


# МДОУ д/с №2 «Малыш»



«Дидактические игры и упражнения  
для формирования и развития  
фонематического восприятия у детей  
старшего дошкольного возраста»

Воспитатель: Жилякова Ирина Анатольевна

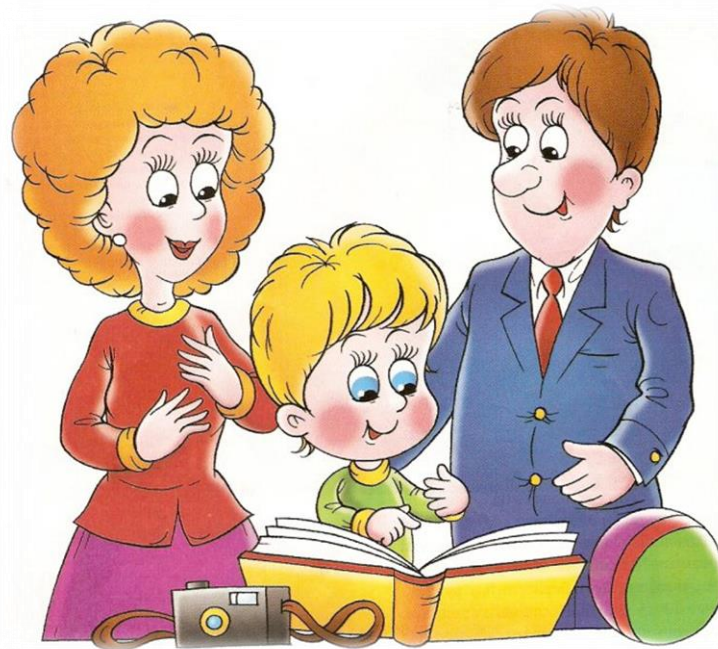


Для овладения навыком чтения и письма, необходимо умение детей расчленять поток речи на слова, слова на составляющие их звуки, устанавливать порядок звуков в слове, т. е. производить анализ звуковой стороны слова. Д. Б. Эльконин назвал эти специальные действия по анализу звуковой структуры слов фонематическим восприятием.





Фонематический слух является базой для появления, становления и совершенствования речи дошкольника. Чем лучше развит фонематический слух, тем совершеннее речь ребенка. Фонематический слух (фонематика) – различение (анализ и синтез) звуков (фонем) частей речи, которое является основой для понимания смысла сказанного. Без полноценного фонематического слуха ребенок не овладеет чистым звукопроизношением, так как система фонем оказывается у ребенка не полностью сформированной по своему составу.





# Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия

Речевой и наглядный материал для данных игр и упражнений подбирается с учетом речевого опыта и индивидуальных фонетико-фонематических особенностей, и возможностей каждого ребенка.





- **Улиточка.**

**Цель:** Узнать говорящего по голосу.

**Описание игры:** Водящий (улиточка) становится в середине круга, ему завязывают глаза. Каждый из играющих, изменяя голос спрашивает:

Улиточка, улиточка, высунь-ка рога,

Дам тебе я сахару, кусочек пирога,

Угадай, кто я?

Тот, чей голос улитка узнала, сам становится улиткой.

- **Шепот.**

**Цель:** Развитие остроты слуха.

**Описание игры:**

*Вариант 1.* Играющие делятся на 2 группы и строятся в одну шеренгу. Ведущий отходит на определенное расстояние, становится напротив и четким, внятным шепотом (уловимым только в том случае, если каждый активно вслушивается) отдает команды («руки вверх, в стороны, кругом» и др., более сложные). Постепенно отходя все дальше, ведущий делает свой шепот менее уловимым и усложняет упражнения.





### • Путаница.

Цель: развитие восприятия слов, различающихся одним звуком.

Описание игры: Ребенок слушает рифмовку и исправляет смысловые несоответствия, а также порядок называния предметов с опорой на картинки.

1. А) Воробей сидел на ветке,  
Старичок дремал в беседке,  
Далматин же в это время громко лаял у соседки.

Б) Воробей дремал в беседке,  
Далматин сидел на ветке,  
Старичок же в это время громко лаял у соседки.

В) Далматин дремал в беседке,  
Старичок сидел на ветке,  
воробей же в это время громко лаял у соседки.

2. А) Ежик ползал на поляне,  
Пудель лаял на диване,  
Ну а ялик в это время мирно плавал в океане.

Б) Ялик ползал на диване,  
Ежик лаял на диване,  
Ну а пудель в это время мирно плавал в океане.

В) Ялик лаял на диване,  
Пудель ползал на диване,  
Ну, а ежик в это время мирно плавал в океане.





### **Выдели слово.**

Цель: Выделение заданного звука из слова.

Описание: педагог произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук з (песня комарика) и звук с (песня водички). Ответы могут быть и групповыми, и индивидуальными.

### **Подбери похожие слова.**

Цель: развитие восприятия слов, различающихся одним звуком.

Описание: воспитатель произносит слова близкие по звучанию: кошка-ложка, ушки-пушки. Затем он произносит слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию. И следит за тем, чтобы дети правильно подбирали слова, произносили их внятно, чисто, громко.

### **Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой».**

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного гласного из ряда других.

Описание игры: воспитатель: я буду называть гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук «Э». А-Э-У-Ы-Э-А-У-О-Э-Ы-Э.





**«Разноцветные мячики». Красный – гласный. Синий - нет. Что за звук? Мне дай ответ!**

Цель: закрепление дифференциации гласных и согласных звуков, развития внимания, быстроты мышления.

Оборудование: мячи красного и синего цвета.

Описание игры:

Вариант 1: воспитатель бросает мяч детям. Поймавший называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный – если синего цвета, и бросает мяч обратно.

Вариант 2: ребенок называет слово, начинающееся с гласного, если мяч красного цвета, а если мяч синий, то ребенок называет слово, начинающееся с согласного звука.

**«Звуковые цепочки». Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку.**

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Описание игры: Педагог называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова- начальный звук следующего слова. Например, автобус- стул-лес- сок – карман.

**«Сто вопросов – сто ответов с буквы А (И, М) и только с этой».**

Цель: развитие фонематических представлений, воображения.

Описание игры: воспитатель бросает мяч ребенку и задает ему вопрос. Возвращая мяч педагогу, ребенок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например, со звука А. Пример: - Как тебя зовут? –Арина (Алеша). –А фамилия? – Антонова. – куда ты ездил летом? – Астрахань. –Что там растет? – Арбузы. – Какие птицы там водятся? – Аисты. -Какие цветы там растут? - Астры...







### «Назови последний звук в слове».

Цель: развитие умения дифференцировать твердые и мягкие звуки.

Наглядный материал: картинки (автобус, гусь, птенец, плащ, дом, ключ, стол, дверь, самовар, кровать, бегемот и др.)

Воспитатель показывает картинку, просит назвать, что на ней изображено, а потом сказать, какой в слове последний звук. При этом обращается внимание на четкое произношение изолированных звуков, дифференцирование твердых и мягких согласных (в слове дверь последний звук рь, а не р). Когда все картинки будут рассмотрены, педагог предлагает отложить в одну сторону картинки, на которых названия предметов заканчиваются на твердый согласный, в другую – на мягкий. Детям, которые не четко произносят звуки, предлагается отчетливо произнести согласные звуки в конце слова.

### « Узнай звук»

Цель: Узнавание заданного звука в словах.

Педагог называет слова или показывает картинки, а дети узнают слова со звуками р и рь, поднимают руки или хлопают, а затем хором проговаривают эти слова.

### Шутки-чистоговорки.

Ря-ря-ря-синие моря; рю – рю –рю – репу я варю; арь-арь-арь - новый букварь; ри-ри-ри - горят фонари; ре-ре-ре – санки на горе; орь-орь-орь - у Андрюши корь; ра-ра-ра – высокая гора; ро-ро-ро – новое перо; ру-ру-ру - коза грызет кору; ры-ры-ры – летят комары; ор-ор-ор - у Ромы топор и т. д. .





### «Найди лишнее»

Цель: развитие восприятия звучания слов.

Вслед за взрослым ребенок повторяет четыре имени, а затем находит то, которое отличается по звучанию.

Витя-Митя-Катя-Полина

Полина-Алина-Ада-Галина

Вика-Диана-Татьяна-Ульяна

Нина-Тина-Любовь-Дина

Таня-Оля-Ваня-Маня

Коля-Оля-Дина-Толя

### «Подбери картинку»

Цель: развитие дифференциации слов близких по звучанию.

Из предложенных картинок ребенок самостоятельно подбирает ряд названий максимально близких по звучанию.

Майка-гайка-лайка

Вагон-лимон-батон

Каток-венчик-моток

Сом-ком-дом

Отметка-пипетка-конфетка.





## Игровая деятельность.

**Игра** – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения.

Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самодеятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

