

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Малыш»  
п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МДОУ д/с №2 «Малыш»  
(протокол от 09.08.2018 №1)

УТВЕРЖДЕН  
приказом МДОУ д/с №2 «Малыш»  
от 09.08.2018 №80



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
кружка «РОСТОК»  
по образовательной области «Экологическое развитие»  
в старшей группе  
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: И.А.Жиликова  
воспитатель

п. Горный, 2018

## Пояснительная записка

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*

*В. Сухомлинский.*

Кружок «РОСТОК» имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» и программа дополнительного экологического образования детей старшего дошкольного возраста Е.Ю. Борзовой «Экологическое лукошко», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве и формирование у дошкольников экологической культуры посредством их приобщения к ценностным основам отношения к природе.

### Потребности ДОУ в разработке плана кружка « РОСТОК»

1. Обеспечение условий для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с флорой и фауной Саратовского края;
2. Создание условий для обеспечения ранней социализации дошкольников;

Таким образом, актуальность заключается в том, что:



- ✓ выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей 5 - 7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- ✓ соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОУ модели его образа;
- ✓ формирует у ребенка 5 - 7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- ✓ способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора по пяти образовательным областям.

### **Цель кружка « РОСТОК»:**

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента ( Саратовский край)

### **Задачи кружка « РОСТОК»:**

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

### **Виды деятельности:**

#### **1. Совместная деятельность:**

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- целевые прогулки по территории ДОУ;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
- работа с моделями,

- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке и лаборатории юного исследователя,
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
- экологические тропы,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”),
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

### График работы кружка

День недели	Время
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>15 - 45</b>

#### **Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы:**

*1. Образовательные:* Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

*2. Развивающие:* Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

*3. Воспитательные:* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать



понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

### **Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы:**

*1. Образовательные:* Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

*2. Развивающие:* Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

*3. Воспитательные:* Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

## Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

## Перспективный план кружка «РОСТОК»

### Тема: «Неживая природа осенью»

Тема	Программные задачи.	Национально – региональный компонент.	Предварительная работа.	Наблюдения. опыты.	Сопутствующие формы работы.
1 «Я и природа»	- Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных;  - Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/	Показать уникальность природы Саратовского края, её хрупкость и, в то же время могущество.	Дидактическая игра  «Природа – не природа»,  «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе  «Что такое природа».	Сбор мусора на экологической тропе.
2 «Наш дом -природа»	- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;  - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.	Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек»,  В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и  «Дом – природа»  Игра «Мой дом»	Аппликация из природного материала  «Сокровища природы»
3 Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями;  Уточнить зависимость	Особенности явлений природы Краснодарского края Календарь природы.	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего	Развлечение «Путешествие в осеннее царство»



	<p>изменений живой природы от изменений в неживой природе;</p> <p>Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют ветры.</p>		бывает».	региона.	Игра «Следы осени»
4	<p>«Почему бывают разные времена года»</p> <p>- Солнце – источник света и тепла.</p> <p>- Смена времен года.</p> <p>- Сезонные изменения в природе.</p> <p>- Роль Солнца в жизни человека.</p>	Местоположение России и Саратовского края на глобусе.	Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».	Моделирование «Смена времен года». Опыт «Передача солнечного зайчика»	Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких»
5	<p>«Знакомим детей с почвой»</p> <p>- Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»;</p> <p>- Загрязнение почвы, возможные последствия;</p> <p>- Необходимость охраны почвы.</p>	Показать плодородность Саратовской почвы, разнообразность растительного мира нашего края .	Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы.	Сезонные наблюдения за опавшими листьями.	Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»

## Тема 2. «Растительный мир осенью»

Тема занятия	Задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
6	<p>- Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений.</p> <p>- Уточнить сезонные изменения в жизни растений:</p>	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы.	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями в группе	<p>Аппликация «Осенний пейзаж»</p> <p>/из засушенных листьев/</p>

	расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев.				
7 Цветущие растения	- Закрепить названия  4-5 цветущих растений  - Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе.  - Уточнить части растений и их функции	Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных.	Пересаживание растений с клумб, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян

### Тема 3. «Животный мир осенью»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
8 «Поможем дождевому червю найти дом»	-Закрепить знания: почва как верхний слой земли.  - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.	Формировать представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.	Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей,  Игра «Экологические цепочки»	Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей.	Просмотр обучающего видеофильма
9 Сравнение диких и домашних животных	- Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде	Дать представление о кабане /внешний вид, среда обитания/	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Поиск мест зимовки животных, насекомых	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями разных животных
10 Беседа о перелетных птицах	- Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах.	Знакомить с конкретными видами птиц своей местности.	Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц.	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить»



	<p>- Связь птиц со средой обитания.</p> <p>- Заботливое отношение к птицам</p>	Календарь природы.			
--	--	--------------------	--	--	--

#### Тема 4. «Человек и природа»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
11 «Планета Земля в опасности»	<p>- Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли.</p> <p>- Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.</p>	Роль человека в природно – охранительной работе	Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких»	Осматривание территории детского сада, сбор мусора. Опыт	Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов
12 «Через добрые дела можно стать юным экологом»	<p>- Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах;</p> <p>- воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.</p>	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно – охранительной работе.	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	Наблюдение состояния деревьев, кустов участка	<p>Модель «Сухое(несчастное) дерево».</p> <p>Стенд «Панорама добрых дел»</p>

#### Тема 5. «Экосистема – лес»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
13 «Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	<p>- Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга;</p> <p>- Уточнить: лес как пример сообщества.</p>	Заповедные места Саратовского края (Краснопартизанского района)	<p>Домашнее задание: лес и его обитатели,</p> <p>Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки»</p>	Экскурсия по территории сада	<p>Составление схем</p> <p>«Цепочки питания»</p>

14 «Кто главный в лесу?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника;</li> <li>- Закрепить, главное звено в лесу – растение;</li> <li>- Уточнить последствия уничтожения деревьев;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к лесу.</li> </ul>	Красота лесов, смешанные леса.	Игра «Что в лесу растёт?», «Кто в лесу живет?»  Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса	Прогулка по территории сада «Определение пород деревьев и кустарников»	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями разных деревьев и кустарников леса
15 Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.</li> </ul>	Бережное отношение к природе родного края	Сравнение искусственной и живой ели	Подсчет выброшенных елок. Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух»	Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания

### Тема 6. «Неживая природа зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
16 «Круговорот воды в природе» «Это	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара;</li> <li>- Уточнить состояние воды</li> </ul>	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом,	Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и



волшебница - вода»	(жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара)			изморозью.	мертвой «Береги воду»
17 «Что мы знаем о воздухе»	Систематизировать знания о свойствах воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.		Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками.	Опыты по выявлению свойств воздуха	
18 «Зимние явления в неживой природе»	- Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер.	Зимние явления природы Саратовского края	Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца.	Опыты «Высота солнца, температура, длина тени»	Просмотр обучающего видеофильма

### Тема 7. «Растения зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
19 «Как растения приспособились зимовать»	- Учить замечать деревья и кустарники без листьев; - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки.	Как растения приспособились зимовать в Саратовском крае	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.	Наблюдения за растениями зимой.	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»
20 «Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	- Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. - Зависимость роста растений от условий окружающей среды.	Болезни и вредители растений	«Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы	Опыты с семенами.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями

	- Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить.				
20 Комнатные растения – живой организм	- Объяснить понятие «комнатные растения»;  - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.		Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»
22 Размножение растений	- Учить пересаживать комнатные растения.  - Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями)	Размножение побегами (герань, бегония, фуксия), черенками (традесканция, бальзамин), листовыми черенками (фиалка, сансевьера), кустами (хлорофитум).	Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду.	Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений.	Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями

### Тема 8. «Животный мир зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
23 «Как животные проводят зиму в лесу?»	- Закрепить значение внешних факторов в жизни животных.	Сочувствие к животным.  Трудные условия жизни в	Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстраци



	домашних и диких животных.				
27 «Красная книга Саратовского края»	- Бережное отношение к растениям и животным;  - Правила поведения в природе.	Редкие растения и животные Саратовского края	Изучение «Красной книги» края		Рисование (коллективная работа) «Природа родного края»

### Тема 10. « Природа растения весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдение, опыты	Сопутствующие формы работы
28 «Весенние явления в неживой природе»	- Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи;  - Взаимосвязь с живой природой.	Весна в Саратовском крае	Сравнение признаков зимы и весны	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	Сбор мусора на территории и детского сада  «Весну встречаем чистотой»

29 «Растения весной»	- Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава...  - Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе.  - Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Растительный мир Саратовского края. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики	Сравнение: дерево – куст; куст – трава.	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года.	Рисование (коллективная работа) «Первые цветы родного края»
-------------------------	--	--	---	--	---

30 «Берегите первоцветы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам.</li> <li>- Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом;</li> <li>- Особенности строения и назначения всех органов</li> </ul>	<p>Редкие, исчезающие растения Саратовского края.</p> <p>Способы их сохранения.</p>	Дидактическая игра о цветах.	Цикл наблюдений за первоцветами.	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
-----------------------------	--	---	------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

### Тема 11. «Животный мир весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
31 «Особенности жизни зверей весной»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить замечать особенности жизни зверей весной.</li> <li>- Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных</li> </ul>	Размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории Саратовского края (Краснопартизанский район)			Рисование (коллективная работа) «Звери весной»
32 «Встречаем птиц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать знания о перелетных птицах;</li> <li>- Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)</li> </ul>	Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...;	Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением	«Домик для скворца». Наблюдение за скворечниками на птичьем дворе.
33 «Море бывает в беде»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях;</li> <li>- Отношение современного человека с природой;</li> </ul>	Соблюдать правила поведения на водоёмах	Чтение рассказов «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая		Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам.



	- Факты отрицательного воздействия человека на природу.		игра «Кто в море живет?»		
--	---	--	--------------------------	--	--

### Тема 12. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
34 «Земля – живая планета»	- Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей.  - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
35 «Мы в ответе за тех, кого приручили»	- Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности.  - Необходимость создания соответствующих условий близких к природным.		Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях.  Выделение правил общения с животными	Цикл наблюдений за животными в домашних условиях.	Уход за животным и дома
36 «Этот удивительный мир насекомых»	- Уточнить многообразие насекомых.  - Сезонные изменения в жизни	Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи,	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за насекомыми	Консультация «Почему дети обижают насекомых»

	насекомых.	комары.			?»
37 Беседа о Весне.	- Учить видеть сезонные изменения в природе.  - Взаимосвязь живой и неживой природы.  - Весенние работы на огороде, в саду, поле.	Ведение календаря природы на местном уровне.	Чтение художественной литературы о весне	Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных	Труд на детском огороде участке