

Конспект занятия по дополнительному образованию «Словечко» в подготовительной группе

Тема: «Звуковой анализ слов МИШКА и МЫШКА»

Цель: упражнять детей в выполнении звукового анализа нового слова.

Задачи:

Образовательные:

Упражнять детей в звуковом анализе.

Дифференцировать звуки по их качественной характеристике.

Уметь выделять ударный звук в словах.

Уметь определять количество слогов в словах .

Развивающие:

Развитие мелкой и общей моторики

Развитие зрительного и слухового внимания

Развитие логического мышления.

Воспитательные:

Воспитывать самоконтроль

Воспитание доброжелательности, самостоятельности

Воспитывать интерес к занятию.

Оборудование:

1. Предметные картинки

2. Иллюстрация Маши

3. Аудиофрагмент из мультфильма «Маша и Медведь».

Ход занятия

1. Организационный момент (на ковре)

- Здравствуйте, ребята!

- Встаньте в круг. Давайте немного поиграем.

- У каждого из вас картинки. Назовите слово, определите первый звук и определите какой он: гласный или согласный, твердый или мягкий. (*Дети называют свои слова*).

Присаживайтесь на свои места.

- Слушайте меня внимательно, выполняйте всё старательно.

2. Сообщение темы занятия. Мотивация.

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел герой из мультфильма. Посмотрите, кто это?

- Правильно ребята, это Маша. А из какого мультфильма она к нам пришла?

- «Маша и медведь»

- Молодцы, ребята!

- Ребята, Маше нужно многое знать, так как скоро ей идти в школу. А мы ей поможем. Хорошо? (Хорошо).

- Ребята, первым делом научим Машу выполнять правильно звуковой анализ. А вы умеете делать звуковой анализ слов? (Да)

- Ребята, а как Маша ласково зовёт Медведя?

- Давайте послушаем, как Маша его зовёт.

(Звучит голос Маши из мультфильма).

- Ребята, так как Маша его зовёт? Повторим за Машей.
- Правильно! Она зовёт его Мишка, Мишка.
- И сегодня, мы поможем Маше выполнить звуковой анализ слова «Мишка».

Звуковой анализ слова:

- Посмотрите на доску. На доске видим схему нашего слова.
 - Кто поможет Маше сделать звуковой анализ у доски? Выходи! (*выходит ребёнок*)
 - Назови первый звук в слове «МИШКА»?
 - Первый звук в слове «мишка» звук [МЬ]
 - Назови, какой это звук?
 - Он мягкий, согласный.
 - Значит, какой фишкой мы обозначаем мягкий согласный звук в схеме?
 - Мягкий согласный звук мы обозначаем зелёной фишкой.
 - Второй звук в слове «мишка» звук [И].
 - Назови, какой это звук?
 - Он гласный.
 - Значит, мы обозначаем красной фишкой.
 - Какой следующий звук в слове «мишка»?
 - Следующий звук в слове «мишка» звук [Ш].
 - Какой он?
 - Он твёрдый согласный.
 - Значит, твёрдый согласный звук мы обозначаем синей фишкой.
 - Следующий звук в слове «мишка» звук [К].
 - Какой он?
 - Он твёрдый согласный.
 - В каком домике у нас живёт твёрдый согласный звук? (В синем)
 - Значит, твёрдый согласный звук мы обозначаем синей фишкой.
 - И последний звук в слове «мишка» звук [А]
 - Назови, какой это звук?
 - Он гласный.
 - Значит, мы обозначаем красной фишкой.
-
- Сколько звуков в слове «мишка»?
 - В слове «мишка» 5 звуков.
 - Сколько гласных звуков? Сколько согласных звуков?
 - Сколько слогов в слове «мишка»?
 - В слове «мишка» 2 слога.
 - Ребята, где же мы поставим ударение? На какой слог падает ударение?
 - Правильно! На первый слог. А какой звук?
 - Ударение у нас стоит на звуке [И].

По той же схеме звуковой анализ слова «мышка»

- Ребята, молодцы, вот мы и помогли Маше разобраться с этим заданием, теперь выполнять звуковой анализ она умеет.

- Маша немного устала и вы, наверное, тоже, давайте встанем, немного потанцуем, отдохнём.

3. Динамическая пауза.

4. «Выделяем ударение»

- Ребята, Маша также говорит, что не умеет выделять ударный звук в словах. Нужно ей помочь. Как выделить ударный звук? Правильно, нужно «позвать» слово. Я буду их читать, а вы произносите, чтоб Маша слышала как правильно.

(Ножи, рысь, диван, каша, кошка, мышь, ручка, Даша, часы, сани, доска, лыжи, мелки).

- Молодцы, ребята, Маша очень рада, что вы помогли ей разобраться! Теперь она умеет выделять ударение.

5. «Деление слов на слоги»

- Ребята, ещё Маша не научилась определять, сколько слогов в словах. Надо и этому её научить.

- Я вам раздам картинки и вам нужно определить, сколько слогов в вашем слове.

(1- дом, рак, лук, кот; 2 – диван, сова, груша, мыло, рука, чашка; 3 – карандаш, точилка, машина, тарелка, картофель, помидор).

- Молодцы, ребята, всё выполнили правильно. Маша научилась, она очень довольна, что вы ей помогли. И ей пора отправляться в путь.

6. Работа в тетради.

- Ребята, Мишка нарисовал Машин портрет себе на память, а раскрасить платьишко забыл и предлагает вам его раскрасить. Возьмите на столах картинки и приступайте к работе. Выполняйте аккуратно и не торопитесь.

- Молодцы!

- Всем спасибо!

7. Итог занятия.

- Молодцы, ребята!

- Ребята, скажите, с чем мы сегодня познакомились? Кто приходил к нам в гости?

- Что вам больше всего понравилось?

- Какое задание было для вас самым сложным?

- Молодцы! С заданиями справились отлично.