»

Цель. Учить детей отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.

4. Чтение сказки «Зарядка и Простуда»

Цели. Формировать привычку здорового образа жизни у детей; приобщать к регулярным занятиям физической культурой.

МАЙ

Тема: «Моя безопасность»

(стр.64-65, программа ОЗОЖ)

1. Занятие «Правила моей безопасности»

Цель. Дать понятие безопасного стиля жизни, осторожности, опасности.

2. Дидактическая игра «Опасные предметы»

Цель. Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека.

3. Беседа «Кто ты, незнакомец» (стр.64, программа ОЗОЖ)

Цели. Продолжать знакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Учить применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

4. Дидактическая игра «Где прячутся опасности» (стр.65, программа ОЗОЖ)

Цели. Продолжать знакомить детей с основными правилами поведения на улице; формировать умения применять правила безопасного поведения на улице в различных жизненных ситуациях.

Используемая литература:

- Программа «Основы здорового образа жизни» часть 1
Методические рекомендации для дошкольных учреждений, Саратов «Научная книга» 2000г.
- Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва 2003г.
- В.Г. Алямовская «Как воспитывать здорового ребёнка», Москва 1993г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Москва 2014г.
- С.М. Мартынов «Здоровье ребёнка в ваших руках», Просвещение 1999г.
- Н.Я. Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду», Москва 2009г.
- Л.А. Теплякова «Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении», Методист 2005г.

➤ Л.М. Щепицина «Азбука общения», Москва 1998г.

2.11. Перспективное планирование образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие» Патриотическое воспитание

СЕНТЯБРЬ

1. Беседа «Мир вокруг нас»

Цель. Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, о себе, как о полноправных граждан России; познакомить детей с глобусом. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.

Формы реализации:

2. Беседа «Наша страна – Россия»

Цель. Формировать представление у детей о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».

3. Беседа «Мой родной посёлок – Горный»

Цель. Расширять и закреплять знания детей о родном поселке; познакомить с историей возникновения поселка Горный; воспитывать патриотические чувства к малой родине.

4. Игровое упражнение «Расскажи, где ты живешь»

Цель. Формировать у детей интерес к своей малой родине, жилым домам; закрепить знание домашнего адреса; продолжать учить правилам безопасного перехода через дорогу; развивать коммуникативные навыки.

ОКТАБРЬ

1. Беседа об историческом прошлом России

Цель. Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.

2. Беседа «Русские народные промыслы»

Цель. Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.

3. Беседа «Моя семья»

Цель. Воспитывать любовь к родителям и другим членам семьи; расширять представления детей о своей семье; формировать представления о родственниках; воспитывать любовь к родным и близким.

4. Беседа «Семья ладом крепка»

Цель. Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей в семье; подвести к осознанию необходимости проявления любви, заботы и уважения к членам своей семьи; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни, игровой и речевой деятельности.

5. Беседа «Золотая осень»

Цель. Развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое

отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь относительными прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый.

НОЯБРЬ

1. Беседа «Русский лес – чудесный лес»

Цель. Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.

2. Беседа «Что такое заповедник?»

Цель. Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства.

3. Беседа «Транспорт родного посёлка»

Цель. Познакомить детей с разными видами транспорта п.Горный, особенностями труда разных профессий, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь: автобус, маршрутное такси, воздушный и железнодорожный транспорт.

4. Беседа «Зачем нужна деревня?»

Цель. Познакомить детей с особенностями жизни в деревне, формировать интерес и любовь к своей малой родине.

ДЕКАБРЬ

1. Беседа «Государственные символы России – флаг, гимн»

Цель. Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.

2. Беседа «Государственный символ России – герб»

Цель. Закрепить и обобщить знания о символическом значении герба.

3. Беседа «Растительный мир п.Горный»

Цель. Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать восхищаться красотой родной природы.

4. Беседа «Новый год у ворот»

Цель. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран.

ЯНВАРЬ

1. Беседа «Знаменитые россияне»

Цель. Познакомить детей со знаменитыми россиянами, которые прославились своими делами и подвигами. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.

2. Беседа «Города России»

Цель. Познакомить детей с такими городами РФ, как Москва, Санкт-Петербург, Великий Новгород, и т. д. формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

3. Беседа «Достопримечательности п.Горный»

Цель. Закрепить знания детей о родном посёлке, о его прошлом и настоящем, познакомить с основными достопримечательностями посёлка.

4. Беседа «В гостях у русской избы»

Цель. Познакомить детей с жилищем русского человека, уточнить представления о природных богатствах России, о продуктах питания, предметах быта; развивать интерес к историческому прошлому нашей Родины.

5. Дидактическая игра «Найди лишнее»

Цель. Продолжать знакомить детей с предметами русских народных мастеров, элементами росписей.

Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»

Цель. На примере сказки показать детям красоту русского быта.

ФЕВРАЛЬ

1. Беседа «Главный город нашей страны»

Цель. Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России.

2. Беседа «День защитников Отечества»

Цель. Формировать чувство уважения к вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.

3. Чтение рассказа Ю. Коваля «На границе»

Цель. Обогащать представления детей о современной армии, ее мощи и силе.

4. Дидактическая игра «Кому что нужно», «Назови войска»

Цель. Учить подбирать воинскую должность к виду войск (например, танк – танкист). Воспитывать уважение к российской армии, желание защищать Родину.

МАРТ

1. Беседа «Мама-первое слово»

Цель. Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать восхищаться материнской красотой и добротой, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье.

2. Беседа «История возникновения герба родного города»

Цель. Закрепить и обобщить знания детей о символе родного посёлка – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.

3. Беседа «Профессии «мужские» и «женские»

Цель. Уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин, формировать представления о взаимосвязи между «мужскими» и «женскими» профессиями. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

4. Беседа «Животный мир родного края»

Цель. Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.

АПРЕЛЬ

1.Беседа « История космоса»

Цель. Обогащать представления детей о космосе, космонавтах и роли нашей страны в освоении космоса.

2. Беседа «День Земли»

Цель. Обогащать представления детей о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих; закрепить знания о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

3. Беседа «Наши космонавты»

Цель. Познакомить детей с профессией «космонавт», историей развития космонавтики в нашей стране.

4. Беседа «Многонациональная Родина»

Цель. Формировать представление о том, что в родном посёлке живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.

МАЙ

1. Беседа «День Победы»

Цель. Продолжать знакомить детей с подвигами солдат во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства.

2. Беседа «О подвигах солдат во время Великой Отечественной войны»

Цель. Расширять и уточнять знания детей о подвигах солдат в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа.

3. Экскурсия к Обелиску Славы воинам-землякам и возложение цветов погибшим солдатам

Цель. Довести до детей информацию о том, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

4.Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»

Цель. Обобщить и систематизировать знания детей о России.

5. Игра-занятие «Что мы знаем о России»

Цель. Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, воспитывать любовь к Родине.

2.12. Перспективное планирование

образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание

СЕНТЯБРЬ

1.Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.

2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.

3. Беседа «Где аккуратность, там и опрятность»

Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.

4. Беседа «Будем дружно мы играть»

Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.

5. Пение песен и чтение стихов о детском саде.

Цель: развивать речь детей.

ОКТЯБРЬ

1.Беседа «Моя семья»

Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.

2. Беседа «Я и моё имя»

Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.

3. Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает»

Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.

4. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта

Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.

5. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»

Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.

НОЯБРЬ

1. Беседа «Наша Родина-Россия»

Цель: уточнить, углубить знания и представления о России.

2. Беседа «Государственный флаг РФ»

Цель: закрепить знания о Государственном флаге РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.

3.Беседа «Мой родной поселок Горный»

Цель: расширять знания детей о родном крае, прививать любовь к малой Родине, гордость за неё.

4. Беседа «Дом, улица, адрес»

Цель: продолжать знакомить детей с родным поселком, развивать коммуникативные умения.

5. Беседа «Животный мир нашего края»

Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.

ДЕКАБРЬ

1.Беседа « Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

2. Беседа «Мои друзья»

Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.

3. Беседа «Доведи дело до конца»

Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.

4. Беседа «Что за праздник Новый год?»

Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.

5. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями)

Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.

ЯНВАРЬ

1. Беседа «Народные праздники на Руси»

Цель: познакомить детей с народными праздниками, которые празднуют на Руси; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках.

2. Беседа «Чудо, чудо Рождество»

Цель: воспитывать у детей интерес к народным русским праздникам.

3. Беседа «Праздник Пасхи»

Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.

4. Праздник «Масленица»

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.

ФЕВРАЛЬ

1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»

Цель: расширение кругозора.

2. Слушание былин: «Илья Муромец», «Вольга и Микула Селянинович», «Никита Кожемяка»

Цель: познакомить с подвигами богатырей.

3. Изготовление подарков для пап и дедушек

Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.

4. Беседа «Кто сторожит тишину?»

Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.

5. Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить»

Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.

МАРТ

1. Беседа «О мамах родных и очень важных»

Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

2. Беседа «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»

Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях.

3. Изготовление подарка мамам, бабушкам

Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

4. Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери»

Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

5. Игры - посиделки «Ладушки, ладушки, мы в гостях у бабушки»

Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

АПРЕЛЬ

1.Беседа «Покорение космоса»

Цель: дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.

2. Беседа «Будем космонавтами!»

Цель: воспитывать уважение и гордость к героям-космонавтам, желание быть похожими на них.

3.Беседа «Государственный гимн России»

Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании.

4.Беседа «Природа России»

Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.

5. Беседа «История моего поселка»

Цель: познакомить детей с историей возникновения поселка Горный.

МАЙ

1. Беседа «Знамя Победы»

Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.

2. Занятие «Этот день Победы»

Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России

3. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат

Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

4. Беседа «Бабушка рядышком с дедушкой»

Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

**2.13. Перспективное планирование
образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»
Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Задачи при умывании	Задачи при одевании	Задачи при обучении прочим навыкам самообслуживания	Приёмы
СЕНТЯБРЬ			
<p>1. Учить умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>3. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>4. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>5. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p>	<p>1. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Учить аккуратно заправлять постель.</p>	<p>1. Игра- тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи»</p> <p>2. Тренинг «Причёски»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4. Беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи)</p> <p>5. Тренинг «Чистюли» (цель: упражнять в умении умываться)</p> <p>6. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>7. Показ воспитателя, няни. .</p>

<p>6. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>7. Формировать исполнительность.</p> <p>8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>		
ОКТАБРЬ			
<p>1. Учить умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>3. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>4. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>5. Воспитывать бережное</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать</p>	<p>1. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Учить аккуратно заправлять постель.</p>	<p>1. Игра- тренинг «Научи друга»</p> <p>2. Тренинг «Причёски для кукол»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4. Чтение: А. Барто «Девочка-чумазя»</p> <p>5. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>6. Показ воспитателя, няни.</p>

<p>отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>застёжки.</p> <p>6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>		
---	--	--	--

НОЯБРЬ

<p>1. Учить умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>3. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>4. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p>	<p>1. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Учить аккуратно заправлять постель.</p>	<p>1. Игра- тренинг «Найди, что не так», «Покажи как правильно»</p> <p>2. Соревнование « Кто самый аккуратный»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>5. Показ воспитателя, няни.</p>
--	---	---	---

<p>предметам личной гигиены.</p> <p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>		
---	---	--	--

ДЕКАБРЬ

<p>1. Продолжать учить умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>3. Продолжать закреплять</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Продолжать учить с помощью взрослого</p>	<p>1. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Учить аккуратно заправлять постель.</p> <p>4. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>5. Формировать</p>	<p>1. Игра- тренинг «Найди, что не так», «Покажи как правильно» «Что сначала, что потом»</p> <p>2. Соревнование « Кто быстрее и аккуратнее»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>6. Беседа «Наши правила».</p>
--	--	--	--

<p>привычку пользоваться расчёской.</p> <p>4. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>7. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>8. Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p>	<p>привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
--	--	--	--

ЯНВАРЬ

<p>1. Продолжать учить умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>3. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>4. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>	<p>1. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Учить аккуратно заправлять постель.</p> <p>4. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>5. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>1. Игра- тренинг «Что сначала, что потом» «Опиши, как одет товарищ»</p> <p>2. Соревнование «Самый лучший шкафчик»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>6. Беседа «Поиграл, клади на место».</p>
--	---	--	--

	<p>7.Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p>		
--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

<p>1. Продолжать учить умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2.Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4.Продолжать учить с</p>	<p>1. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Учить аккуратно заправлять постель.</p> <p>4.Развивать желание помогать друг другу.</p>	<p>1. Игра- тренинг «Наоборот»</p> <p>2.Соревнование «Чей уголок лучше»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4.Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>6. Беседа « Мамины помощники».</p>
--	--	---	--

<p>3.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>4.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>5.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>7.Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить,</p>	<p>5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
--	---	--	--

	убирать на место).		
МАРТ			
<p>1. Закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. Закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>3. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>4. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища,</p>	<p>1. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Продолжать учить аккуратно заправлять постель.</p> <p>4. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>5. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>1. Игра- тренинг « Научи малыша»</p> <p>2. Соревнование «Чей стол лучше, чище»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>6. Беседа «Мои обязанности дома и в детском саду».</p>

<p>в умывальной комнате и туалете.</p> <p>8. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>культуру поведения в раздевалке.</p> <p>7.Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>9. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.</p>		
---	---	--	--

АПРЕЛЬ

<p>1. Закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. Закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>3. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>4. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>	<p>1. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Продолжать учить аккуратно заправлять постель.</p> <p>4. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>5. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>1. Игра- тренинг « Научи малыша»</p> <p>2. Соревнование «Чей стол лучше, чище»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>6. Беседа «Мои обязанности дома и в детском саду».</p>
--	--	---	---

<p>8. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>7.Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>9.Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.</p>		
--	--	--	--

МАЙ

<p>1.Закреплять умение умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2.Закреплять умение</p>	<p>1. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на</p>	<p>1. Игра- тренинг « Научи малыша»</p> <p>2.Соревнование «Чей стол лучше, чище»</p> <p>3. Поощрение.</p>
---	---	---	---

<p>руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. Закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>3. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>4. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p> <p>8. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>7. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p>	<p>место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Продолжать учить аккуратно заправлять постель.</p> <p>4. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>5. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>4. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>6. Беседа «Мои обязанности дома и в детском саду».</p>
--	--	--	--

	<p>8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>9. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.</p>		
--	--	--	--

**2.14. Перспективное планирование образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»
Обучение культуре поведения**

«Обучение правилам речевого этикета»

Форма проведения	Тема	Цель
Занятие	«Что такое этикет?» «Наши добрые слова». «Волшебные слова».	Познакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет и быть приятными для окружающих.

Беседа	«Будь всегда вежлив».	Учить детей поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой. Формировать у детей навыки вежливости.
Чтение	С.Маршак «Ежели вы вежливы». А.Степанов«Вежливые сказки».	Напомнить детям формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании.
Дидактические игры и упражнения	«Кто знает больше вежливых слов». «Лото вежливости».	Закрепить существующие правила и представления об этикете. Воспитывать умение быть внимательным, думать, проявлять активность мысли, сообразительность.
Игровые ситуации	«Лучшее знакомство».	Закреплять диалогическую речь, умение детей знакомиться, быть общительными. Расширять их коммуникативные возможности. Закреплять правила речевого этикета.
Сюжетно-ролевая, творческая игра	«Детский сад».	Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни детского сада, представив ему возможность занимать различные позиции. Закреплять правила речевого этикета.

«Воспитание культуры внешнего вида»

Форма проведения	Тема	Цель
Занятие	«Мой друг Мойдодыр». «По одежке встречают...».	Познакомить детей с понятиями «личная гигиена, опрятность», предметы гигиены, чистота. Воспитывать желание работать над собой.
Беседа	«Чистота залог здоровья». «Где аккуратность, там и опрятность».	Продолжать учить детей правилам, создающим приятный внешний вид; развивать детскую самостоятельность.

Чтение	«Мойдодыр». А.Головин «Про неумывайку Витю»	Закрепить навыки опрятности, аккуратности, желание быть красивым и привлекательным.
Дидактические игры и упражнения	«Угадай-ка, из какой сказки эти строчки».	Закрепить у детей представление о том, что в сказке всегда есть мудрое поучение, как жить, дружить, умному быть, нравиться окружающим; в сказках высмеиваются зло, грубость, некультурный внешний вид.
Игровые ситуации	«Собираемся в магазин». «Собираемся в кинотеатр»	Закреплять у детей знания правил культуры внешнего вида.
Сюжетно-ролевая, творческая игра	«Салон красоты». «Магазин».	Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Закреплять знания детей о культуре внешнего вида.
Продуктивная деятельность	Рисование «Девочка в нарядном платье».	Приучать оценивать свой внешний вид, учить ребенка правильному выбору костюма.

«Обучение правилам разговора по телефону»

Форма проведения	Тема	Цель
Занятия	«Телефон и мы» «Разговор по телефону».	Познакомить детей с правилами поведения во время телефонного разговора. Учить детей кратко излагать по телефону свои мысли, правильно начинать и заканчивать разговор, предварительно продумывать тему беседы.
Беседа	«Тревожные звонки» «У меня зазвонил телефон».	Формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений во время телефонного разговора.
Чтение	К.Чуковский «Телефон». Е.Руженцева«Телефон»	Расширять детские представления о возможностях общения.

	».	
Дидактические игры и упражнения	«Алло-алло».	Помогать детям замечать ошибки этикета в телефонных разговорах. Развивать навыки общения по телефону.
Игровые ситуации	«Звонок на работу маме». «Я звоню другу».	Закрепить умение отвечать на телефонные звонки.
Сюжетно-ролевая, творческая игра	«Служба спасения»	В процессе игры добиться автоматической реализации в речи ребенка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор.
Продуктивная деятельность	Рисование «Телефон».	Вспомнить и закрепить правила телефонного разговора.

«Обучение правилам поведения в общественных местах»

Форма проведения	Тема	Цель
Занятие	«Поведение в общественных местах». «Правила поведения в транспорте».	Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Формировать понимание необходимости и желание выполнять нормы и правила этикета.
Беседа	«Поход в магазин». «Вежливая поездка». «Поход в библиотеку».	Показать ребенку, как принято вести себя в общественном транспорте, научить его вежливо уступать место старшим, рассказать о правилах поведения в общественных местах.
Чтение	С.Маршак «Урок вежливости». А.Барто «В театре».	Учить соблюдать этикет для создания доброжелательных отношений с окружающими, знакомыми и незнакомыми людьми.
Дидактические игры и упражнения	«Лото пешехода» «Сборы за покупками».	Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливым, внимательным.

Игровые ситуации	«В кафе с мамой».	Закрепить умения общаться с различными людьми в любой ситуации, вести себя по правилам этикета.
Сюжетно-ролевая, творческая игра	«Супермаркет». «Наш любимый цирк».	Понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней, воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять правила этикета в общественных местах.
Продуктивная деятельность	«Едем в гости». «В магазине игрушек».	Вспомнить и закрепить правила вежливого поведения в общественных местах и транспорте.

«Обучение правилам этикета межличностных отношений»

Форма проведения	Тема	Цель
Занятие	«Мои друзья». «Дружить – значит весело жить». «Мальчики и девочки».	Формирование понятий «друг», «дружба». Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, познакомить детей с секретами дружеских отношений. Обучать мальчика правилам этикета «настоящего мужчины», а девочек – правилам этикета «прекрасной дамы».
Беседа	«Без друга жить нельзя». «Не обижай малышей». «Играть вместе веселее».	Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.
Чтение	И.Мазнин «Давайте будем дружить». А.Барто«Подружки».	Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам. Закреплять правила этикета в отношениях.
Дидактические игры и упражнения	«Как хорошо с тобой дружить» «Зачем».	Развивать способность детей замечать состояние человека по его внешнему виду, настроению, развивать наблюдательность и

		внимание к людям.
Игровые ситуации	«Как поступил бы настоящий мужчина».	Формировать чувство товарищества, доброжелательности, причастности к общим делам.
Сюжетно-ролевая, творческая игра	«Строители».	Формировать умение оценивать свою работу, дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку. Закреплять правила этикета в отношениях.
Продуктивная деятельность	Рисование «Отличные друзья». «Подружки».	Учить детей отображать в рисунках добрые, дружеские отношения друг к другу.

«Обучение правилам гостевого этикета»

Форма проведения	Тема	Цель
Занятие	«К нам гости пришли» «Книга в подарок».	Познакомить детей с новым словом «гостеприимство». Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.
Беседа	«Идем в гости». «Ура! Гости!»	Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи. Знакомить с правилами гостевого этикета.
Чтение	С.Маршак «Кошкин дом». Г.Остер «Как хорошо дарить подарки».	Воспитывать у детей желание быть добрыми, заботливыми, помогать всем. Обучать детей правилам выбора, преподнесения и принятия подарка.
Дидактические игры и упражнения	«Да – нет». «Выбираем подарок».	Закреплять правила гостевого этикета.
Игровые ситуации	«Идём в гости». «К нам гости пришли».	Обучать детей правилам поведения в гостях и приема их в своем доме.

Сюжетно-ролевая, творческая игра	«В гости к друзьям».	Воспитывать желание помогать родителям; формировать навыки праздничной сервировки стола. Закреплять правила гостевого этикета.
Продуктивная деятельность	Лепка «Посуда» Ручной труд «Украсть подарок».	Закреплять знания правил гостевого этикета. Поощрять желание детей делать приятные подарки друзьям и близким.

«Обучение правилам столового этикета»

Форма проведения	Тема	Цель
Занятие	«Поведение за столом». «Накроем стол к чаю». «Украшение праздничного стола».	Продолжать закреплять навыки культуры еды и общения, учить разнообразным видам сервировки стола, обучать правилам поведения за столом.
Беседа	«Столовый этикет».	Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть бесшумно, аккуратно, сохраняя правильную осанку.
Чтение	М.Белокурова «Как подружился вилка и нож». К.Чуковский «Федорино горе».	Закрепить представление детей о том, что посуду следует содержать всегда в чистоте не только из гигиенических и из этикетных соображений.
Дидактические игры и упражнения	«Какая это посуда». «Сервировка стола».	Закрепить представление детей о том, как правильно пользоваться различными видами посуды и как правильно сервировать стол.
Игровые ситуации	«Бабушка пришла в гости». «Бабушка угостила меня компотом».	Формировать навыки сервировки стола, умение есть любое блюдо, соблюдение чистоты и аккуратности.
Сюжетно-ролевая, творческая игра	«Кафе». «Столовая».	Закреплять навыки этикетного поведения детей за столом. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об

		окружающей жизни и правилах.
Продуктивная деятельность	Рисование «Скатертью, салфетками украсим дома стол».	Закреплять умение пользоваться салфетками, создавая необходимые для этого условия: красота и правильность сервировки.

«Обучение правилам семейного этикета»

Форма проведения	Тема	Цель
Занятие	«Я и моя семья». «Мои любимые дедушка и бабушка».	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Беседа	«Я учусь у бабушки и у дедушки».	Формировать правила уважительного отношения к старшим в семье, поддерживать добрые семейные традиции этикетного поведения.
Чтение	Л.Квитко «Бабушкины руки». Е.Благинина «Посидим в тишине».	Воспитывать доброе отношение к близкому, побуждать к доброжелательным отношениям, к правильному осознанию своего поведения.
Дидактические игры и упражнения	« Что мы делаем, когда».	Игра помогает расширять представления воспитателя о семьях: традиции и порядки, построение внутрисемейных отношений.
Игровые ситуации	«Вкусное угощение». «Пьём чай с мамой и бабушкой».	Воспитывать уважение к старшим. Показать детям возможные варианты культурных поступков.
Сюжетно-ролевая, творческая игра	«Семья».	Закреплять понятие «домашние обязанности», воспитывать желание помогать родителям ,бабушке и дедушке, заботиться о близких. Уточнять правила семейного этикета.

Продуктивная деятельность.	Рисование «Моя мама лучше всех». «Моя семья».	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственниках, о родственниках, об обязанностях членов семьи, о семейных культурных традициях.
-----------------------------------	---	--

2.15. Перспективное планирование образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие» Трудовое воспитание

СЕНТЯБРЬ		
1 неделя хозяйственно-бытовой труд	Складывание кроватных покрывал	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.
2 неделя труд в природе	Полив комнатных растений	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.
3 неделя коллективный труд	Мытье строительного материала	Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.
4 неделя ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
ОКТАБРЬ		
1 неделя хозяйственно-бытовой труд	Уборка кровати	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.
2 неделя труд в природе	Мытье комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.

3 неделя коллективный труд	Мытье стульчиков	Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.
4 неделя ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за работой медсестры	Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней
НОЯБРЬ		
1 неделя хозяйственно-бытовой труд	Застелание кровати покрывалом	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.
2 неделя труд в природе	Замена воды в аквариуме	Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
3 неделя коллективный труд	Мытье игрушек	Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.
4 неделя ознакомление с трудом взрослых	Знакомство с профессией «хлебороб»	Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженникам села за их благородный труд.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя хозяйственно-бытовой труд	Привести в порядок кукол	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.
2 неделя труд в природе	Посадка лука в ящик	Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.
3 неделя коллективный труд	Изготовление украшений к празднику	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к

4 неделя ознакомление с трудом взрослых	Знакомство с профессией «животновод»	результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
ЯНВАРЬ		
1 неделя хозяйственно-бытовой труд	Привести в порядок кукольную одежду	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.
2 неделя труд в природе	Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы	Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.
3 неделя коллективный труд	Разобрать новогодние украшения в группе	Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
4 неделя ознакомление с трудом взрослых	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя хозяйственно-бытовой труд	Складывание одежды в шкафу	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
2 неделя труд в природе	Посев семян укропа и петрушки	Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.

3 неделя коллективный труд	Мытье игрушек	Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду
4 неделя ознакомление с трудом взрослых	Беседа о том, кем работают родители	Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей.
МАРТ		
1 неделя хозяйственно-бытовой труд	Отбор игрушек, подлежащих ремонту	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
2 неделя труд в природе	Пересадка комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.
3 неделя коллективный труд	Мытье шкафчиков в раздевальной комнате	Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.
4 неделя ознакомление с трудом взрослых	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
АПРЕЛЬ		
1 неделя хозяйственно-бытовой труд	Помощь малышам в одевании после сна	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.
2 неделя труд в природе	Посадка фасоли в ящики	Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.
3 неделя коллективный труд	Генеральная уборка игровых уголков	Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать

4 неделя ознакомление с трудом взрослых	Подбор иллюстраций о труде взрослых	оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
МАЙ		
1 неделя хозяйственно- бытовой труд	Ремонт книг	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.
2 неделя труд в природе	Генеральная уборка в уголке природы	Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3 неделя коллективн ый труд	Уборка в умывальной комнате	Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.
4 неделя ознакомление с трудом взрослых	Оформление альбома «Кем быть»	Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

**2.16. Перспективное планирование
образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование основ безопасности**

СЕНТЯБРЬ

1. Выставка «Дары леса» (стр.39, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: формировать представления о ядовитых грибах, ягодах, плодах деревьев, о лекарственных травах.

2. Игра «Съедобное-несъедобное», («Хорошо-плохо») (стр.39, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: закреплять знания о ядовитых и съедобных грибах, ягодах, растениях, о том, какие действия человека вредят природе, а какие помогают.

3. Занятие «Как избежать неприятностей на природе» (стр.40, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: активизировать правила поведения во время пребывания на природе.

4. Чтение произведения Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» (стр.41, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: расширять и обогащать знания о бережном отношении к природе.

ОКТАБРЬ

1. Занятие «Земля - наш общий дом» (стр.40, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: расширять представления о том, что Земля является домом для всех людей и живых существ; закреплять понимание того, что люди являются частью природы, что для роста и развития всего живого необходимы вода, свет, воздух; воспитывать ответственное и бережное отношение к природе.

2. Дидактическая игра «Что делать, если...» (стр.46, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: учить громко звать на помощь, привлекая к себе внимание, благодарить за оказанную помощь.

3. Беседа «Возле речки, на реке» (стр.40, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде; формировать знания о действиях в случае опасности на воде.

4. Занятие «Береги природу» (стр.41, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе; воспитывать бережное отношение к природе.

5. Игра-занятие «Уроки осторожности» (стр.45, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: обучать основам личной безопасности; развивать речь, память, мышление.

НОЯБРЬ

1. Занятие «Если хочешь быть здоров» (стр.41, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: уточнять и расширять знания о правилах поведения в общественных местах (на примере поликлиники); давать представления об устройстве, и функционировании человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.

2. Игра «Мой день» (стр.42, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: знакомить с понятием «режим дня», отмечать важность выполнения режима.

3. Чтение художественного произведения К.Т. Зайцева «Уроки Айболита» (стр.43, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: расширять знания о гигиене, о бережном отношении к своему здоровью.

4. Сюжетно-ролевая игра «Больница» (стр.43, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: формировать интерес к ЗОЖ; развивать игровые навыки.

ДЕКАБРЬ

1. Занятие «Здоровое питание» (стр.42, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: закреплять знания о правильном питании; формировать знания о правильном соотношении продуктов в рационе.

2. Беседа «Здоровые и нездоровые привычки» (стр.42, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: формировать интерес к здоровому образу жизни, негативное отношение к курению, наркотикам; знакомить с методами профилактики вредных привычек.

3. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» (стр.43, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: формировать навыки самоконтроля за выполнением правил личной гигиены.

4. Игровая ситуация «Могут ли овощи навредить здоровью?» (стр.43, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: формировать знания об инфекционных заболеваниях, о способах заражения ими и их лечении.

ЯНВАРЬ

1.Занятие «Встреча с незнакомцем» (стр.44, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома; учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций.

2. Игра-ситуация «Я потерялся» (стр.45, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: учить видеть потенциальные опасности вокруг себя, учить тому, как их избежать; помогать обрести уверенность в себе, победить страх, уметь найти выход из опасной ситуации.

3.Беседа «Какую ошибку совершила Красная Шапочка?» (стр.44, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: учить узнавать ситуации, которые могут быть опасны, учить избегать их.

4.Чтение сказки «Волк и козлята» (стр.46, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: разъяснять, какие ошибки совершили герои этого произведения; выяснить, как бы дети поступили в таких ситуациях.

5.Дидактическая игра «Как звать на помощь?» (стр.46, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: учить громко звать на помощь, привлекая к себе внимание, благодарить за оказанную помощь.

ФЕВРАЛЬ

1.Занятие «Запомните, детки: таблетки не конфетки» (стр.47, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: объяснять, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с лекарствами.

2.Дидактическая игра «Выбери предмет» (стр.47, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: развивать умение определять предметы, которые могут привести к порезам, ожогам, электротравмам.

3.Чтение произведения Ю.А. Соколова «Правила безопасности» (стр.49, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: расширять правила о личной безопасности в быту, на улице, на воде, при обращении с животными.

4.Игра-тренинг «Незнакомец за дверью» (стр.49, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: способствовать укреплению навыков личной безопасности.

МАРТ

1. Занятие «Ножницы, катушки – это не игрушки» (стр.47, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: объяснить, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту.

2.Дидактическая игра «Опасно – не опасно» (стр.45, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: развивать наблюдательность, память, речь.

3.Беседа «Опасность вредных привычек» (стр.42, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: формировать интерес к здоровому образу жизни, негативное отношение к курению, наркотикам; знакомить с методами профилактики вредных привычек.

4.Развивающая игра «Оцени поступок» (стр.47, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: учить умению выбрать правильный поступок и умению объяснить, как можно поступить; воспитывать внимательность.

АПРЕЛЬ

1. Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйтесь, дети, с огнем» (стр.49, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций; учить вызывать пожарных.

2.Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные» (стр.51, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: закреплять знания о работе пожарных; учить выполнять взятую на себя роль; воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство товарищества.

3.Занятие «Береги себя» (стр.49, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: расширять представления о том, какое поведение может быть опасным; развивать умение избегать опасности, соблюдая меры предосторожности; учить пользоваться телефоном службы спасения.

4.Экскурсия в пожарное депо (стр.50, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цели: расширять знания о работе пожарных, воспитывать уважение к людям этой профессии.

5.Занятие «Огонь-друг, огонь-враг» (стр.50, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: пополнять знания о том, какую пользу приносит огонь человеку, а к чему может привести неосторожное обращение с огнем.

МАЙ

1. Занятие «Путешествие в мир автомобилей» (стр.51, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: расширять знания о ПДД, о специальном транспорте (машины: пожарная, скорой медицинской помощи, снегоуборочная, газовой службы) и его назначении.

2. Сюжетно-ролевая игра «Мы – пассажиры» (стр.51, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: закреплять правила культурного и безопасного пользования общественным транспортом.

3. Чтение произведения И. Серякова «Улица, где все спешат» (стр.52, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: закреплять и расширять знания и ПДД.

4. Занятие «Учим знаки» (стр.52, кн. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)

Цель: знакомить с изображением и применением знаков дорожного движения; учить ориентироваться в разнообразных ситуациях на дороге.

2.17. Перспективное планирование

образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» Рисование

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1. «Картинка про лето» (стр.30)

Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.

Занятие 2. «Знакомство с акварелью» (стр.31)

Программное содержание. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).

Занятие 3. «Космея» (стр.32)

Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.

Занятие 4. «Укрась платочек ромашками» 9стр.33)

Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.

Занятие 5. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (стр.34)

Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.

Занятие 6. «Чебурашка» (стр.34-35)

Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).

Занятие 7. «Что ты больше всего любишь рисовать» (стр.36)

Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.

Занятие 8. «Осенний лес» («Степь») (стр.36)

Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.

ОКТАБРЬ

Занятие 1. «Идет дождь» (стр.37)

Программное содержание. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).

Занятие 2. «Веселые игрушки» (стр.39)

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.

Занятие 3. «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)

(стр.42)

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

Занятие 4. «Девочка в нарядном платье» (стр.43)

Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.

Занятие 5. «Знакомство с городецкой росписью» (стр.43)

Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.

Занятие 6. «Городецкая роспись» (стр.44)

Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногукраску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).

Занятие 7. «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»(стр.45)

Программное содержание. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).

Занятие 8. Рисование по замыслу.

Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.

НОЯБРЬ

Занятие 1. «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“» (стр.45-46)

Программное содержание. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.

Занятие 2. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (стр.47)

Программное содержание. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить

красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.

Занятие 3. «Сказочные домики» (стр.48)

Программное содержание. Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).

Занятие 4. «Закладка для книги» («Городецкий цветок») (стр.50)

Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.

Занятие 5. «Моя любимая сказка» (стр.51)

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.

Занятие 6. «Грузовая машина» (стр.52-53)

Программное содержание. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).

Занятие 7. «Роспись олешка» (стр.54)

Программное содержание. Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.

Занятие 8. Рисование по замыслу (стр.55)

Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.

ДЕКАБРЬ

Занятие 1. «Зима» (стр.55-56)

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.

Занятие 2. «Большие и маленькие ели» (стр.57)

Программное содержание. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.

Занятие 3. «Птицы синие и красные» (стр.58)

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.

Занятие 4. «Городецкая роспись деревянной доски» (стр.59)

Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.

Занятие 5. Рисование по замыслу (стр.60)

Программное содержание. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.

Занятие 6. «Снежинка» (стр.61)

Программное содержание. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.

Занятие 7. «Наша нарядная елка» (стр.63)

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.

Занятие 8. «Усатый-полосатый» (стр.63)

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.

ЯНВАРЬ

Занятие 1. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (стр.64-65)

Программное содержание. Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.

Занятие 2. «Дети гуляют зимой на участке» (стр.66)

Программное содержание. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).

Занятие 3. «Городецкая роспись» (стр.67-68)

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.

Занятие 4. «Машины нашего города (села)» (стр.69)

Программное содержание. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.

Занятие 5. «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“» (стр.70)

Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.

Занятие 6. «По мотивам городецкой росписи» (стр.71)

Программное содержание. Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.

Занятие 7. «Нарисуй своих любимых животных» (стр.72-73)

Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.

Занятие 8. Рисование по замыслу

Программное содержание. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 1. «Красивое развесистое дерево зимой» (стр.73)

Программное содержание. Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 2. «По мотивам хохломской росписи» (стр.75)

Программное содержание. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.

Занятие 3. «Солдат на посту» (стр.76)

Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.

Занятие 4. «Деревья в инее» (стр.76-77)

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.

Занятие 5. «Золотая хохлома» (стр.78)

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.

Занятие 6. «Пограничник с собакой» (стр.79-80)

Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).

Занятие 7. «Домики трех поросят» (стр.80)

Программное содержание. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать

сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.

Занятие 8. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»(стр.82)

Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.

МАРТ

Занятие 1. «Дети делают зарядку» (стр. 82-83)

Программное содержание. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.

Занятие 2. «Картинка маме к празднику 8 Марта» (стр.83-84)

Программное содержание. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.

Занятие 3. «Роспись кувшинчиков» (стр.84)

Программное содержание. Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.

Занятие 4. (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» (стр.85)

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.

Занятие 5. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») (стр.86)

Программное содержание. Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).

Занятие 6. Рисование по замыслу (стр.88)

Программное содержание. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что

интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

Занятие 7. «Знакомство с искусством гжельской росписи» (стр.89-90)

Программное содержание. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.

Занятие 8. «Нарисуй какой хочешь узор» (стр.90)

Программное содержание. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.

АПРЕЛЬ

Занятие 1. «Это он, это он, ленинградский почтальон» (стр.91)

Программное содержание. Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.

Занятие 2. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (стр.92)

Программное содержание. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.

Занятие 3. «Роспись петуха» (стр.94-95)

Программное содержание. Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.

Занятие 4. «Спасская башня Кремля» (стр.97-98)

Программное содержание. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в

создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.

Занятие 5. «Гжельские узоры» (стр.99)

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.

Занятие 6. Рисование по замыслу «Красивые цветы» (стр.99-100)

Программное содержание. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.

Занятие 7. «Дети танцуют на празднике в детском саду» (стр.100)

Программное содержание. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.

Занятие 8. Рисование по замыслу

Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.

МАЙ

Занятие 1. «Салют над городом в честь праздника Победы» (стр.101-102)

Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Занятие 2. «Роспись силуэтов гжельской посуды» (стр.103)

Программное содержание. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.

Занятие 3. «Цветут сады» (стр.104)

Программное содержание. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.

Занятие 4. «Бабочки летают над лугом» (стр.105)

Программное содержание. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.

Занятие 5. «Цветные страницы» (стр.108)

Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.

Занятие 6. «Картинки для игры „Радуга“» (стр.107)

Программное содержание. Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.

Занятие 7. Рисование по замыслу

Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.

Занятие 8. «Радуга-дуга» (стр.201, кн. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»)

Программное содержание. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

2.18. Перспективное планирование образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» Лепка

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1. «Грибы» (стр.29)

Программное содержание. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.

Занятие 2. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»(стр.32-33)

Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор –

круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.

ОКТАБРЬ

Занятие 1. «Красивые птички» (стр.37)

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.

Занятие 2. Лепка «Козлик» (стр.41)

Программное содержание. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.

НОЯБРЬ

Занятие 1. «Олешек» (стр.49)

Программное содержание. Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.

Занятие 2. «Вылепи свою любимую игрушку» (стр.51)

Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.

ДЕКАБРЬ

Занятие 1. «Котенок» (стр.56-57)

Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.

Занятие 2. «Девочка в зимней шубке» (стр.60-61)

Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.

ЯНВАРЬ

Занятие 1. «Снегурочка» (стр.64)

Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест

скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.

Занятие 2. «Наши гости на новогоднем празднике» (стр.68)

Программное содержание. Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 1. «Щенок» (стр.74)

Программное содержание. Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.

Занятие 2. Лепка по замыслу (стр.81)

Программное содержание. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.

МАРТ

Занятие 1. «Кувшинчик» (стр. 83)

Программное содержание. Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.

Занятие 2. «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»(стр.86-87)

Программное содержание. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.

АПРЕЛЬ

Занятие 1. «Петух» (стр. 91-92)

Программное содержание. Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.

Занятие 2. «Девочка пляшет» (стр.98)

Программное содержание. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.

МАЙ

Занятие 1. «Сказочные животные» (стр.101)

Программное содержание. Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.

Занятие 2. Лепка «Зоопарк для кукол» (стр.104)

Программное содержание. Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.

2.19. Перспективное планирование образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1. «На лесной полянке выросли грибы» (стр.30-31)

Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.

Занятие 2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (стр.35)

Программное содержание. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.

ОКТАБРЬ

Занятие 1. «Блюдо с фруктами и ягодами» (стр.38)

Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы

аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.

Занятие 2. «Наш любимый мишка и его друзья» (стр.40)

Программное содержание. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.

НОЯБРЬ

Занятие 1. «Троллейбус» (стр.46)

Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).

Занятие 2. «Дома на нашей улице» (стр.47-48)

Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.

ДЕКАБРЬ

Занятие 1. «Большой и маленький бокальчики» (стр.59-60)

Программное содержание. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.

Занятие 2. «Новогодняя поздравительная открытка» (стр.61-62)

Программное содержание. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.

ЯНВАРЬ

Занятие 2. «Петрушка на елке» (стр.65)

Программное содержание. Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.

Занятие 2. «Красивые рыбки в аквариуме» (стр.71)

Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или

усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 1. «Матрос с сигнальными флажками» (стр.75-76)

Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.

Занятие 2. «Пароход» (стр.77-78)

Программное содержание. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.

МАРТ

Занятие 1. «Сказочная птица» (стр.87)

Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.

Занятие 2. «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» (стр.89)

Программное содержание. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.

АПРЕЛЬ

Занятие 1. «Наша новая кукла» (стр.93)

Программное содержание. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.

Занятие 2. «Поезд» (стр.96)

Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.

МАЙ

Занятие 1. «Весенний ковер» (стр.102)

Программное содержание. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и

полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.

Занятие 2. «Загадки» (стр.106)

Программное содержание. Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.

2.20. Перспективное планирование образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; рус.нар. песенки и попевки.

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М.

Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус.нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар.мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсека; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар.танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу», муз.Т. Ломовой).

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия. **Характерные танцы.** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус.нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват.нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличеевой.

Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т.

Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайныка по сенечкам», «Ворон», рус.нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». **Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.** «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Котик и козлик», «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах

«Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус.нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр.

М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус.нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.

2.21. Перспективное планирование образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность

Месяц	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
Сентябрь	Тема	«Бабочка» из природного материала	По замыслу	«Домик с окошком»	«Цветок»
	Цель	Учить делать бабочку из различных природных материалов; укладывать листья в виде крыльев, плотно их прижимать, присоединяя к туловищу.	Поощрять инициативу, самостоятельность в выполнении построек по собственному замыслу. Обыгрывать постройки.	Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах; передавая в постройке основные детали	Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать творчество, конструкторские навыки.
Октябрь	Тема	«Лошадка» из природного материала	«Многоэтажный дом»	«Машина для груза»	«Мост пройдем и в лес попадем»
	Цель	Учить выполнять изделие из природного материала, воспитывать аккуратность.	Уточнить форму предметов; учить сооружать высокие постройки; делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и пластины.	Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.

Ноябрь	Тема	Моделирование по схеме	«Машина»	«Роботы»	По замыслу
	Цель	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений.	Уточнить у детей название строительных материалов. Поощрять инициативу, самостоятельность.	Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание.	Закреплять конструктивные навыки.
Месяц	Тема и цель 1-й недели	Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели	

Декабрь	Тема	«Птица» из природного материала	«Корзиночка» из картона	«Елочная игрушка для друга»	«Котенок» из природного материала
	Цель	Учить делать птицу, используя в работе природный материал (желуди, ветки, семена клена)	Учить работать по выкройке. Развивать умение аккуратно делать надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу.	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.	Учить делать котенка из природного материала, соединять детали при помощи спички (очищенной от серы).
Январь	Тема	«Дворец Деда Мороза»	По замыслу	«Детский сад»	«Башня и забор для птички»
	Цель	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки.	Упражнять детей в плоскостном моделировании.	Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия.	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в совместном конструировании.
Февраль	Тема	«Слон» из спичечных коробков	«Водный транспорт»	«Самолет»	«Идем в театр с мамой»
	Цель	Учить делать новую игрушку. Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию,	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память.	Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала.	Упражнять в плоскостном моделировании. В совместном конструировании. Развивать самостоятельность, инициативу.

		творческие способности и детей.			
--	--	---------------------------------	--	--	--

Месяц	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
Март	Тема	«Везем растения на метро»	По замыслу	«Плот» из природного материала	«Городок для кукол»
	Цель	Уточнить представления о строительных деталях, деталях конструкторов (при постройке метро). Развивать творчество, самостоятельность, инициативу.	Упражнять в конструировании и моделировании из строительного материала.	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала (ветки).	Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы; анализировать выполненные постройки.
Апрель	Тема	«Ежик» из природного материала	«Ракета»	«Микрорайон города»	«Корабли»
	Цель	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление.	Расширять представления о летательных аппаратах. Развивать конструкторские навыки.	Совершенствовать конструктивные навыки. Закреплять название строительных материалов. Учить применять в конструировании полученные умения.	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в конструировании судов.
Май	Тема	По замыслу из песка	По замыслу	«Башня и дом»	По замыслу
	Цель	Развивать конструкторские способности, мышление, творчество, обогащать речь.	Совершенствовать конструктивные навыки.	Развивать игровые конструктивные навыки. Развивать умение работать коллективно.	Упражнять в выполнении построек из песка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня на холодный период на 2021-2022 учебный год МДОУ д/с №2 Малыш» п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области

№ п/п	Режимный момент	Время
1	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
3	Подготовка к завтраку (личная гигиена)	8.20-8.30
4	Завтрак	8.30-8.45
5	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД, дежурство	8.45-9.00
6	Образовательная деятельность	9.00- 9.55
7	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.55 – 10.30
8	Прогулка: игры, наблюдение ,труд, самостоятельная деятельность на прогулке	10.30 -12.15
9	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.15-12.30
10	Обед	12.30-12.55
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.15
13	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
14	Игры, самостоятельная деятельность, кружки, НОД	15.30-15.55
15	Чтение художественной литературы, игры	15.55 -16.15
16	Подготовка к прогулке	16.15-16.25
17	Прогулка: наблюдение, игры, самостоятельная деятельность на прогулке	16.25-18.00
18	Уход детей домой	18.00

**3.2. Режим дня на тёплый период
на 2021 –2022учебный год
МДОУд/с №2 « Малыш» п. Горный
Краснопартизанского района Саратовской области**

В детском саду	Время
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность-игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (личная гигиена)	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00
Прогулка	9.00-11.45
Образовательная деятельность на прогулке по подгруппам (ранний возраст)	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения	9.25-11.45
Возвращение с прогулки (личная гигиена)	11.45-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.05
Обед	12.05-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность,	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 -16.05
Прогулка	16.05-18.00
Совместные игры	16.05-16.30
Самостоятельная деятельность	16.30-18.00

3.3. Сетка НОД

**Непосредственно-образовательная деятельность на 2021 – 2022г.
в старшей группе МДОУ д/с №2 « Малыш» п. Горный
Краснопартизанского района Саратовской области**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1 Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.35-10.00
	3. Физическое развитие (физическая культура)	15.30-15.55
ВТОРНИК	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, социальным, предметным миром и миром природы)	9.00-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.45-10.10
СРЕДА	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.00-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.35-10.00
	3. Физическое развитие (физическая культура)	15.30-15.55
ЧЕТВЕРГ	1. Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.00-10.25
	3. Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	15.30-15.55
ПЯТНИЦА	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.25
	2. Физическое развитие (физическая культура на воздухе)	11.50-12.15

3.3. Двигательный режим

на 2021 – 2022 г

**МДОУ д/с №2 « Малыш» п. Горный
Краснопартизанского района Саратовской области**

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин	Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 4-5 раз) Комплекс состоится на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционное, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		

Физкультурное занятие	3 раза в неделю	25 мин вводн. ч. – 3-4 мин. Осн-я ч.- 15-22 м. Закл.ч.- 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 6-8(повторы 4-5), Кол-во О.Д.: (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровые, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	15-20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
Активный Двигательный подъем	ежедневно	15-20 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и кор. гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки

Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

3.4. Оздоровительные мероприятия

№ п\п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	воспитатели
2.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
3.	Прогулки с включением подвижных и народных игр	ежедневно, 2 раза в день	воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	ежедневно	воспитатели
6.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; – упражнения на релаксацию; – логоритмические упражнения;	ежедневно	воспитатели, инструктор по физ. воспитанию

	– физкультминутки.		
7.	Оздоровительный бег	ежедневно на прогулке	воспитатели
8.	Музыкотерапия: музыка перед сном, пробуждение, на занятиях, музыкальные коммуникативные игры	ежедневно в течение дня	воспитатели, музыкальный руководитель
Профилактические мероприятия			
1.	– Ароматерапия – в группе дольки чеснока и лука в тарелочке; – Чесночные «киндеры»	ежедневно в период заболеваемости гриппа и ОРЗ	воспитатели
2.	Профилактические прививки	сезонные	воспитатели, мед.работник
3.	Проветривание по графику	ежедневно	воспитатели
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	воспитатели
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	воспитатели
3.	Гимнастика после сна в постели	ежедневно	воспитатели
4.	Хождение по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	ежедневно	воспитатели

5.	Мытье рук до локтей	ежедневно	воспитатели
6.	Игры с водой	май-август	воспитатели
7.	Хождение босиком по траве	май-август	воспитатели
Спортивные досуги			
1.	«Вот и лето прошло».	сентябрь	воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
2.	«Фестиваль подвижных игр».	октябрь	воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
3.	«Подружились мы с мячом»	ноябрь	воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
4.	«Спортландия»	декабрь	воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
5.	«Зимние забавы»	январь	воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
6.	«День Защитника Отечества»	февраль	воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
7.	«Веселые ребята»	март	воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
8.	«Мама, папа, я – спортивная»	апрель	воспитатели,

	семья»- спортивные соревнования к Всемирному дню здоровья		инструктор по физ. воспитанию
9.	«Бравые солдаты»	май	воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
Работа с родителями			
1.	Рекомендации родителям в осенне-зимний период по одежде детей	сентябрь-декабрь	воспитатели
2.	«Режим в детском саду» (беседа)	сентябрь	воспитатели
3.	«Зачем заниматься утренней гимнастикой» (консультация)	октябрь	воспитатели
4.	«Закаливаем детей» (индивидуальные беседы)	ноябрь	воспитатели
5.	«Профилактика гриппа» (памятка)	декабрь	воспитатели
6.	«Первая помощь при обморожении» (консультация)	январь	воспитатели
7.	«Берегите зрение детей» (буклет)	февраль	воспитатели
8.	«Здоровый образ жизни	март	воспитатели

	семьи» (консультация)		
9.	«Что делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы?» (буклет)	апрель	воспитатели
10.	«Особенности питания детей летом» (консультация)	май	воспитатели

3.5. Перечень литературы

1. Основная образовательная программа МДОУ д/с №2 «Малыш» п.Горный Краснопартизанского района Саратовской области.
2. «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы.
3. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников».
4. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия».
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
6. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников».
7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
8. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
9. В.А. Добрякова «Три сигнала светофора».
10. Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду».
11. Н.А. Изверова «Правила дорожного движения».
12. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».
13. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
14. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».
15. З.В. Лиштван «Конструирование».
16. И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений».
17. С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста».
18. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».
19. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
20. Н.П. Смирнова Программа «Основы здорового образа жизни».
21. Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения»