

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение д/с №2  
«Малыш» п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области.

**Консультация для родителей  
по развитию речи у детей 4-5 лет**

Воспитатель:  
Кондрашина Л.В

2020 год

## **Играем и развиваем грамматический строй речи.**

Важнейшее значение в **средней группе** занимает работа по формированию **грамматического строя речи**. Это значение занимает значительно больше места, чем во второй младшей **группе**.

Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; усиливается ориентация на окончаниях слов при их согласовании в роде (*веселый мальчик, добрая девочка*).

Особое внимание следует уделять выработке умений образовывать разные формы глаголов, правильному спряжению глаголов по лицам и числам. Детей знакомят со способами образования глаголов (*мыло — мылит*); упражняют в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (*в, на, между, около, под*).

Большое место в **средней группе**, отводится обучению детей разным способам словообразования на материале слов, выраженных разными частями **речи**. Детей учат соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе, а также в родительном падеже множественного числа (*цыпленок- цыплята -нет цыплят*). Упражняют в образовании названий предметов посуды (*сахарница, масленка, солонка*).

Составляя с прилагательными и глаголами словосочетания и предложения, ребенок подводится к **построению** связного высказывания.

**Грамматические** правила детям не даются, но материал к занятиям надо подбирать с их учётом. Словесный материал надо подобрать так, чтобы ребенок на интуитивном уровне мог уловить **грамматическое правило**. Следовательно формирование **грамматического строя речи** происходит в словесно-игровой форме.

Например: проводятся игры и игровые упражнения такие, как: «*Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?*» (на образование форм родительного падежа существительных, «*Поручения*» (на образование формы повелительного наклонения глаголов, «*Магазин*» (на употребление названий предметов посуды, «*Мы хотим- вы хотите*» (на спряжение глаголов хотеть, «*Чей домик?*» (на согласование прилагательных и существительных или глаголов и существительных в роде).

**Грамматически** правильную речь помогают выработать такие приемы, как неоднократные повторы, игровые правила. Например, не откроются дверки домика, пока не скажешь правильно; не выполнит просьбу, если изложено неверно.

И, конечно, большую роль играет предметно-развивающая **среда**. Весь материал подбирается для решения задач по формированию навыков **грамматического строя речи**.

- В книжном уголке постоянно меняется художественная литература, книги подбираем красочно оформленные (*рассказы, стихи, сказки*); книги

подталкивающие на выполнение **грамматических правил** («Умные сказки», «Мой город», «В нашем доме»)

- В **строительном уголке строительный** материал разный по цвету, величине, фактуре.

- Игровая зона содержит много домино, настольно-печатных игр («Мамины детки», «Чем отличается», «Найди пару», «Где что растет», «Разные профессии» ) – решающие задачи на использование предлогов, употребление глаголов в ед. м. числе, в разном времени, а так же на составление словосочетаний и небольших предложений.

- В театральном уголке заменяются сказки разными видами театров, очень много маленьких настольных игр. Выразительные мягкие игрушки с ярко выраженными признаками. Используются в работе веселые кубики (с наклеенными картинками) – для упражнений образовывать разные формы глаголов (Что умеет делать девочка? Как помочь маме? Что делает собачка)

Игр на развитие грамматического строя речи у детей очень много. Вот некоторые из них:

**Из чего сделано?** (с мячом) Взрослый, бросая мяч, говорит: «Стол сделан из дерева, значит он какой?», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: «Деревянный».

### **Чей хвост?**

Ребенку предлагается угадать, чьи хвосты изображены на картинке. Например: «Чей это хвост?» Ребенок отвечает: «Заячий»

**«Один-много»** (с опорой на картинки). Игра на усвоение образования слов во множественном числе.

Взрослый говорит: «Один шар, а много?». Ребенок должен ответить:

«Шары».

### **«Бывает - не бывает»**

Взрослый просит ребенка внимательно слушать то, что он скажет. Если то, о чем он скажет, бывает, надо хлопнуть в ладоши и повторить сказанное; если не бывает – покачать головой и помолчать. Затем взрослый медленно, отчетливо произносить сочетания слов: кошка летает, рыбка летает, воробей летает, стол прыгает, гусеница прыгает, зайчик прыгает, собачка прыгает, дом прыгает, дорога прыгает, лодка плавает, корабль плавает, топор плавает, утюг плышет, молоток плавает, стол ходит, дом ходит, лампа ходит, рыба ходит и т. д.

### **«Скажи наоборот»**

Игра на образование слов – антонимов.

### «Подбери слово»

Игра на образование приставочных глаголов.

Взрослый предлагает ребенку внимательно слушать и выбирать для рыбки, лягушки и бабочки правильное, точное действие (глагол).

Рыбка к камню... (отплыла или подплыла, от берега... (переплыла или отплыла, всю реку (вплыла или переплыла?)

Бабочка к цветку (отлетела или подлетела, с ветки на цветок (облетела или перелетела, вокруг капусты (влетела или облетела, в комнату (подлетела или влетела?)

Машина из гаража... (выехала или въехала, через мост... (переехала или объехала? и т. д.

«Назови какое, какая, какой, какие?»

### Игра на согласование существительных с прилагательными.

Взрослый показывает ребенку картинку и спрашивает: «Яблоко какое?» Ребенок должен ответить: «Красное». Можно играть с мячом.

Перечислительные упражнения помогут развить речь вашего ребенка, что позволит ему выражать свои мысли более выразительно и правильно. Выполняя увлекательные задания в игровой форме, ваш ребенок научится правильно находить нужный по смыслу приставочный глагол, образовывать относительные и притяжательные прилагательные, подбирать глаголы-антонимы, строить с ними предложения.

Важную роль в развитии речи играет **артикуляционная гимнастика**:

Упражнения выполняются напротив зеркала, в котором ребенок видит свое отражение и отражение **родителя**, который с ним занимается.

1. «*Вкусное варенье*» - рот открыт, тонким языком проводим по верхней губе вправо, затем влево. Подбородок неподвижен, рот не закрываем. До 10 раз.

2. «*Иголочка*» - рот широко открыт, высунуть тонкий язык, тянуться языком к своему отражению в зеркале (*только языком*). Счет до 10.

3. «*Качели*» - рот широко открыт, язык лежит на нижней губе, затем поднимаем его к верхней губе, потом опять опускаем вниз. Счет до 10.

4. «*Лопата*» - рот широко открыт, расслабленный язык лежит на нижней губе. Следить за тем, чтобы язык не двигался. Задержаться в такой позе на 5-10 секунд.

5. «Часики» - рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке, острый язычок дотрагивается поочередно до уголков губ. Подбородок неподвижен, рот не закрываем. До 10 раз.

6. «Горка» - рот широко открыт, язык упирается в нижние зубы (*изнутри*). Фиксируем позицию и медленно закрываем рот, язык не расслабляем. До 10 раз.

7. «Птенчик» - рот открываем, затем закрываем. Следить за тем, чтобы язык лежал неподвижно. Рот удерживаем открытым 5-10 секунд.

8. «Конфетка» - не открывая рта, поочередно упираемся языком в стенки щек (*катаем конфетку*). До 10 раз.

9. «Улыбка» - растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны зубы, затем расслабить. До 10 раз.

10. «Хоботок» - губы вытягиваем вперед (как будто произносим звук «У»), задерживаем в такой позе 5-10 секунд, затем расслабляем губы.

Зная задачи, методические подходы и обогатив предметную среду мы формируем грамматический строй речи детей.